

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Южно-Уральский государственный университет

Ч448
Н537

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Материалы Международного форума
22 ноября 2019 г.

Том 2

Под редакцией И.А. Волошиной, И.О. Котляровой

Челябинск
Издательский центр ЮУрГУ
2019

ББК Ч448.4к2.я43
Н537

Рецензенты:

С.Г. Сериков, доктор педагогических наук, профессор;
Н.В. Уварина, доктор педагогических наук, профессор

Непрерывное образование: материалы Международного форума 22 ноября 2019 г. / под ред. И.А. Волошиной, И.О. Котляровой. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2019. – Т. 2. – 219 с.

ISBN 978-5-696-05078-2 (т. 2)
ISBN 978-5-696-05077-5

В сборнике представлены материалы научно-практической конференции «Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: новые вызовы. 2-й этап» в рамках форума «Непрерывное образование». В статьях рассмотрены вопросы: «Непрерывное образование в условиях интернационализации высшей школы», «Инклюзия в профессиональном образовании», «Соотношение региональных, национальных и глобальных целей и задач непрерывного образования в стратегии развития университетов и вузов», «Развитие человеческих ресурсов организаций в системе непрерывного образования с учетом региональных и отраслевых потребностей», «Профессиональная адаптация и межкультурная социализация научно-педагогических работников», «Андрагогический подход к непрерывному образованию», «Специфика непрерывного образования взрослых», «Безопасная образовательная среда», «Экологическое образование», «Успешные практики полиязычного образования».

Материалы сборника будут полезны научным и педагогическим работникам, аспирантам, а также всем, интересующимся представленными проблемами.

ББК Ч448.4к2.я43

ISBN 978-5-696-05078-2 (т. 2)
ISBN 978-5-696-05077-5

© Издательский центр ЮУрГУ, 2019

УДК 373.3.016:811

АУДИОВИЗУАЛЬНЫЙ МЕТОД КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А.И. Абясова

Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск, Россия
anastasia.abyasova@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена теме обучения учащихся дошкольного возраста иностранному языку посредством аудиовизуального метода, приводится обобщение его научных основ, представляется заключение о целесообразности использования предложенного метода.

Ключевые слова: иностранный язык, метод обучения, аудиовизуальные средства, дошкольное образование.

AUDIOVISUAL METHOD AS THE MEANS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN THE FRAMES OF PRE-SCHOOL EDUCATION

A. Abyasova

South Ural State University, Chelyabinsk, Russia
anastasia.abyasova@gmail.com

Abstract. The article is devoted to the issue of foreign language teaching by means of audiovisual method on the level of pre-school education, considers the scientific basis of the suggested teaching method, gives the conclusion on its usage effectiveness.

Keywords: foreign language, method of teaching, audiovisual aids, pre-school education.

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРДЫ ШЕТ ТІЛІН ОҚЫТУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ АУДИОВИЗУАЛДЫ ӘДІС

А.И. Абясова

Оңтүстік Орал мемлекеттік университеті, Челябинск, Ресей
anastasia.abyasova@gmail.com

Андатпа. Мақала мектепке дейінгі жастағы оқушыларды аудиовизуалды әдіс арқылы шет тілін оқыту тақырыбына арналған, ұсынылған оқыту әдісінің ғылыми негіздерін қорыта отырып, әдісті пайдаланудың орындылығы туралы қорытынды береді.

Түйінді сөздер: шет тілі, оқыту әдісі, аудиовизуалды құралдар, мектепке дейінгі білім беру.

В разные времена придавалось разное значение роли обучения иностранным языкам. Современный мир характеризуется глобализацией общественных процессов, развитыми межкультурными отношениями, высокой пространственной мобильностью населения и, как следствие, высокой востребованностью знаний иностранных языков. Само владение иноязычной коммуникативной компетенцией является в современном понимании ключевой целью обучения иностранным языкам. Такое понимание целей обучения иностранному языку прослеживается как в определениях в документах Совета Европы [6], так и в отечественных нормативных документах [4].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования не формулирует перечень дисциплин для обязательного изучения, однако формулирует образовательные области или направления развития и образования детей, среди которых указываются социально-коммуникативное развитие детей, в том числе «развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками», речевое развитие, в том числе «владение речью как средством общения и культуры», познавательное развитие, в том числе «развитие представлений о многообразии стран и народов мира» [3]. Кроме того, современная тенденция раннего развития детей и общественный запрос на обучение иностранному языку детей данной возрастной категории побуждают к анализу методологических основ обучения в данном направлении.

В процессе обучения педагоги избирают методы в соответствии с конкретными условиями обучения. Для достижения цели обучения, одинаково поставленной в разных условиях, может быть целесообразным применение различных методов обучения или их комбинирование. Условия обучения среди прочего определяются возрастным параметром обучающейся аудитории. В настоящей статье выдвигается гипотеза о том, что применение аудиовизуального метода может быть эффективным и целесообразным в работе с дошкольной возрастной группой с точки зрения научных основ метода и возрастных возможностей учащихся.

Традиционный сознательно-практический метод обучения иностранному языку на этапе школьного общего образования предполагает овладение языком путём осознания языковых форм, раскрытия значения грамматических форм и лексических единиц посредством перевода. Главным объектом данного метода является грамматика и понимание системы языка. Освоение письменной речи является ключевым принципом метода. Однако применение традиционного подхода при изучении иностранного языка в дошкольной возрастной категории представляется трудно применимым. При этом остаются доступными альтернативные методы обучения, основанные на иных принципах введения учебного материала. В этой связи перспективным представляется аудиовизуальный метод обучения, схожий

по своим принципам с освоением родного языка по бессознательному пути, без изучения грамматических явлений.

Теоретические основы аудиовизуального метода обучения иностранному языку были разработаны лингвистами и психологами в середине двадцатого века (хорватский профессор Петар Губерина, французские учёные Пол Риван, Жорж Гугенейм, Р. Мишеа) [5]. Метод заключается в обучении языку на материале повседневного стиля общения при использовании средств зрительной и слуховой наглядности.

В своих лингвистических основах метод решает вопросы отбора и организации языкового и речевого учебного материала. Цель метода заключается в обучении в первую очередь устной речи, то есть говорению, а затем уже развитию письма и чтения. Метод получил название аудиовизуального, поскольку в основе его использования лежат технические средства обучения – пособия, рассчитанные на зрительное, слуховое или зрительное-слуховое восприятие содержащейся в них информации.

В рамках аудиовизуального метода обучения содержание учебного материала разрабатывается и отбирается специально. На начальном этапе обучения новый учебный материал даётся учащимся только на слух и без опоры на текст. При восприятии и отработке языкового материала акцент делается на звуковой образ в его единстве (звуки, интонация, ударение, ритм). Осознание значений нового языкового материала происходит с помощью картинок, иллюстраций, аудио- и видеозаписей, действий, контекста, то есть при использовании средств зрительной и слуховой наглядности.

Использование аудиовизуальных средств приближает ход обучения иностранному языку к акту реальной коммуникации, когда лингвистические (звуки, просодика), паралингвистические (жесты, мимика) и экстралингвистические (исходная ситуация речевой деятельности, контекст) элементы являются неразрывно связанными.

Обучая иностранному языку по данному методу, весь языковой материал вводится в структурах, которые учащиеся должны воспринимать глобально, то есть целиком, без какого-либо членения. Единицей обучения говорению по аудиовизуальному методу является предложение. При этом такие предложения отбираются исходя из частотности употребления в реальных актах живого общения. Метод исключает заучивание грамматических правил и анализ явлений изучаемого языка. Вместо этого он отражает принцип функциональности, когда отбор учебного материала определяется намерениями речевого акта.

При разработке учебного материала важным фактором педагогического процесса становится создание условий для имитации реальной коммуникативной ситуации. Так как живая разговорная речь осуществляется, как правило, в диалогической форме.

Метод исключает перевод как средство обучения иностранному языку. Значение единиц речи, сообщаемых учащемуся на слух, раскрываются с помощью ситуаций, представленных в видеозаписях. При этом значение вновь изучаемого материала также не связывается ни с письмом, ни с чтением, то есть при его осмыслении учащийся не опирается на письменное восприятие услышанного в диалогах материала.

Помимо определяющей метод лингвистической концепции структурализма, аудиовизуальный метод имеет психологические основы – теорию бихевиоризма, которая заключается в познании чего-либо через делание, многократный повтор, имитацию, что является естественным способом освоения родного языка ребенком. В связи с этим введение учебного материала происходит по пути сначала восприятия на слух, а затем его многократный повтор и имитацию учащимися готовых специально отобранных образцов до тех пор, пока не сформируется навык использования структур в соответствующих ситуациях общения [2].

Кроме бихевиоризма, который дал теоретическое обоснование аудиовизуального метода, особое влияние на метод оказала гештальтпсихология. Согласно гештальтпсихологии, поведение человека состоит из неких целостных единиц – «гештальтов». К основным принципам этого психологического направления относится утверждение, что существует такое свойство восприятия, как целостность образа. Применяя это положение к обучению иностранному языку детей дошкольной возрастной категории, можно выделить некоторые приёмы: следует вводить слова в контексте, а не в изолированном предьявлении; нужно идти от общего восприятия материала к последующему выделению и осознанию его частей; изучение языка должно базироваться на материале нерасчленённых блоков. Говоря о психологических основах метода, следует отметить не только психологические теории, на которых базируется метод, но и те психологические принципы, которые могут быть реализованы в ходе обучения детей дошкольного возраста по данному методу. Психологический принцип мотивации реализуется на уроках иностранного языка по данному методу за счёт игровой организации занятий, организации эмоционально-положительного отношения учащихся к процессу занятий и используемых приёмов обучения. Собственно, методические принципы метода представлены моделью, состоящей из четырёх этапов урока [5].

Первый этап – это презентация всего материала урока, создание направленности мысли учащихся. На данном этапе предполагается глобальное интуитивное восприятие материала. С помощью аудиовизуальных средств демонстрируется ситуация, которой посвящен урок, показ может сопровождаться несколькими поясняющими фразами в повествовательной и вопросительной форме. Далее последовательно, с соблюдением пауз, демонстрируются все кадры видеозаписи и включается аудиозапись с таким расчётом, чтобы звучанию фразы предшествовал показ соответствующего

кадра. После этого в той же последовательности видео просматривается вторично. Цель второго показа заключается в закреплении демонстрируемой ситуации и тренировке слуха.

Второй этап – это этап объяснения материала. С помощью вопросов преподаватель выясняет, правильно ли понят продемонстрированный материал и правильно ли учащиеся восприняли новые звуки и звукосочетания. При наличии ошибок он пытается объяснить учащимся все новые слова и структуры, используя наглядность, контекст и обращаясь к уже имеющемуся языковому опыту учащихся. Таким образом проводится работа над всей видеозаписью. Каждую понятую и правильно воспринятую структуру учащийся повторяет вслед за аудиозаписью.

Третий этап – это этап закрепления объясненного материала. Каждый учащийся должен повторить, видя изображение соответствующего кадра, предложение из аудиозаписи. Для контроля включается сама запись и учащийся проверяет правильность произнесенной им фразы. Особое внимание уделяется звуковому и интонационному оформлению произносимых учащимся фраз. Затем делается перерыв.

Четвёртый этап – это этап активизации пройденного материала. Учащиеся дают комментарий к видеозаписи. Затем прослушивается аудиозапись. Преподаватель учит учащихся изменять выученные структуры (изменение лица, числа, местоимений и так далее). Это этап формирования речевых умений на основе приобретённых знаний и навыков и выполнения речевых упражнений.

Занятия языком по аудиовизуальному методу являются аудиторными. Домашние задания отсутствуют. Во время аудиторных занятий изучается лексический, грамматический и фонетический материал в виде диалогов. В процессе работы над грамматикой предполагается, что учащиеся не заучивают правил и не подвергают изучаемые явления анализу, что соотносится с дошкольными возрастными особенностями. Используемый методом принцип беспереводности предполагает полное исключение родного языка, либо его использование в ограниченном объёме и только с целью осуществления контроля. Фонетика, как и грамматика, изучается целостно. Каждый новый звук усваивается в ритмической группе. Особое внимание уделяется правильной интонации и правильному ритму. Изучаемый материал подбирается с таким расчётом, чтобы он хорошо иллюстрировал новые звуки. Языковой материал усваивается обучающимися на основе подражания, заучивания наизусть, образования по аналогии. Каждый урок заканчивается беседой с использованием изученного языкового материала.

Подача учебного материала учащимся только на слух и без опоры на текст представляется единственным целесообразным вариантом введения нового иноязычного материала в условиях обучения дошкольников, которые ещё не владеют навыками чтения даже на родном языке. Усвоение ритмики и интонации иноязычной речи, звуков в их взаимодействии, гово-

рения и понимания на слух обеспечивает психологическую готовность к дальнейшему обучению чтению и письму на иностранном языке.

Метод позволяет детям узнавать не отвлечённые от контекста лексические единицы, не имеющие сами по себе практической ценности применения, а вырабатывать навык выражения мысли в каждой конкретной ситуации повседневного общения.

Исследование научных основ предлагаемого аудиовизуального метода и соотнесение их с возрастными возможностями детей дошкольного возраста позволяет сделать предположение о том, что данный метод может иметь практическое применение в процессе обучения иностранному языку на уроках в дошкольных образовательных учреждениях, может способствовать эффективному овладению языковым материалом, обеспечивать эмоционально-психологическую подготовку детей к изучению иностранного языка на последующих уровнях системы образования. В разрезе возможности широкого использования метода обучения к направлениям будущих исследований может относиться разработка содержания соответствующих учебно-методических комплексов.

Литература

1. Бердичевский, А.Л. Альтернативные технологии в преподавании русского языка как иностранного / А.Л. Бердичевский. – Рига: Retorika A, 2018. – 14–20 с.
2. Гез, Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков: учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранного языка высших педагогических учебных заведений / Н.И. Гез, Г.М. Фролова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – С. 155–179.
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – https://fgos.ru/LMS/wm/wm_fgos.php?id=doshk (дата обращения: 01.08.2019).
4. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rf-ot-06102009-n-373/> (дата обращения: 03.08.2019).
5. Шукин, А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Шукин. – М.: Филоматис, 2007. – 188–200 с.
6. A Common European Framework of Reference for Languages Learning, Teaching, Assessment. – <https://rm.coe.int/16802fc1bf> (дата обращения: 10.08.2019).

УДК 373.549 + 811

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ЭДЬЮТЕЙНМЕНТА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

Д. М. Алдабергенова

ГУ «СШ №16 отдела образования акимата г. Костаная», г. Костанай
dana-aldaber@mail.ru

Аннотация. В статье акцентируется внимание на организационные и методические аспекты применения технологии «эдютейнмент» на уроках иностранного языка в основном среднем образовании. Активные и интерактивные игровые технологии дают чувство удовлетворенности, способствует удовлетворению интересов, моделируют реальные жизненные события и ситуации. На практике подтверждена эффективность применения современных активных и интерактивных игровых технологий на стимулирование и развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка обучающимися школы.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, педагогическая технология, Эдютейнмент, интерактивные технологии.

ACTUALIZATION OF THE EDUTAINMENT TECHNOLOGY APPLICATION AT FOREIGN LANGUAGE LESSONS IN SECONDARY SCHOOL

D. M. Aldabergenova

State institution «School №16 of the Akimat Education Department
of the city of Kostanay», Kostanay, Republic of Kazakhstan
dana-aldaber@mail.ru

Abstract. The article focuses on the organizational and methodological aspects of the application of technology "edutainment" at foreign language lessons in basic secondary education. Active and interactive gaming technologies give a feeling of satisfaction, contribute to the satisfaction of interests, and simulate real life events and situations. The practice of applying modern active and interactive gaming technologies has confirmed its effectiveness to stimulate and develop student cognitive interest in studying a foreign language at school.

Keywords: communicative competence, pedagogical technology, edutainment, interactive technologies.

ОРТА МЕКТЕПТЕ ШЕТ ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА EDUTAINMENT ТЕХНОЛОГИЯСЫН ҚОЛДАНУЫН ӨЗЕКТЕНДІРУ

Д. М. Алдабергенова

«Қостанай қаласы әкімдігінің білім бөлімінің №16 орта мектебі»
мемлекеттік мекемесі, Қостанай қаласы, Қазақстан Республикасы
dana-aldaber@mail.ru

Андатпа. Мақалада негізгі орта білім беруде шет тілі сабақтарында «edutainment» технологиясын қолданудың ұйымдастырушылық-әдістемелік аспектілері қарастырылған. Белсенді және интерактивті ойын технологиялары қанағат сезімін сыйлайды, қызығушылықтың қанағаттандырылуына ықпал етеді және нақты өмірдегі оқиғалар мен жағдайларды модельдейді. Қазіргі заманғы белсенді және интерактивті ойын технологияларын қолдану практикасы оқушылардың мектепте шет тілін үйренуге деген танымдық қызығушылығын ояту және дамыту үшін тиімділігін дәлелдеді.

Түйін сөздер: коммуникативті күзiреттiлiк, педагогикалық технология, Эдьютейнмент, интерактивтi технологиялар.

На современном этапе развития системы образования в Казахстане в практику преподавания иностранных языков активно внедряются активные и интерактивные инновационные технологии обучения. Одной из эффективных методик, хорошо зарекомендовавших себя в обучении современного поколения школьников является технология «эдьютейнмента», (данное слово является составным неологизмом, состоящим из английских слов education (образование) и entertainment (развлечение) [6, с. 84]). Хотя идея «обучения с развлечением» не нова, условия жизненной среды современных школьников изменились. Такие качества современного жизненного пространства, как постоянный поток и смена информации, сопровождающие развитие информационного общества, объективно повлияли на формирование клипового мышления современного школьника.

Мы считаем, что такие особенности нельзя игнорировать. Исследователями и учителями-практиками отмечается, что восприятие информации современным школьником изменилось. И в первую очередь произошедшие изменения связываются с развитием электронных средств коммуникации. Отсюда актуальным для всей системы образования становится исследование эффективности инновационных технологий обучения иностранному языку в школе. Ведь современное информационное пространство перенасыщено информацией, что ведет к качественным изменениям в восприятии формата самой информации, появлению тенденции в усвоении как можно большего количества информации за более короткое время.

Хорошо это или плохо? Однозначно сказать нельзя, однако современным педагогам и психологам нужно учитывать эти особенности для повышения эффективности учебной деятельности учащихся и образовательного процесса в целом. Необходимым требованием является новый подход к организации учебной деятельности учащихся, новый взгляд на содержание учебного предмета. Требования к выпускнику нового формата, сформулированные в концепции развития образования Республики Казахстан, ставят задачу коммуникативной готовности школьников для взаимодействия с окружающим миром, формирования готовности умения использовать иностранный язык в реальных коммуникативных ситуациях.

Образовательные результаты в процессе изучения иностранного языка имеют целью развитие умений у школьников создавать и транслировать индивидуальную картину мира, с ее культурно-специфическими характеристиками, ее культурным, социальным и эмоциональным опытом. В психологии является аксиомой определяющее значение мотивации личности для усвоения знаний. Технология эдьютейнмента решает задачу создания и поддержания у школьников образовательной мотивации. Особенностью технологии является внедрение современных форм развлечений в систему традиционных форм организации обучения. В исследовании ученых сделан вывод о гибридной сущности технологии эдьютейнмента на основе педагогики, информатики и психологии [3, с. 67].

Основным признаком технологии является предоставление знаний через визуальные средства в неформальном стиле [1]. В работах авторов подчеркивается основной признак технологии эдьютейнмента – организация обучения посредством захвата непосредственного интереса обучающихся, сопровождающийся эмоциями интереса и радости [7]. Такая организация поступления информации способствует активизации «поглощению» новых знаний и формирование новых навыков и умений. Таким образом, акцент на подачу информации в виде развлечения активизирует познавательный интерес, способствует снятию психологического дискомфорта, а привлечение игровых методов зарекомендовало себя как эффективный прием, универсальный для любого возраста обучающихся. Особенностью игровых методов, применяемых в технологии эдьютейнмента, является использование современных технологий, позволяющих привлечь максимальное количество школьников к образовательному процессу. К средствам обучения иностранному языку по технологии эдьютейнмент ученые относят компьютерные, настольные и видеоигры, фильмы, музыку, сайты, мультимедийные программы и т.д., которые имеют креативное основание [2, 4].

Сегодня технология эдьютейнмента становится трендом в образовании. Необходимо отметить, что игровые методы часто использовались в процессе формирования у школьников иноязычной коммуникативной компетентности, инновационность технологии – это увлекательность способа

передачи знаний, организация информирования в ненавязчивой и интересной форме. Выделяют следующие особенности технологии эдьютейнмента: двусторонняя деятельность субъектов образовательного процесса, наличие учебной цели, наличие комфортных условий, гарантия достижения конкретного результата, комплексное применение дидактических и технологических средств обучения и контроля [4, с. 195].

Естественно, развлекательная игровая форма подачи образовательного материала не может быть основной. Такая форма является способом повышения мотивации и создания устойчивого интереса. Мы считаем, что обучение школьников должно быть интересным, прежде всего для самих школьников. Интерес является важным стимулом развития личности и является основой формирования познавательной активности у обучающихся [8, с. 18]. Познавательная активность стимулирует развитие мышления и творческого воображения, а также стимулирует обучающихся к использованию уже имеющегося опыта. Таким образом, технология эдьютейнмента способствует стимулированию и развитию устойчивой мотивации личности, поддерживает интерес к образовательному процессу.

Литература

1. Бигич, А.Б. Six thinking hats – интерактивная технология формирования методической компетентности преподавателя иностранного языка / О. Б. Бигич // Актуальные проблемы романо-германской филологии и прикладной лингвистики. – Черновцы: ИД «Родовид», 2017. – Вып. 1 (15). – С. 64–67.
2. Бигич, О. Эдьютейнмент как технология формирования методической компетентности преподавателя иностранного языка. – <https://cyberleninka.ru/article/n/edyuteynment-kak-tehnologiya-formirovaniya-metodicheskoy-kompetentnosti-prepodavatelya-inostrannogo-yazyka/> (дата обращения: 01.10.2019).
3. Кармалова, Е.Ю. Эдьютейнмент: понятие, специфика, исследование потребности в нем целевой аудитории / Е.Ю. Кармалова, А.А. Ханкеева // Вестник Челябинского государственного университета. – 2016.
4. Кобзева, Н.А. Средства технологии обучения эдьютейнмент (на примере спитинг и инфортейнмент) / Н.А. Кобзева, А.Е. Пронина // В мире научных открытий. – 2014. – № 11.5 (59). – С. 1832–1837.
5. Кобзева, Н.А. Edutainment как современная технология обучения / Н.А. Кобзева // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – № 4. – Т. III. – С. 192–195.
6. Кондрашова, И.В. Edutainment как современная технология обучения иностранному языку будущих сотрудников правоохранительных органов / И. В. Кондрашова // Правопорядок: история, теория, практика. – 2015. – № 2 (5). – С. 82–85.

7. Королёва, М. Использование технологии Эдьютейнмент на уроках и во внеурочной деятельности на начальном этапе обучения английскому языку / М. Королёва. – <http://iyazyki.prosv.ru/2017/04/use-of-edutainment-technology/> (дата обращения: 09.09.2019).

8. Сериков, В.В. Личностно ориентированное образование / В.В. Сериков // Педагогика. – 2004. – № 5. – С. 16–21.

УДК 371.71

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА С ГЛУБОКИМИ НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

И.А. Артюшина

Коммунальное государственное учреждение

«Кабинет психолого-педагогической коррекции города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области, г. Костанай,

Республика Казахстан

artyshina-irina@mail.ru

Аннотация. Автор статьи акцентирует внимание на специфике создания и характеристиках безопасной образовательной среды для ребенка раннего возраста с глубокими нарушениями зрения в условиях кабинета психолого-педагогической коррекции.

Ключевые слова: ребенок раннего возраста с глубокими нарушениями зрения, безопасная образовательная среда, предметная деятельность, тифлопедагог.

THE PECULIARITIES OF CREATING A SAFE EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR A CHILD OF EARLY AGE WITH DEEP VISUAL IMPAIRMENT

I.A. Artyushina

Municipal Government Institution «The office of psychological and pedagogical correction of the city of Kostanay» of Education Department of Akimat

of Kostanay region, Kostanay, Republic of Kazakhstan

artyshina-irina@mail.ru

Abstract. The author of the article focuses on the specifics of creating a safe educational environment for a young child with severe visual impairment in the office of psychological and pedagogical correction and its characteristics.

Keywords: young child with severe visual impairment, a safe educational environment, subject activity, a teacher.

ЕРТЕ ЖАСТАҒЫ КӨРУ ҚАБІЛЕТІ ТЕРЕҢ БҰЗЫЛҒАН БАЛА ҮШІН ҚАУІПСІЗ БІЛІМ БЕРУ ОРТАСЫН ҚҰРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

И.А. Артюшина

«Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
Қостанай қаласының психологиялық-педагогикалық түзету кабинеті»
Коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Қостанай қаласы, Қазақстан Республикасы
artyshina-irina@mail.ru

Андатпа. Мақаланың авторы психологиялық-педагогикалық түзету кабинеті жағдайында көру қабілеті терең зақымдалған ерте жастағы бала үшін қауіпсіз білім беру ортасын құру ерекшелігіне сипаттама жасап, назар аударды.

Түйінді сөздер: көру қабілеті зақымдалған ерте жастағы бала, қауіпсіз білім беру ортасы, пәндік іс-әрекет, тифлопедагог.

Ранний возраст является наиболее уязвимым к ограничению зрительного опыта, именно поэтому необходимо тщательно продуманная организация детской деятельности с учетом ее абилитационного потенциала: предметная деятельность, игра, общение со взрослыми, самообслуживание, движение. Для организации данных видов деятельности и активного участия в ней создается образовательная среда с учетом индивидуальных особенностей, реальных и потенциальных возможностей ребенка. Л.С. Выготский делает акцент на том, что трудности в обучении и социализации детей, возникают в результате того, что внешние условия, т.е. среда, не соответствуют их возможностям и потребностям и являются реакцией на это несоответствие.

При оценке образовательной среды для ребенка раннего возраста с глубокими нарушениями зрения в условиях коммунального государственного учреждения «Кабинет психолого-педагогической коррекции Управления образования акимата Костанайской области» обращалось внимание на следующие ее компоненты: общение взрослого и ребенка; содержание и способы реализации педагогического взаимодействия; организация развивающей предметно-пространственной среды [1, 2].

Важным условием для эффективного общения с ребенком раннего возраста с глубокими нарушениями зрения является наличие у специалиста помимо общепедагогических коммуникативных навыков, также владение специальными навыками. К числу таких умений и навыков относится способность педагога «мягко» войти в ситуацию непосредственного общения с ребенком. Особенно важным это представляется при первом знакомстве со специалистом непосредственно в условиях кабинета, где будут прохо-

дять занятия. В данной ситуации тифлопедагог создает безопасную среду опосредованно, через родителей ребенка, негативный эмоциональный настрой которых (нервозность, волнение, страх) может чутко улавливаться малышом. В дальнейшем, активное участие родителей в рамках семейно-центрированного подхода в обучении не только является фактором эмоционально комфортной безопасной образовательной среды для ребенка, но и способствует преемственности в решении развивающих задач в условиях семьи. Доверительные интонации, тихий, спокойный голос, нормальный темп речи, сдержанная жестикуляция и эмоциональные реакции педагога создают эмоциональный комфорт у родителей, позволяют специалисту сделать первый шаг к созданию безопасной образовательной среды для ребенка с нарушением зрения. В данной ситуации тифлопедагог, наблюдая за его реакцией (пассивность или активность, настороженность или открытость), инициирует знакомство с помощью родителей с пространством кабинета, определяя индивидуально необходимость непосредственного общения с ребенком (обращение по имени, тактильный контакт). Если малыш активно исследует незнакомое пространство, тифлопедагог (предусмотрев безопасность поиска и оречевляя предстоящее событие) может сделать так, чтобы ребенок вместе с мамой «случайно нашел» интересную игрушку, дальнейшие действия педагога зависят от индивидуальной детской реакции.

При подборе игрушки-стимула для общения с педагогом необходимо учитывать: мягкие игрушки зачастую наименее предпочтительны для ребенка с глубоким нарушением зрения; незнакомая движущаяся игрушка и игрушка с резким, громким звучанием, ярким световым эффектом может вызвать страх. Выбор в данной ситуации делается в пользу мелодично звучащих и статичных игрушек среднего размера. В дальнейшем обучении тифлопедагог гибко интонационно реагирует на ситуации, возникающие при общении (удивление, радость, легкая грусть) демонстрируя вербальные и невербальные средства выражения эмоций. Во время обучающей ситуации с помощью родителей незрячий ребенок учится реагировать на голос поворотом головы в направлении звучащего стимула.

Важным моментом является оценка действий ребенка педагогом, наиболее распространенной формой ее выражения является аплодисменты с одобрительными репликами. К аплодисментам привлекаются и сам малыш, и родители, участвующие в образовательном процессе.

В результате общения со взрослым дети с глубокими нарушениями зрения получают знания об окружающем мире. Специально организованное целенаправленное обучение способствует тому, что ребенок овладевает предметной деятельностью, движением к предметам. Без тактильного контакта, звукового сигнала, находясь в статичном положении, он не подзревает об их существовании в пространстве. При знакомстве ребенка с предметом в зависимости от его индивидуальных особенностей, реакции

тифлопедагогом используется прием «рука на руке», «рука под рукой». Для многих незрячих детей характерно тактильно-защитное поведение при погружении их рук взрослым во влажные или незнакомые среды [3, 4].

В дальнейшем, они могут демонстрировать сопротивление и негативно реагировать на любую попытку тактильного контакта со стороны взрослого. Ситуации, когда рука педагога находится под рукой ребенка, обеспечивает малышу эмоциональный комфорт и безопасность. Но отдавать предпочтение такому приему длительное время нецелесообразно, необходимо стимулировать ребенка к активным предметным действиям, с помощью приема «рука на руке», а затем и к самостоятельному поиску и обследованию.

Важно отследить детскую реакцию при первой попытке отказа от обследования незнакомого предмета (бросание, одергивание рук, отодвигание предмета). Если поведение ребенка достаточно спокойное, педагог мягко может повторить попытку, оречевляя свое действие. Оречевление производимых действий вызывает интерес и привлекает внимание к обследованию предметов, создается тесная связь между словом и обследуемым предметом. В случае бурных эмоциональных проявлений ребенка, действие с данным предметом необходимо прекратить, проанализировать возможные причины данного поведения и попытаться повторить знакомство позже на других занятиях.

Детям с нарушением зрения необходимо дополнительное время для того, чтобы вступить в общение, понять словесную инструкцию, поэтому иногда бездействие ребенка рассматривается, как нежелание вступить в контакт, с последующим преждевременным переходом инициативы к педагогу. Низкий наклон головы в сочетании с напряженной позой, поворот головы от собеседника в сторону (ухо вперед) может свидетельствовать о сосредоточении ребенка и его вслушивании, а не демонстрировать безразличие к происходящему.

Для создания эмоционально комфортной безопасной образовательной среды необходимо мобильно реагировать на спонтанные, незапланированные реакции ребенка, его увлеченность тем или иным предметом, извлекать из любой возникающей ситуации развивающий эффект.

Взаимодействие педагога и ребенка раннего возраста с глубоким нарушением зрения будет эффективным при оптимальной организации предметно-пространственной среды, обладающей высоким абилитационным потенциалом. При оценке содержания среды как условия развития предметной деятельности ребенка необходимо обратить внимание на следующие ее характеристики: соответствие индивидуальным особенностям и возможностям ребенка, комфортность, безопасность, доступность, полифункциональность, мобильность, полимодальность.

Процесс мобилизации сохранных анализаторов спонтанно не происходит. Только специально организованная целенаправленная деятельность с

использованием специального дидактического материала позволяет достичь результатов в процессе познания окружающего мира детьми с глубокими нарушениями зрения.

Перечень игрушек для детей раннего возраста с нарушением зрения с учетом всех требований, предъявляемым к размеру, материалам, экологичности и безопасности может включать в себя: звучащие игрушки различной модификации и разной фактуры поверхности; формы-вкладыши, сортеры; светящиеся и движущиеся игрушки; резиновые, пластмассовые, деревянные, тканевые игрушки разных размеров; куклы с подвижными частями тела; тематические наборы; картинки со структурированными и контрастными рисунками (решетки); развивающие тактильные коврики, диски с разной фактурой поверхности и др.

Для обеспечения безопасности при самостоятельном инициативном передвижении ребенка без помощи взрослого в рабочем пространстве кабинета необходимо оснащение легкой мобильной мебелью (передвижные столы с закругленными углами, мягкие пуфы) и другими атрибутами, предусматривать возможность полного затемнения для обучающей ситуации.

Таким образом, для успешного овладения предметной деятельностью и организации взаимодействия ребенка с глубокими нарушениями зрения со взрослыми необходимо четкое представление о специфике создания безопасной образовательной среды, которая соответствует возрастным особенностям, реальным и потенциальным возможностям, способствует созданию эмоционально комфортного предметного и коммуникативного пространства.

Литература

1. Нарушение зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция / Л.И. Фильчикова, М.Э. Бернадская, О.В. Парамей. – М.: Издательство «Экзамен», 2004. – 192 с.
2. Новицкая, В.А. Экспертиза качества образовательной среды в группах раннего возраста / В.А. Новицкая, Р.И. Яфизова // Современное дошкольное образование. – 2018. – №5 (87). – С. 38–53.
3. Перкинс школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 1. Методические основы / К. Хайдт. – М.: Центр лечебной педагогики, 2011. – 200 с.
4. Солнцева, Л.И. Воспитание слепых детей раннего возраста. Советы родителям / Л.И. Солнцева, С.М. Хорош. – М.: Издательство «Экзамен», 2004. – 128 с.

УДК 376.1-058

ЕРТЕ ЖАСТАҒЫ ДАМУЫНДА АУЫТҚУЫ БАР БАЛАЛАРДЫ ОҢАЛТУ МЕН ӘЛЕУМЕТТЕНДІРУДІҢ МАҢЫЗЫ

Ж.Б.Атығаева

«Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
Қостанай қаласының психологиялық-педагогикалық түзету кабинеті»
Коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Қостанай қаласы, Қазақстан Республикасы
Zhanka1971@mail.ru

Андатпа. Мақала авторы дамуында ауытқуы бар балаларды психологиялық-педагогикалық түзету кабинетінде ерте жастан оңалту мен әлеуметтендірудің ата-анаға психологиялық-педагогикалық көмек көрсетудің маңызының зор екендігін сипаттайды.

Түйінді сөздер: дамуында ауытқуы бар ерте жастағы балалар, оңалту, әлеуметтендіру, инклюзивті білім беру.

ЗНАЧЕНИЕ РЕАБИЛИТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Ж.Б.Атығаева

Коммунальное государственное учреждение
«Кабинет психолого-педагогической коррекции города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области, г. Костанай,
Республика Казахстан
Zhanka1971@mail.ru

Аннотация. Автор статьи описывает важность ранней реабилитации и социализации детей раннего возраста с нарушениями в развитии и психолого-педагогической помощи родителям в психолого-педагогическом кабинете коррекции.

Ключевые слова: дети раннего возраста с отклонениями в развитии, реабилитация, социализация, инклюзивное образование.

SIGNIFICANCE OF REHABILITATION AND SOCIALIZATION OF EARLY AGE CHILDREN WITH DISORDERS IN DEVELOPMENT

Zh.B. Atygaev

Municipal Government Institution

«The office of psychological and pedagogical correction of the city
of Kostanay» of Education Department of Akimat of Kostanay region,

Kostanay, Republic of Kazakhstan

Zhanka1971@mail.ru

Abstract. The author of the article describes the importance of early rehabilitation and socialization of young children with developmental disabilities and psychological and pedagogical assistance to parents in the psychological and pedagogical correction room.

Keywords: young children with developmental disabilities, rehabilitation, socialization, inclusive education.

Балалық шақ-адам дамуының бір кезеңі. Осы шақтан бастап бала қору, есту, иіскеу, сезіну арқылы қоршаған ортаны түсініп, қажетті дағдыларды үйрене бастайды. Сондықтан біздің әрқайсымыз үшін балалық шақ-ерекше кезең. Баланың денесі, ақыл-ойы, адамгершілік дамуының негізі қаланатын дәл осы жаста ересектердің балаларға беретін тәрбиесі мен білімі мазмұнды және ол балаға тікелей әсер ететін болса, онда бала ағзасы барынша жылдам қарқынмен дамиды және оның жан-жақты дамыған жеке тұлғасы қалыптасады. Нақ осы кезеңдегі ата-аналарымен, отбасының басқа мүшелерімен, балалармен және ересектермен әрекеттері бала дамуына ықпал етеді. Бірақ өкінішке орай балалардың барлығы туғаннан бірдей жағдайда бола бермейді. Кейбір балалар дүниеге уақытша немесе тұрақты ауытқулармен туады (В. А. Лапшин және Б. П. Пузанов ұсынған жіктеме бойынша аномалды балалардың негізгі санаттары): есту, көру, сөйлеу қабілеттері, тірек-қимыл аппараты бұзылған, ақыл-ой кемістігі бар балалар, психикалық дамуы тежелген балалар, мінез-құлқы мен қарым-қатынасы бұзылған балалар, психофизикалық дамуының кешенді бұзылулары бар балалар.

Осындай жағдайдағы ең басты мәселе ерекше білім алуды қажет ететін балаларды әлеуметтік ортаға дер кезінде бейімдеу және түзету-дамыту жұмыстарын жүргізу. Бұл мәселе қоғам дамуының қазіргі кезеңіндегі өзекті мәселелердің бірі болып табылады. Міне, осы заманның талабы - дамуында ауытқулары бар балаларды бағып отырған ата-аналарға психологиялық - педагогикалық көмек көрсетіп, ерте жасынан балаларды әлеуметтендіріп, оңалтып, инклюзивті түрде білім алуға даярлау.

Бүгінгі таңда Қазақстан заңды түрде "инклюзивті білім беру" түсінігін енгізіп отыр ("Білім туралы" ҚРЗ 16 21-3) Инклюзивті білім беруді дамыту үшін ерекше білім алуды қажет ететін балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар әзірленген (ҚР БҒМ 2011 жылғы ППТК - инклюзивті білімге аяқ басудың алғашқы сатысы деуге де болады.12 желтоқсандағы № 524 бұйрығы). "Даму мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы" ҚР Заңын іске асыру аясында мүмкіндігі шектеулі балалар мен жасөспірімдерді кешенді медициналық-педагогикалық және әлеуметтік-психологиялық қолдау, түзету және оңалту үшін психологиялық-педагогикалық түзету кабинеттері құрылды.

Қостанай облысы бойынша 12 психологиялық- педагогикалық түзету кабинеттері жұмыс атқарады. 2016 жылдың желтоқсан айында ""Бәріміз бірдейміз-кемсітуді білмейміз: Біз инклюзивті білім беруді қолдаймыз" жобасы аясында Дара Фондымен Қостанай облысы әкімдігінің Облыстық білім басқармасының және қалалық білім бөлімінің қолдауымен ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға Қостанай қаласынның психологиялық-педагогикалық түзету кабинеті өз есігін ашты.

Психологиялық-педагогикалық түзету кабинеті қызметінің негізі ерекшелігі – мүмкіндігі шектеулі балалар тәрбиеленетін отбасына психологиялық-педагогикалық көмек көрсету және туганнан 18 жасқа дейінгі балалармен жасөспірімдерді әлеуметтендіріп, оңалту жұмысы болып табылады. Мүмкіндіктері шектеулі балалар-бұл балалардың толық өмір сүруіне мүмкіндік бермейтін, жалпы дамудың бұзылуына себепші болатын психикалық немесе физикалық әртүрлі ауытқулары бар балалар. Осы ұғымның синонимдері мынадай анықтамалар бола алады: «проблемалары бар балалар», «ерекше қажеттіліктері бар балалар», «типтік емес балалар», «оқытудағы қиындықтары бар балалар», «аномальды балалар», «ерекше балалар».

Түзету кабинетінің ашылғанына аз уақыт болса да әлеуметтену мен оңалтудың тезірек және сапалы өтуі ата-аналар мен мамандардың ынтымақтастықпен тығыз жұмыс атқаруына байланысты екеніне мамандардың көзі жетті. Отбасында даму бойында ауытқуы бар бала шыр етіп дүниеге келген күннен бастап қиын жағдай туатыны белгілі. Ата-аналар кімге барып, қандай көмек қажет екенін түсінбей әлек болады. Мүмкіндіктері шектеулі балалар бар жанұялардың мүшелері қоғамнан жиі оқшауланады. Біз олардың өз құқықтарының бұзушылықтарына тап болатынын білеміз: ерте диагностика жасаудан бас тартып, білім алуға қол жеткізуден және жергілікті қоғамдастық өміріне қатысудан бас тартуға дейін. Шаңырағы шайқалатындар да бар.

Ерекше білім алуды қажет ететін балалардың ата-аналары осындай қиын жағдайда психологиялық-педагогикалық түзету кабинетіндегі ма-

мандардан пәрменді көмек күтіп келеді. Түзету кабинетінде көмек кешенді түрде жасалады. Мамандар бір бірімен тығыз байланысып, пікір таласып әр баланың даму қабылетіне байланысты қолайлы әдіс-тәсілдер, икемді технологиялар қолданып түзету жұмыстарын жүргізеді. Ерте жастағы балалармен түзету жұмысы ата-ананың қатысуымен жүргізіледі. Әрбір бала өзінің салауатты дамуы мен оқуына жол ашатын өмірдегі ең жақсы бастамаға құқылы. Түзете-дамыту жұмысын кеш бастау өмірлік өкінішке апарып соғуы мүмкін.

Қазіргі уақытта ерте жастан дамуында ауытқуы бар баланы оңалту тақырыбына бүкіл әлем көңіл бөлуде. Қазақстан да да мүмкіндіктері шектеулі балаларға көмек көрсету жүйесі өз жұмысын қарқынлатып келеді. Соңғы жылдары ерте жастан балаларға психологиялық-педагогикалық көмек көрсету білім саласында кеңінен таралған. Осы заманның зерттеулері бойынша дүниеге жаңа келген нәресте қоршаған ортаға тез бейімделуге дайын: анасының дауысын, бет әлпетін тану және иісін сезіну. Дамуында ауытқулары бар балалар үшін ата-ана мен жанұя мүшелерінің қарым-қатынастық рөлі өте маңызды.

Дамуында ауытқуы бар балалар өсіп келе жатқан барлық отбасыларға қолдау қажет, себебі баланың дамуы оның ата-анасының әл-ауқатына тығыз байланысты. Сондықтан, дамуында ауытқуы балаларға алғашқы айдан бастап көмек көрсетіп түзету жұмыстарын жүргізу қажет. Көбіне бұндай сатыдағы балалар үйде тығылып өсіріледі, немесе ата-аналар олардан бас тартып интернатқа тапсырып жібереді. Осындай жағдайлар болмайтындай жұмыс жасап, түзету кабинетінің мамандары ата-аналармен жұмысты ерте бастаса. Ата-ана мен кішкентай бала арасындағы берік байланыс-бұл баланың салауатты өмір сүріп, білім алуының ең жақсы іргетасы. Сондықтан, түзету кабинетінде мамандар туғаннан 3 жасқа дейінгі балалармен ата-ананың қатысуымен ойын түріндегі түзету жұмыстарын жүргізеді. Психологиялық-педагогикалық түзету кабинетінің мамандары отбасына психологиялық - педагогикалық көмек көрсетіп, нұсқаулар береді. Бұның барлығы жанұя мүшелерінің қарым-қатынасының нығайтып, бастарындағы қиын жағдайды ортадан оқшауланбай шешуге, ондай жағдайдан қорықпай жұртқа жар етуге бағыттайды.

Сонымен қатар, ерте түзету араласуы (өмірдің алғашқы айында) баланың психикалық дамуының барлық барысын өзгерте алады. ППТК жағдайында мақсатты кешенді ықпал ету болашақта балалардың ересектермен, құрдастарымен эмоционалдық және жеке байланыста болуына бағыттайды және олардың әртүрлі сезімдік танымда өзінің айналасындағы әлемді танып білуіне бағытталады. Сондықтан мамандар нақты баланы дамытудың жеке бағдарламасын құру барысында KID - R және RCDI диагностикасының арнайы диагностикалық бағдарламалық қамтамасыз етілуін қолданады. Мамандар ерте араласу институты (Санкт-Петербург қ.) өткізген вебинарларда осы диагностиканы қолдану мәселелері бойынша

дәріс алды. KID - R және RCDI диагностикасының деректері баланың даму динамикасын бағалау үшін циклдің басында және соңында мамандармен әр балаға жеке даму бағдарламасын құру барысында қолданылады. Оңалтуда жоғары технологиялық жабдықтарда инновациялық әдістер де қолданылады, логопедиялық " Дельфа" тренажеры, Монтессори-педагогика, сенсорлық бөлме, логопедиялық массаж (босаңсытып және ынталандырушы), массаж және ЕДШ, әртүрлі тренажерларда сабақтар, олардың ішінде Гросстың бірегей тренажері.

Әр арнайы маман балаларға жеке бағдарлама құру барысында нәресте шеше алатындай міндеттер жетістікке жетуге мүмкіндік беретін әдістер мен тәсілдер қарастыруы керек. Бағдарламаның мазмұны дефектолог-мамандар мен дамуында ауытқуы бар бала тәрбиелеп отырған ата-ананың ортақ тақырыбына айналуы керек. Түзету-дамыту жұмысы барысында арнайы маман ерекше білім алуды қажет ететін баланың барлық қажеттілігін бақылап, аса назар аудырып сараптама жасап талдау жұмыстарын жүргізуі керек. Терең ойланып асқан жауапкершілікпен ата анамен байланыса отырып құрылған бағдарлама міндетті түрде үлкен жетістікке жетеді және нәресте баланың тез түзетіліп жақсы дамуына ықпал жасайды.

Қорыта келсек, психологиялық-педагогикалық түзету кабинетінде дефектолог-мамандар дамуында ақаулықтары бар нәрестелерге ертерек элементтендіру мен оңалту жұмысын жүргізе бастаса болашақта балаларға жаңа әлеуметтік ортаға кіруге, құрдастарымен қарым-қатынас аясын, ой-өрісін кеңейтуге және өзінің адамгершілік тәжірибесін байытуға, қоғамда мінез-құлық мәдениетіне үйренуге, өзін қоғамның қажетті мүшесі ретінде сезінуге және сол арқылы тәуелсіз өмір жолына түсуге мүмкіндік береді.

Психология ғылымының қазіргі мәліметтері бойынша, дүниенің есігін ашқан күннен 3 жасқа дейінгі уақыт бала өміріндегі шешуші және оның болашақтағы психологиялық дамуына негіз болатын кезең. Бұл жас кезеңінде балада үш негізгі өмірлік дағдылары: тік жүруі, тілдік қарым-қатынас жасауы және заттық әрекеттері қалыптасатын айырықша маңыздылығымен түсіндіріледі. Ең бастысы бұл жаста баланың болашақтағы мінез-құлқы, зияткерлік және тұлғалық дамуына ықпал ететін біліктерді, соның ішінде түсінуі және адамдармен қарым – қатынас жасауда тілді қолдану қабілеттерін игереді. Сондықтан мамандар уақытылы және толыққанды бала дамуын қамтамасыз ететін жақсы және орнықты көңіл-күймен түзете дамыту жұмыстарын жасауы өте маңызды.

Әдебиет

1. "Білім туралы" ҚРЗ 16 21–3.
2. Бизақова, Ф. Отбасылық дағдарыс психологиясы / Ф. Бизақова, Ш. Мамашбаева. – Астана: Фолиант, 2010.
3. Ребенок второго года жизни / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика Синтез, 2008.

УДК 37.082

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ КАЗАХСТАНА: НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ

Г.Б. Ахметова

Национальная академия образования им.Ы.Алтынсарина,
г. Нур-Султан, Республика Казахстан
ahmetovag@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу казахстанского опыта аттестации педагогов, представлена процедура и особенности механизма подтверждения педагогами и получения одной из квалификационных категорий (педагог, педагог-модератор, педагог-эксперт, педагог-исследователь, педагог-мастер).

Ключевые слова: аттестация педагогов, квалификационные требования, категории педагогов, педагогическая деятельность.

CERTIFICATION OF TEACHERS OF KAZAKHSTAN: PRESENT AND FUTURE

G.Akhmetova

National Academy of education after I. Altynsarin,
Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan
ahmetovag@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the analysis of Kazakhstan experience of teacher's certification, the procedure and features of the mechanism of confirmation by teachers and obtaining one of the qualification categories (teacher, teacher-moderator, teacher-expert, teacher-researcher, teacher-master) are presented.

Keywords: certification of teachers, qualification requirements, categories of teachers, pedagogical activity.

ҚАЗАҚСТАН ПЕДАГОГТАРЫН АТТЕСТАТТАУ: БҮГІНІ МЕН БОЛАШАҒЫ

Г.Б. Ахметова

Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы,
Нұр-Сұлтан қ-ы, Қазақстан Республикасы
ahmetovag@mail.ru

Аңдатпа. Мақалада педагогтарды аттестаттаудың қазақстандық тәжірибесін талдауға арналған, педагогтердің растау және біліктілік

санаттарының бірін (педагог-модератор, педагог-сарапшы, педагог-зерттеуші, педагог-шебер) алу квалификация процедурасы мен ерекшеліктері ұсынылған.

Түйін сөздер: мұғалімдердің аттестациясы, квалификациялық талаптар, педагогтардың санаттары, педагогикалық қызмет.

Современные требования к образованию обусловлены необходимостью обеспечения ускоренного социально-экономического развития Казахстана, потребностью в подготовке профессиональных кадров с управленческой компетентностью и адаптивно-творческой готовностью к деятельности в условиях наукоемкого высокотехнологического производства и инновационного развития рынка. Согласно нормативным документам в области образования, аттестация педагогических кадров в Республике Казахстан является важной процедурой, по оценке профессионализма учителей. С 2018 года определены новые правила аттестации (от 12.04.2018, № 152), согласно которым учитель работает в рамках четко установленной структуры должностей с пятью категориями: педагог, педагог-модератор, педагог-эксперт, педагог-исследователь, педагог-мастер.

По мере продвижения учителей к более высоким категориям в структуре должностей, они должны иметь более глубокие знания, демонстрировать более сложные и эффективные методы преподавания, брать на себя обязанности в сфере учебного процесса и системы оценивания учащихся в школе, помогать своим коллегам, и т.д. Присвоение более высокой категории структуры должностей предполагает прохождение официального процесса аттестации учителей. Эти процессы, привязанные к карьерному развитию, могут создать стимулы для профессионального развития. Аттестация проводится с целью определения соответствия педагогического работника и приравненных к ним лиц квалификационным требованиям на основе оценки его профессиональной компетентности, а также для обеспечения единого подхода при проведении аттестации педагогических работников организаций образования. Педагогический работник проходит аттестацию на присвоение (подтверждение) квалификационных категорий не реже одного раза в пять лет. Основными задачами аттестации педагогических работников являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации основных образовательных программ;

- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

Педагогическая деятельность регламентируется Профессиональным стандартом «Педагог», утвержденного приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» (№ 133 от 8 июня 2017 года). В соответствии со стандартом «педагогическая деятельность – это не прямое воздействие одного человека на другого, а их взаимодействие». Объектом деятельности учителя является педагогический процесс, а ученик из объекта воздействия переходит на позицию субъекта деятельности.

Согласно паспорту Отраслевых рамок квалификаций сферы образования, педагог относится к профессиональной группе, состоящая из педагогических работников системы начального, основного среднего и общего среднего образования. В дополнение к Профессиональному стандарту в данном документе отмечены следующие ценности:

- высокая степень социальной, этической и профессиональной ответственности за принятие решений в профессиональной деятельности;
- приверженность к профессиональным ценностям (позитивность, доброжелательность, уважение к обучающимся, коллегам, педагогический такт);
- принятие общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;
- постоянное совершенствование педагогического мастерства и самообразование, из которых складывается профессиональное становление педагогов.

Процедура аттестации педагогов отражена в Правилах и условиях проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки, которые утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан (№ 83 от 27 января 2016 года).

После характеристики нормативной и правовой основы процедуры перейдем непосредственно к описанию процедуры аттестации педагогических работников, которая осуществляется двухэтапно путем Национального квалификационного тестирования и комплексного аналитического обобщения итогов деятельности педагогического работника. Аттестация педагогического работника осуществляется в соответствии со специально-

стью, указанной в дипломе об образовании, установленной штатным расписанием и указанной в трудовом договоре, приказе о приеме на работу. В случае истечения срока действия квалификационной категории педагогическим работникам и приравненным к ним лицам, которым до пенсии по возрасту остается не более пяти лет, имеющиеся у них квалификационные категории сохраняются до наступления пенсионного возраста согласно заявлению, об освобождении от очередной аттестации.

По итогам аттестации принимается следующее решение:

– «рекомендован на заявляемый уровень»: при успешном прохождении квалификационного тестирования и комплексного аналитического обобщения, при соответствии требованиям квалификационной категории;

– «не рекомендован на заявляемый уровень»: при несоответствии одному из требований к квалификационной категории.

Первым этапом аттестации является Национальное квалификационное тестирование, которое является «... процедурой, направленной на определение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования и учебные программы специального образования, по тестам, разработанным организацией, определяемой уполномоченным органом в области образования». Национальное квалификационное тестирование педагогических работников организуется и проводится организацией, определяемой уполномоченным органом в области образования, два раза в год: в мае и ноябре, также отражены условия и процедура проведения Национального квалификационного тестирования, где дается характеристика тестовых заданий:

– «Содержание учебного предмета» – 70 заданий;

– «Педагогика, методика обучения» – 30 заданий.

Порядок проведения тестирования показывает общее время квалификационного тестирования, которое составляет 200 минут, для предметов «Математика», «Физика», «Химия», «Информатика» – 230 минут.

Педагоги начального образования сдают тестирование по предметам: казахский или русский язык (по языку обучения), математика.

Национальное квалификационное тестирование проводится в бумажном или электронном формате по решению уполномоченного органа в области образования и по желанию аттестуемых на языке, который указывается при подаче заявления.

Национальное квалификационное тестирование проводится на основе единой базы тестовых заданий, книжки-вопросника, представляющего собой документ, готовящийся в конфиденциальных условиях, пропуска на тестирование с паролями для аутентификации, листа ответов, предназначенного для заполнения ответов при тестировании в бумажном формате.

Результат тестирования считается положительным при получении не менее 50% правильных ответов по блоку «Содержание учебного предмета», 50% – по блоку «Педагогике и методике обучения». Аттестуемые педагоги, показавшие результаты тестирования менее 50% или отсутствовавшие по уважительным причинам, проходят повторное тестирование в срок, не позднее двух месяцев после первого тестирования.

Максимальный балл – 110 баллов. Для заданий с выбором одного правильного ответа присуждается 1 балл, в остальных случаях 0 баллов.

Вторым этапом аттестации педагогов является комплексное аналитическое обобщение итогов деятельности аттестуемых педагогов. Комплексное аналитическое обобщение итогов деятельности - системное, последовательное и объективное изучение профессиональной компетентности педагогических работников и приравненных к ним лиц на основе следующих показателей: качество знаний, умений и навыков, достижения обучающихся (воспитанников), качество преподавания (воспитания и обучения) и профессиональные достижения за аттестационный период. Материалами комплексного аналитического обобщения итогов деятельности является портфолио педагогического работника и приравненного к нему лица.

Аттестация – мощный мотивационный фактор, т.к. она стимулирует качественное выполнение работы, подводит педагога к выполнению более продуктивной деятельности, проявлению творческих способностей, дает возможность реализовать себя как личность. Для эффективной подготовки педагогов к аттестации разработаны методические рекомендации:

1 этап предусматривает создание настроения на самостоятельную подготовку к аттестации; самооценка знаний вопросов квалификационного тестирования и изучение требований комплексного аналитического обобщения итогов деятельности учителя с целью анализа затруднений и интересов; ознакомление с алгоритмом действий, который состоит из 12 шагов, изучение документаций всего процесса аттестации и определение программы самостоятельной подготовки к ней.

2 этап предполагает подготовку к тестам по блоку «Педагогика, методика обучения».

3 этап предусматривает подготовку к тестированию по предметному направлению согласно технической спецификации, которая размещена на сайте Национального центра тестирования.

4 этап предусматривает онлайн-тестирование с целью определения уровня подготовленности к квалификационному тестированию и формирование документов для выдвижения себя для аттестации.

Существующая система образования задает новые цели обучения и воспитания, которые определяют требования, предъявляемые к педагогу. Следовательно, аттестация педагогов должна рассматриваться не как разовое отчетное мероприятие, а как постоянный процесс профессионального

роста, поскольку в ходе ее подготовки и проведения происходит анализ состоявшихся результатов, обобщение опыта и прогнозирование профессионального развития на последующий межаттестационный период педагога.

Как показывает практический опыт, успешность прохождения аттестации во многом зависит от подготовки учителя к участию в этой процедуре. Процесс этот творческий, трудоемкий, во многом обусловленный индивидуальными особенностями педагога. Для эффективной организации отмечены базовые принципы проведения аттестации педагогов:

– научно-методические принципы включают принцип деятельностного подхода, принцип критериальной ясности, принцип дифференциации уровня квалификации педагогов, принцип ориентации на повышение качества педагогических кадров;

– организационные – принцип сочетания экспертной оценки и самооценки, принцип коллегиальности, объединения государственного и общественного участия (в т.ч. профсоюзов) при проведении аттестации;

– этические – принцип уважения к личности аттестующегося педагога педагога, принцип индивидуального подхода.

Принцип деятельностного подхода предполагает анализ и первичную диагностику собственной педагогической деятельности, так как педагоги затрудняются в описании и объяснении используемой авторской технологии с системных позиций. Необходимо выделить новое в собственной педагогической системе с помощью психолого-педагогической теории, проанализировать собственную педагогическую деятельность, обосновать программу дальнейшего непрерывного образования.

Принцип критериальной ясности направлен на соблюдение четких критериев комплексного аналитического обобщения итогов деятельности педагога. А именно результативность учебно-воспитательного процесса, устойчивость результатов учебно-воспитательного процесса, актуальность и социальная значимость образовательных задач, наличие новизны (новое содержание, методы, формы, средства; успешное применение известных научных положений актуального опыта), стабильность актуального педагогического опыта, преемственность, перспективность т.к. всякое новое педагогическое явление лишь в том случае является частью опыта, если есть перспектива развития и применения его на практике.

Принцип дифференциации уровня квалификации педагогов предполагает оформление диагностической карты, где выявляются проблемы, трудности педагога, накопленный опыт. Это позволяет педагогу контролировать этапы достижений по различным направлениям, отслеживать процесс накопления необходимого материала для обобщения и распространения опыта, повышения квалификации, тематику самообразования. На основе полученных сведений определяются направления и формы работы с педагогом, содержание методического сопровождения. Формой реализации этого принципа является электронное портфолио учителя, т.е. мониторинг

эффективности работы педагога, с другой, что более важно, самонаблюдение и самосовершенствование педагога.

Принцип ориентации на повышение качества педагогических кадров направлен на выявление слабых и сильных сторон профессиональной компетентности учителя, на создание систему обобщения педагогического опыта, ликвидации отмеченных недостатков. В этом случае у педагога в процессе подготовки к аттестации формируется представление о механизме прохождения аттестации с анализом и первичной диагностикой уровня сформированности компонентов профессиональной деятельности.

Принцип сочетания экспертной оценки и самооценки, принцип коллегиальности, объединения государственного и общественного участия (в т.ч. профсоюзов) при проведении аттестации, принцип профессионализма и независимости деятельности экспертов. Эти принципы носят организационный характер, поэтому необходима организация благоприятной атмосферы для подготовки педагогов к аттестации. При систематическом методическом сопровождении ясно определяется партнерство, т.е. совместная работа администрации и аттестуемого педагога, которая прослеживается в таких формах работы, как индивидуальная беседа, консультация, анкетирование, посещение занятий, просмотр учебно-воспитательных мероприятий, анализ использования педагогом педагогических приемов и методов, современных педагогических технологий, обработка и анализ практических материалов.

Принцип уважения к личности аттестующегося педагогов педагога характеризуется оказанием своевременной помощи педагогу в подведении итогов профессиональной деятельности, вовремя увидеть проблемы, признать их и попытаться скорректировать.

Принцип обеспечения квалифицированной помощи и сопровождения, аттестуемого направлен на организацию совместной предварительной работы учителей, руководителей методических объединений, психологов, методистов. Роль психологической службы в процессе подготовки к аттестации заключается в стимулировании педагога к осмыслению своих профессиональных проблем и нахождению правильных путей решения этих проблем. Психологическое сопровождение предполагает профессиональную поддержку и помощь аттестуемому педагогу для формирования интереса к практической психологии; формирования способности к восприятию нового; коррекции нарушений личностных дисгармоний и мобилизации скрытых психологических ресурсов, обеспечивающих самостоятельное решение проблем.

Принцип индивидуального подхода предполагает создание благоприятных условий для организации эффективной подготовительной работы к аттестации с учетом индивидуальных особенностей личности. Работа включает создание в организациях образования благоприятной рабочей обстановки, атмосферы заинтересованного внимания к достижениям каж-

дого учителя; выявление перспективы профессионального роста педагогов. Конечной целью аттестации является не только оценка уровня квалификации педагога, но его личностный и профессиональный рост.

Таким образом, казахстанский опыт аттестации педагогов имеет свои преимущества, так как повышение качества школьного образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров. Аттестация является механизмом для стимулирования целенаправленного, непрерывного уровня профессиональной компетентности, возможности повышения уровня оплаты труда.

Литература

1. Методические рекомендации по подготовке педагогов к прохождению аттестации в рамках профессионального стандарта и национального квалификационного теста. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 98 с.

2. Национальная рамка квалификации утверждена протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений. – <https://www.enbek.gov.kz/ru/node/348943> (дата обращения: 03.08.2019).

3. Профессиональный стандарт педагога. Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года. – <http://edu-tradeunion.kz/uploads/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%D0%B0/Profstandart.pdf> (дата обращения: 05.08.2019).

УДК 378.2(574)

ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Г.Б. Ахметова

Национальная академия образования им.Ы.Алтынсарина,
г. Нур-Султан, Республика Казахстан
ahmetovag@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена характеристике методической деятельности как важного аспекта повышения качества образовательного процесса. На основе мониторингового исследования представлена модель методической деятельности в условиях современного образования. Разработанные методические рекомендации для методистов позволят эффективно обеспечить методическую деятельность в школе.

Ключевые слова: методическая деятельность, профессиональная компетентность методистов.

QUESTIONS OF DEVELOPMENT OF METHODOLOGICAL ACTIVITY IN REPUBLIC KAZAKHSTAN

G. Akhmetova

National Academy of education after I. Altynsarin,
Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan
ahmetovag@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the characteristic of methodical activity as an important aspect of improving the quality of the educational process. On the basis of monitoring research, the model of methodical activity in the conditions of modern education is presented. The developed methodical recommendations for methodologists will allow to provide effectively methodical activity at school.

Keywords: methodical activity, professional competence of methodologists.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА ӘДІСТЕМЕЛІК ҚЫЗМЕТТІ ДАМУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Г.Б. Ахметова

Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы,
Нұр-Сұлтан қ-ы, Қазақстан Республикасы
ahmetovag@mail.ru

Андатпа. Мақала білім беру үдерісінің сапасын арттырудың маңызды аспектісі ретінде әдістемелік қызметтің сипаттамасына арналған. Мониторингтік зерттеу негізінде заманауи білім беру жағдайында әдістемелік қызмет моделі ұсынылған. Әдіскерлер үшін әзірленген әдістемелік ұсынымдар мектепте әдістемелік қызметті тиімді қамтамасыз етуге мүмкіндік береді.

Түйінді сөздер: әдістемелік қызмет, әдіскерлердің кәсіби құзыреттілігі.

Педагогические кадры их профессиональный уровень, постоянное совершенствование всегда будут находиться в поле зрения общественности. В этом случае за подобную работу в Казахстане ответственны методические службы, которые должны быть «проводниками» ведущих образовательных ценностей, доводить их до учителя. К сожалению, подобные центры выступают как «транслятор» инструкций, приказов, распоряжений, директив и методик. Доминирование контролирующей функции в деятельности методистов приближало их работу к инспектированию. Соответст-

венно, эта служба воспринимается педагогами соответствующе, что привело к недоверию сообществу методистов, с одной стороны. С другой, из-за несоответствующей оплаты труда методистов, на подобные позиции идут педагоги с маленьким опытом или выпускники вузов, что вызывало и вызывает неуважение педагогической общественности.

В рамках современной парадигмы образования в Казахстане определилась концепция от «человека знающего», т.е. вооруженного системой знаний, умений и навыков, к «человеку, подготовленному к жизнедеятельности», что означает человек, способный активно и творчески мыслить, и действовать, саморазвиваться интеллектуально, нравственно и физически. При этом необходимо вовлечение ученика в процесс тяжелой и разноплановой работы при обучении, приобретении навыков, необходимых для изучения материала на основе сотрудничества.

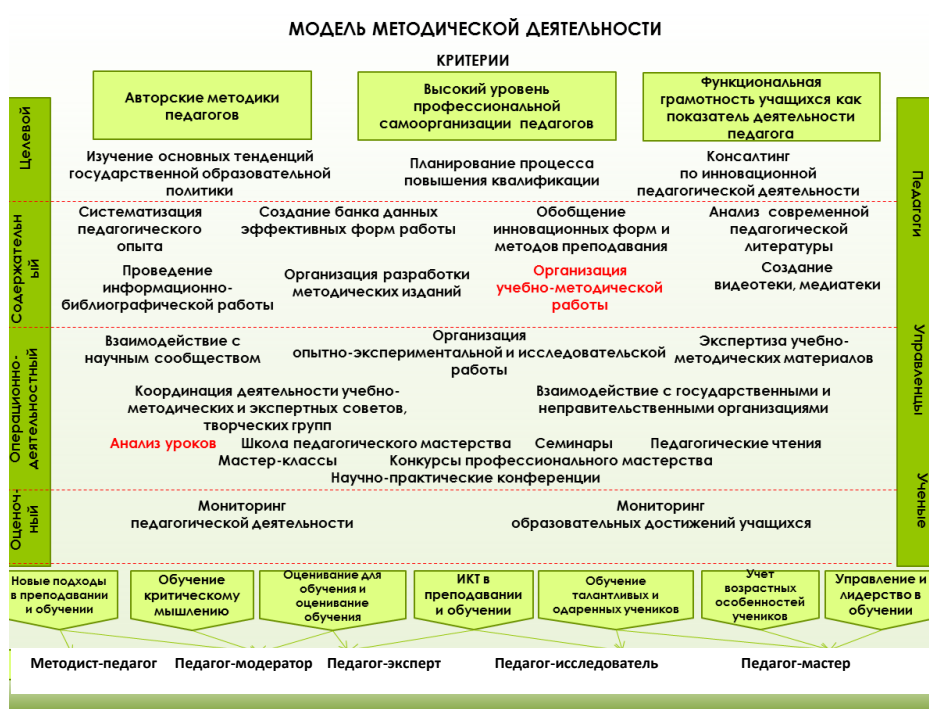
Национальной академией образования им. Ы.Алтынсарина разработаны методические рекомендации, где методическая деятельность рассматривается с качественных позиций, как изменение работы с педагогическими кадрами на основе системного осмысления образовательной практики и спроса на образование, творческая переработка накопленного педагогического опыта, совершенствование сложившегося опыта работы на основе введения инноваций [1].

Предметом деятельности методических служб является методическая деятельность, направленная на поддержку учителя в разработке методики преподавания, создание разнообразных видов педагогической продукции, на оказание помощи различным категориям педагогических работников.

Согласно «Типовым правилам деятельности видов организаций дополнительного образования для взрослых», утвержденного Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 сентября 2013 года № 370, 2 параграфу целью деятельности Методического центра (кабинета) является осуществление учебно-методической поддержки организаций образования в реализации государственных общеобязательных стандартов образования и образовательных программ начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования, создание условий для непрерывного образования, совершенствования профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров. В соответствии с этим документом нами представляется модель методической деятельности в условиях обновленного содержания образования.

Цель модели методической деятельности в условиях современного образования – оказать помощь педагогу в его профессиональном развитии, так как от ее правильной организации зависит эффективное профессионально-методическое взаимодействие всех субъектов методической деятельности (рис.). Целевой компонент направлен на определение ключевых исходных позиций методической политики. Основой модели является оп-

ределение критериального ряда: авторские методики, высокий уровень профессиональной самодеятельности педагогов, функциональная грамотность учащихся как показатель деятельности педагогов.



Модель методической деятельности

В соответствии с Программой курсов повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан на начальном этапе планирования деятельности методических служб необходимо ориентироваться на 7 направлений, которые определяют эффективность взаимодействия методистов и педагогов в условиях обновленного содержания образования. А именно, новые подходы в преподавании и обучении, обучение критическому мышлению, оценивание для обучения и оценивание обучения, использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании и обучении, обучение талантливых и одаренных учеников, преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников, управление и лидерство в обучении.[2] Деятельность методистов в контексте вышеуказанных направлений должна быть реализована с учетом требований к квалификационным категориям «методист-педагог», «педагог-модератор», «педагог-эксперт», «педагог-исследователь», «педагог-мастер».

На первом этапе методической деятельности в условиях модернизации образования планирование должно быть направлено на организацию и внедрение мероприятий, связанных с изучением основных тенденций государственной образовательной политики, планированием процесса повышения квалификации, консалтинг в области инновационной деятельности.

Содержательный компонент включает следующие мероприятия: систематизация педагогического опыта, создание банка данных эффективных форм работы, обобщение инновационных форм и методов преподавания, анализ современной педагогической литературы, проведение информационно-библиографической работы, организация разработки методических изданий, организация учебно-методической работы, создание видеотеки, медиатеки. Содержательный компонент методической деятельности по систематизации педагогического опыта и созданию банка данных эффективных форм работы может проводиться по следующим направлениям:

- разработка и создание учебно-методических материалов (программ, пособий, положений, тезисов, текстов лекций, бесед, планов и рекомендаций по проведению семинаров, учебных игр, экскурсий, активных форм обучения и т.п.);

- выявление, выбор, изучение, обобщение, формирование и дальнейшее систематизированное описание опыта высокопрофессиональным методистом и глубокое изучение какого-либо конкретного положительного педагогического опыта;

- изучение и анализ состояния практики, выявления новых тенденций, рождающихся в творческом поиске педагогов, эффективности и доступности рекомендаций науки;

- осмысление, обоснование, анализ и обобщенное систематизированное описание педагогического опыта;

- разработка критериев выбора педагогического опыта для обобщения (высокие и устойчивые результаты в образовательной и воспитательной деятельности на протяжении ряда лет); актуальность и социальная значимость педагогической деятельности (в достижении цели и решении образовательно-воспитательных задач, в содержании педагогической, методической и управленческой деятельности); учет здоровьесберегающих систем в образовательном процессе; научные основы педагогического опыта (научные концепции, теории, положения, методики, в развитии которых проводился педагогический эксперимент, нарабатывался педагогический опыт); новизна педагогического опыта (новое содержание, формы, педагогические технологии); успешное применение известных научных методик и положительного педагогического опыта; рационализация отдельных сторон педагогического, методического, управленческого труда; воспроизводство с элементами модификации положительного педагогического опыта в новых педагогических условиях. Проведение различных семинаров, совещаний, конференций, конкурсов, диспутов и т.п. В ходе организации методической деятельности необходимо использовать вариации следующих видов: методическая помощь, тематическая консультация, текущая консультация, консультация-оперативка, наставничество, методическое руководство, методическое обучение.

Операционно-деятельностный компонент методической деятельности характеризуется непосредственной реализацией всей образовательной политики, как говорится, «в действии»: взаимодействие с научным сообществом, организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы, экспертиза учебно-методических материалов, координация деятельности учебно-методических и экспертных советов, творческих групп, взаимодействие с государственными и неправительственными организациями. Здесь актуальными становятся различные формы методической деятельности: анализ уроков, школа педагогического мастерства, педагогические чтения, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства, семинары, научно-практические конференции.

Планирование процесса повышения квалификации педагогов должно включать следующие направления деятельности методических кабинетов:

- совершенствование педагогической деятельности (оказание организационно-методической и технической помощи педагогу в обучении и воспитании детей);
- внедрение в практику организации образования научных исследований и достижений передового педагогического опыта, пристальное внимание к научной и теоретической компетентности педагога;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников организации образования;
- руководство работой методических объединений, кафедр, лабораторий и творческих групп педагогов;
- ознакомление педагогических работников с достижениями педагогической науки и практики;
- изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их профессиональных потребностей и проблем.

По консалтингу в области инновационной деятельности методические кабинеты/центры могут проводить следующие мероприятия:

- консультация по основным тенденциям обновленного содержания образования;
- методическая помощь в проведении занятий и взаимодействию с педагогами-новаторами;
- оказание помощи организациям образования (школам, детским садам, клубам по месту жительства и др.);
- оказание учителям организационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- осуществление непрерывной связи с институтами повышения квалификации.

Оценочный компонент методической деятельности характеризуется определением уровня функциональной грамотности у учащихся и профессиональной компетентности учителей и направлен на проведение мониторинга педагогической деятельности и образовательных достижений

учащихся. Методическая деятельность реализуется группой специалистов, куда входят управленцы (заместители директора по научно-методической, программно-методической и учебно-воспитательной деятельности), методисты по направлениям деятельности, заведующие структурными подразделениями, педагоги, ученые.

Таким образом, модель развития методической деятельности как эталон функционирует на основе деятельностного подхода с учетом современных нормативных требований к методисту в контексте новых подходов в преподавании и обучении, обучения критическому мышлению, оценивания для обучения и оценивания обучения, использования информационно-коммуникационных технологий в преподавании и обучении, обучения талантливых и одаренных учеников, преподавания и обучения в соответствии с возрастными особенностями учеников, управления и лидерства в обучении. Представленные методические рекомендации по развитию методических кабинетов носят научно-прикладной характер, сформулированы с учетом проведенного анализа представленных сведений, способствуют эффективной организации методической деятельности в условиях казахстанского образования.

Литература

1. Методические рекомендации по развитию методических кабинетов в условиях обновленного содержания образования. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 116 с.

2. Руководство для студента. Программа дополнительного профессионального образования для студентов выпускных курсов вузов, осуществляющих подготовку педагогических кадров, разработанная на основе уровневых программ повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан. – Первое издание, АОО «Назарбаев интеллектуальные школы», 2015. – 183 с.

УДК 377.352(574)

ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕПТЕРІНДЕ «АЙНАЛАҒА ҚАРА» БАҒЫТЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ

Б.С. Ахметова¹, Г.Ә. Қуанышева², М.М.Мансурова³

^{1,2} Ы.Алтынсаринатындағы Ұлттық білім академиясы, Нұр-Сұлтан қ., Қазақстан; ³ №1 ортамектебі КММ, Шонжак., Қазақстан
akhmetovabotagoz@mail.ru, g.kuanysheva@mail.ru

Андатпа. «Рухани жаңғыру» бағдарламасының «Айналаға кара» («Ауыл өмірі», «Қала өмірі») негізгі бағытын жүзеге асыру мақсатында

қала мен ауылда білім алушылардың арасындағы түрлі айырмашылықтарды еңсеру және олардың өздігінен кәсіп таңдауында еңбек, отбасы тәрбиесіндегі ресурстар жетіспеушілігінің орнын ұлттық салт-дәстүрлер мен әдет-ғұрыптардың рухында толықтыру жағы қарастырылған. «Айналаға қара» жобасын жүзеге асыру барысында бір жағынан қалалық білім алушылар қазіргі заманның ауыл тіршілігімен, салт-дәстүрлермен, ал екінші жағынан ауыл балалары – қалада өмір сүру мен білім алу ерекшеліктеріментанысады. «Айналаға қара» бағыты білім алушыларды олардың болашақ мамандығы мен кәсіптерін таңдауда үлкен рөл атқарады.

Түйін сөздер: орта білім беру, ауылда білім беру, қалалық білім беру, кәсіби өзін-өзі анықтау, дәстүрлер, салт-дәстүр, патриотизм.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «АЙНАЛАҒА ҚАРА» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАЗАХСТАНА

Б.С. Ахметова¹, Г.А. Куанышева², М.М.Мансурова³

^{1,2} Национальная академия образования имени И. Алтынсарина,
г. Нур-Султан, Республика Казахстан

³ КГУ СШ №1, г. Чунджа, Республика Казахстан
akhmetovabotagoz@mail.ru, g.kuanysheva@mail.ru

Аннотация. В целях преодоления различий между обучающимися города и аула и восполнения недостатка ресурсов для их профессионального самоопределения, трудового, семейного воспитания в духе национальных традиций и обычаев даны рекомендации по претворению в жизнь ключевого направления «Айналаға қара» («Жизнь аула», «Жизнь города») Программы «Рухани жаңғыру». В ходе реализации «Айналағақара» городские обучающиеся знакомятся с традициями, обычаями, укладом жизни современного аула, с одной стороны, а сельские школьники – с особенностями проживания и обучения в современном городес другой стороны. Большую роль направление «Айналағақара» играет в ознакомлении обучающихся со спектром профессий и специальностей, которые может предоставить город и аул для их дальнейшего самоопределения.

Ключевые слова: среднее образование, воспитание в ауле, городское воспитание, профессиональное самоопределение, традиции, обычай, патриотизм.

REALIZATION OF «AYNALAGHA KARA» PROJECT IN KAZAKHSTAN'S SCHOOL

B.S.Akhmetova¹, G.A.Kuanysheva², M.M.Mansurova³

^{1,2}National Academy of Education n. a. I.Altynsarin, Nur-Sultan city, Republic of Kazakhstan; ³MI RSN№1, Shonjy city, Republic of Kazakhstan
akhmetovabotagoz@mail.ru, g.kuanysheva@mail.ru

Abstract. In order to overcome the differences between students of the city and village and fill the lack of resources for their professional self-determination, labor, family education in the spirit of national traditions and customs, recommendations are given for implementation of the key direction “Ainalaga Kara” («Aul Life», «Life of the cite») of the «Rouhani zangyru» Program. In the course of «Ainalaga Kara» realization urban students get acquainted with the traditions, customs, lifestyle of modern aul on one hand, and rural schoolchildren – with the peculiarities of living and studying in modern city on the other hand. The «Ainalaga Kara» direction plays a large role in introducing students to the range of professions and specialties that the city and village can provide for their further self-determination.

Keywords: secondary education, education in the village, urban education, professional self-determination, traditions, customs, patriotism.

Жаһанданудың заманауи процестері қазақстандық қоғамға түбегейлі өзгеріс, оның адами капиталын әлемдік стандарттарға сәйкес қалыптастыру талаптарын қойып отыр. Мемлекетіміздің дамудың нарықтық жолына өтуі адами капиталды дамытудың табиғи заңдылықтарының қызмет етуіне және оған әсер ететін факторлардың мәнінің күшеюіне жағдай жасады. Аталған жағдайларға еңбек әлеуетін сақтау және қалпына келтіруге әсер ететін халықтың білімділік деңгейі жатады. Бұның бәрі біздің еліміздің егемендігінің қалыптасу кезеңінде түбегейлі өзгерген қала мен ауылдың арасындағы қарым-қатынасқа тікелей тәуелділікте болады.

Еліміздің бірінші президенті Н.Назарбаев «Болашаққа бағдар: қоғамдық сананы жаңғырту» мақаласында өз мәдениетін, ұлттық кодын сақтау қоғамдық сананы жаңғыртудың бір шарты болып табылады деп атап көрсетті [1]. Оның негізінде өз ауылына, қаласына, өлкесіне, оның тарихына, мәдениетіне, салт-дәстүрлеріне айрықша іңкәрлікпен басталатын патриотизм жатыр. Қазіргі кезде қала мен ауылдың арасында терең айырмашылық жағдайы пайда болды, бұл екі: қалалық және ауылдық субмәдениеттің пайда болуына әкелді. Әсіресе бұл өскелең ұрпаққа – Қазақстанның адами капиталы әлеуетіне байланысты болып отыр. Айырмашылықтар өмірдің материалдық та, рухани да жағына қатысты, бұл өзін-өзікәсіби анықтау үшін ресурстардың, ұлттық салт-дәстүрлер мен

әдет-ғұрыптар рухында еңбекке баулудың, отбасылық тәрбиенің жеткіліксіздігінен байқалады. Білім алушылар арасындағы айырмашылықты және олардың жан-жақты дамуына қажетті ресурстар тапшылығының орнын теңестіру үшін қалалық және ауылдық жалпы білім беретін мектептерде тәрбие беру процесін ұйымдастыру қажеттілігі пайда болады. Мектеп түрлі педагогикалық әдіс-тәсілдерді пайдалану арқылы жас ұрпақтың бойында өз халқының рухани мәдениетін, салт-дәстүрлерін қалыптастыруы тиіс. Бұл міндеттерді тиімді іске асыру мұғалімдердің халық педагогикасының тәрбиелеу әлеуетін жүзеге асыруға дайындық деңгейіне тікелей байланысты.

«Рухани жаңғыру» бағдарламасының «Тәрбие және білім» кіші бағдарламасының «Саналы азамат» базалық жобасын іске асыру аясында «Мамандықтар әлемінде» кіші жобасы әзірленді, бұл жобаны жүзеге асыру үшін «Айналаға қара» іс-шаралары жүргізілуде. Бұл ауылдық жерде өмір сүретін білім алушылар үшін – «Қала тынысы» және қалалық оқушылар үшін – «Ауыл тынысы» әлеуметтік тәжірибесінен көрініс тауып отыр. Аталған іс-шаралардың міндеттеріне – ең алдымен таңдау бостандығы жағдайында мектеп оқушыларының өз мүмкіндіктеріне, қабілеттеріне және еңбек нарығының талаптарына сәйкес кәсіби өзін-өзі анықтауы, сонымен қатар білім алушыларға білім алу және болашақ мамандығының бағытын таңдауға кәсіби бағдар беру жатады. Сондай-ақ, «Айналаға қара» іс-шарасы қала балаларын қазіргі ауылдың салт-дәстүрлерімен, өмір салтымен, ал ауыл оқушыларын қалада өмір сүру және білім алу ерекшеліктерімен таныстыру арқылы тәрбиелеу процесін жүзеге асыру, сонымен қатар олардың өзін-өзі кәсіби анықтауына көмектесу болып табылады.

Түрлі жанрлардағы халық шығармашылығының туындыларын, ұлттық салт-дәстүрлерді зерделеу ұлттық мақтаныш сезімін тәрбиелеуге мүмкіндік береді, оларды сабақтың, сабақтан тыс іс-шаралардың мазмұнында, факультативтік сабақтар мен оқушылардың шығармашылық бірлестіктерінде қамтыған жағдайда тиімділігі артады.

Аталған бағыт мектеп қабырғасында өтетін тақырыптық сынып сағаттарында, түрлі іс-шараларда, әдебиет, тарих, география, өлкетану, музыка, көркем еңбек сабақтарында жүзеге асырылуы мүмкін. Бұл туған ауылының немесе қаласының, оның көрнекті жерлерінің, білім алушы тұратын көшесінің тарихымен, салт-дәстүрлерімен, әдет-ғұрыптарымен, өлкенің көркеюіне үлес қосқан танымал адамдарымен таныстыру болуы мүмкін. Ерте кездерден бері қазақ халқының шығармашылығында – өлеңдерінде, аңыздарында, айтыстарында адам бойындағы, табиғаттағы, өнердегі асқан сұлулық, әсемдік жырланған, бұл ұрпақтан ұрпаққа мұра болып келе жатқан ұлттық әдет-ғұрыптармен және салт-дәстүрлермен нығайтылып отырған. Музыка және ән-күй үйірмелерінің сабақтарында білім алушыларды домбыра, қобыз, шертер, шаңқобыз т.б. ұлттық

музыкалық аспаптармен, әдет-ғұрып өлеңдерімен, жырларымен, олардың шығу тарихымен таныстыру қажет.

Қазақ халқы ерте заманнан бері өзінің күнделікті өмірінде қолданбалы өнерді дамытып келеді. Қазақтар көркемдік талғамға және талаптарға сәйкес өзінің тайпасына, отбасына, жеке адамға қажетті заттарды әзірлеген. Қол еңбегінің дәстүрлі элементтерін білім алушылар көркем еңбек сабақтарында меңгере алады. Бұл ретте білім алушылар үй тұрмысына қажетті, әсіресе көшпенді, жартылай көшпенді және отырықшылық кезіндегі ағаштан, қыштан, темірден әзірленген заттармен, қазақтың киіз үйінің жабдықтарымен, ыдыс-аяқтарымен танысады.

Қолданбалы шығармашылық үйірмелерінде ұлттық киім, ою-өрнек үлгілерімен, үй тұрмысы заттарымен таныстыру жүзеге асырылады. Балалар ұлттық киім-кешектердің, үй тұрмысына қажетті заттардың үлгілері, ұлттық тағамдар ұсынылатын ұлттық қолданбалы шығармашылық көрмелерін ұйымдастыруға қатысады. Балалармен жұмыс істеу барысында «Бас бармақ», «Ақсүйек», «Хан», «Теңге алу» және басқа да ойын түрлері кеңінен қолданылады. «Айналаға қара» жобасы аясындағы сабақтан тыс іс-шаралар келесі формада жүзеге асырылуы мүмкін (кесте).

Көптеген аймақтарда «Екі апта ауылда» әлеуметтік жобасын енгізу жүзеге асырылуда. Жобаның мақсаты: білім алушыларды ауылдың өмірімен және тұрмысымен, ауыл шаруашылығы кәсіпорындарымен (дәнді-дақыл нысандары, мал фермалары және т.б.) таныстару, ұлттық және рухани құндылықтарды, еңбек дағдыларын қалыптастыру.

Жоба аясында білім алушылар өздері тұрып жатқан отбасында қазақ халқының салт-дәстүрлерін зерделей алады. Барлық уақытта да отбасы бала тұлғасының негізі қаланатын тәрбие институты болып саналады. Сонымен қатар, тәрбие беру жүйесі ересектер мен балалардың бірлескен іс-әрекеттері, аға ұрпақтың ұлттық және жергілікті дәстүрлерді ескере отырып отбасындағы және әлеуметтік ортадағы қарым-қатынастың негізгі принциптерін жеткізудегі белсенді қызметтері негізінде құрылады. Сондықтан да, «Екі апта ауылда» жобасы отбасылық дәстүрлерге үйретудің және жас ұрпақтың бойында ұлттық рухтағы ой мен мінез-құлық қалыптастырудың тиімді құралы болып табылады.

Сонымен қатар, жоба білім алушылардың ауыл еңбегіне бейімделуіне де мүмкіндік тудырады. Бұл еңбекті өмірлік қажеттіліктің негізі деп мойындайтын саналы көзқарас қалыптастыру арқылы еңбексүйгіштікті, табандылық пен адалдықты тәрбиелеуге ықпал етеді. Еңбек тәрбиесінің мәнінде еңбек өніміне, табиғатқа ұқыптылықпен қарауда және олардың құндылығын сезінуде, ауыл адамдарын құрметтеуде жатыр.

«Екі апта ауылда» жобасымен қатар «Екі апта қалада» әлеуметтік жобасын енгізу жүзеге асырылуда. Жобаның мақсаты білім алушыларды өнеркәсіптік кәсіпорындардың, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының, жоғары оқу орындарының, мәдени-тарихи нысандардың

(музейлердің, көрме залдарының, театрлардың, кітапханалардың) қызметімен, қаланың көрікті жерлерімен таныстыру болып табылады.

Кесте

«Айналаға қара» («Ауыл өмірі», «Қала өмірі») жобасы аясында жүргізілетін жұмыс түрлері

Жұмыстың мазмұны	
1	«Айналаға қара» («Ауыл өмірі», «Қала өмірі») жобасы аясында мектеп сайтында әрдайым әрекет ететін тарау ұйымдастыру
2	Мектепте «Айналаға қара» («Ауыл өмірі», «Қала өмірі») күндерін ұйымдастыру және өткізу
3	Ауылдың, қаланың өміріне арналған деректі фильмдер көрсету
4	Балаларды және олардың ата-аналарын қатыстырумен дәстүрлі мерекелер ұйымдастыру. «Айналаға қара» («Ауыл өмірі», «Қала өмірі») жобасы аясында мерекелік концерттер және шығармашылық кештер өткізу
5	«Айналаға қара» («Ауыл өмірі», «Қала өмірі») жобасы аясында көпшілікке арналған дәрісхана (лекторий) жұмысын ұйымдастыру
6	«Айналаға қара» («Ауыл өмірі», «Қала өмірі») тақырыбында конференция ұйымдастыру және өткізу
7	Ауыл, қала өміріне арналған кітап көрмесін ұйымдастыру, мектеп видеотекасы және аудиотекасын құру
8	«Айналаға қара» («Ауыл өмірі», «Қала өмірі») жобасы аясында экскурсиялар ұйымдастыру
9	«Айналаға қара» («Ауыл өмірі», «Қала өмірі») жобасы аясында ата-аналар жиналыстарының топтамасын ұйымдастыру
10	«Айналаға қара» («Ауыл өмірі», «Қала өмірі») жобасы аясында сынып сағаттарын өткізу
11	«Айналаға қара» («Ауыл өмірі», «Қала өмірі») жобасы аясында <i>үйірме, факультатив, элективтік курс (таңдауы бойынша)</i> жұмыстарын ұйымдастыру
12	«Айналаға қара» («Ауыл өмірі», «Қала өмірі») жобасы аясында әзірлемелер мен суреттер конкурсын өткізу
13	Мектепішілік олимпиадалар мен сайыстар ұйымдастыру және өткізу
14	Мектеп мұражайында ауыл/қала өміріне арналған бұрыш ұйымдастыру
15	«Айналаға қара» («Ауыл өмірі», «Қала өмірі») жобасы аясында музейлерге, көрмелерге, театрларға, концерттерге және басқа іс-шараларға бару
16	Мектепішілік жобалық жұмыстар сайысы

Өскелең ұрпақтың болашақ мамандығын таңдауы маңызды аспект екенінатап өту қажет. Ауылдық та және қалалық та білім алушылардың

халық шаруашылығының, білім беру, өнер, саясат және т. б. салалардағы мамандықтармен танысу қажеттіліктері бар. Төменде «Айналаға қара» («Ауыл өмірі», «Қала өмірі») жобасы аясында аймақтарда өткізілген іс-шаралар тәжірибесі берілген.

Ақмола облысы: облыстың 50 білім алушылары үшін «Бір апта ауылда» іс-шарасы жүргізілді. Қатысушылардың ішінде жасөспірімдер ісі жөнінен инспекцияда есепте тұрған балалар бар. Іс-шара аясында білім алушылар: Бурабай ауданының Кенесары ауылындағы «Кенесары-Астық» ЖШС, «Есіл-Агро» ЖШС мал фермасына, Қатаркөл ауылындағы ауыл шаруашылық колледжіне, жылқы мен түйе өсіретін «Қымызкосяк» шаруашылығына саяхат жасады. Балалардың көпшілігі халықты азық-түлікпен қамтамасыз ететін ауыл еңбеккерлерінің ауыр еңбегі туралы өмірлерінде бірінші рет ойланды. Қатаркөл колледжінің қонақтары үшін сынама тестілеу жүргізілді, жақсы балл жинаған балаларға колледжде оқу құқығын беретін сертификаттар тапсырылды. Сонымен қатар, Астана қаласына қашықтықтық шолу экскурсия жасалды. Шараға қатысушылардың барлығы жоба туралы эсерлерімен бөлісті, пікір, эссе жазды. Атбасар қаласының білім алушысы өзінің эссесінде былай деп жазды: «Біз өзіміздің алдымызда тұрған ауылдарды сақтау және аграрлық сектордың әлеуетін күшейту міндетінің маңыздылығын түсінеміз. Біз сүйікті Отанымыз – Қазақстан Республикасы үшін қолдан келгеннің бәрін жасаймыз» [2, 3].

«*Бір апта қалада*» шарасы аясында астанаға саяхат ұйымдастырылды. Саяхат барысында білім алушылар: Қазақстан Республикасы Қарулы күштер музейінде, Хазрет Сұлтан мешітінде, Қазақстан Республикасының Бірінші Президенті кітапханасының «Нұр-Әлем» сфералық павильонында, тарихи-өлкетану музейінде және қала тарихы музейінде, «НОВОПЭК» ЖШС (орауыш қағаздар шығару), «Тыныс» АҚ, Мусин атындағы қазақ педагогикалық колледжінде, Щучинск педагогикалық колледжінде, Біржан сал атындағы музыка колледжінде болды. Сонымен қатар, Щучинск қаласына, «Бурабай» Мемлекеттік Ұлттық табиғи паркіне, «RIXOS» қонақ үйіне саяхат жасап, танысты.

Шығыс Қазақстан облысы. «Ауыл тынысы – Қала тынысы» іс-шаралары аясында оқушыларға кәсіби бағдар беру мақсатында облыстың кәсіпорындарына және оқу орындарына экскурсиялар ұйымдастырылды. Балалар: «Бобровка плюс» ЖШС (Глубоковка ауданы Бобровка ауылы), № 8 өрт сөндіру бөліміне (Өскемен қаласы), «Қазмырыш» ЖШС, №5518 әскери бөліміне, «Кэмонт» АҚ, Өскемен политехникалық колледжіне саяхат жасады. Балалар аталған нысандарды аса қызығушылықпен аралады. Оларға кинологтардың жұмысы, автоматтандырылған сауын аппараттары, колледждің оқу-практикалық зертханалары өте ұнады.

Өскелең ұрпақ өз халқының тарихы мен дәстүрлерін жай ғана білмейді емес, оларға бұл білімдерді алатын мүмкіндік жоқ. Сондықтан жастарға

тәрбие беруге қатысатын барлық ұйымдар мен мекемелердің алдында білім алушыларды қазақ халқының салт-дәстүрлері негізінде тәрбиелеу идеяларын жаңғырту және енгізу міндеті тұр. «Айналаға қара» бағытын жүзеге асыру жалпыадамзаттық құндылықтар, шығармашылық және кәсіби бәсекеге қабілеттілік негізінде тұлғаның өзін-өзі жетілдіруіне ықпал етеді.

Әдебиет

1. Назарбаев, Н.А. «Болашаққа бағдар: қоғамдық сананы жаңғырту» 12 сәуір 2017 ж.
2. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания. – http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya (дата обращения: 02.09.2019).
3. Образовательный портал Управления образования Восточно-Казахстанской области. – <http://bilimvkoportal.kz/mod/forum/discuss.php?id=757> (дата обращения: 03.09.2019).

УДК 373.574

РОЛЬ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ УЧАЩИХСЯ В ВОСПИТАНИИ ЛЮБВИ К РОДНОМУ КРАЮ

Г.Е. Ашимова, Э.Е. Ашимова
Школа-гимназия №1 им. Динмухамеда Конаева, г. Костанай,
Республика Казахстан
elmira_e69@mail.ru

Аннотация. Статья о расширения знаний учащихся о культуре, истории, традициях и обычаях родного края для обогащения словарного запаса школьников за счет местного языкового материала.

Ключевые слова: региональный компонент, живое слово земляков, малая Родина, грамматический материал, речевые стили, тексты краеведческого характера.

THE ROLE OF REGIONAL COMPONENT IN THE EDUCATIONAL PROCESS AS A MEANS OF INCREASING STUDENTS, INTELLECTUAL LEVEL AND BRINGING UP LOVE TO THE NATIVE PLACE

G. E. Ashimova, E. E. Ashimova
School-qumnasinm #1 named affer Dinmukhamed Konaev
Kostanay, Republic of Kazakhstan
elmira_e69@mail.ru

Annotation. An article is about the widening the students. knowledge about culture, history and tradition of the native place to enrich the vocabulary because of the local material.

Key words: regional component, alive words of locals, Motherland, grammar material, speech styles, area study texts.

ОҚУ ҮРДЕРІСІНДЕ ТУҒАН ӨЛЖЕСІНЕ ДЕГЕН СҮЙІСПЕНШІЛІГІМЕН ОҚУШЫЛАРДЫ ТӘРБИЛЕУДЕ ЗИЯТКЕРЛІК ДЕҢГЕЙІН АРТТЫРУДА ӨҢГІРЛІК КОМПОНЕНТТІҢ РӨЛІ

Г.Е. Ашимова, Э.Е. Ашимова
Дінмұхамед Қонаев атындағы №1 мектеп-гимназиясы
Қостанай қаласы, Қазақстан Республикасы
elmira_e69@mail.ru

Андатпа. Жергілікті диалект сөздердің материалдары арқылы оқушылардың сөздік қорын молайтуда мәдениет, тарих, әдеп-ғұрып туралы білімдерін кеңейту туралы мақала.

Түйін сөздер: өңірлік компонент, тұрғындардың диалект сөздері, өлкетану, сөздік қор, грамматикалық материалдар, өлкетану мәтіні.

Современный этап развития методики преподавания русского языка характеризуется поиском эффективных путей обучения, ориентированных на усиление внимания к функциональному аспекту изучаемых явлений языка. В данной работе предпринята попытка дополнения учебников русской речи материалами регионального содержания, в частности Кордайского района. Как известно, учебники русской речи не включают региональный компонент в преподавание, в результате чего на уроках практически не используется языковой материал, отражающий специфику того или иного региона Казахстана. А между тем региональный материал является средством формирования у школьников знаний о родном крае, имеет воспитательное значение, так как способствует развитию уважения и любви к

родной земле, оказывает влияние на личность учащихся и предполагает развитие стабильного интереса к изучению русского языка.

Ведь «живое слово земляков и о земляках на уроках русского языка воспитывает интерес к тому, что называется малой родиной, рассказывает о ее истории и сегодняшнем дне, что, в конечном счете, способствует общей гуманизации школьного образования» (А.Благова). На региональный компонент в содержании обучения можно выделить 10–15% учебного времени, что создает условия для творчества учителя в свободном выборе форм и методов обучения, дифференциации образовательного процесса.

Работа с региональными языковыми факторами является не только компонентом сложной, многоаспектной деятельности учителя русского языка в школе, она не должна и не может вытеснить из урока тематически разнообразные материалы, иллюстрирующие вечные общечеловеческие ценности вне их этно – и географической определенности. Разумное включение регионального компонента в базовую и дополнительную части лингвистического образования школьников представляется делом общественно значимым, а главное – актуальным.

Задачи, которые предполагаю решить с помощью данной работы, состоят в обогащении словарного запаса школьников за счет местного языкового материала, в расширении знаний учащихся о культуре, истории, традициях и обычаях родного края. Предлагаем систематизированный набор текстов, основное назначение которых, во-первых, дополнить практическую часть учебников русской речи в казахских классах материалами, отражающими историю и современность Кордайского района; во-вторых, освободить учителя от поиска материала к уроку по решению его воспитательной цели; в-третьих, помочь учителю в осуществлении дифференцированного обучения учащихся.

Мы стремились представить тексты разных речевых стилей: публицистического, художественного, научного, разной тематики, поэтому они сгруппированы по блокам: «История Кордая», «Люди-главное богатство Кордая», «Их позвала Родина». Материалы не привязаны к конкретному классу – их можно использовать с разной целью на разных этапах обучения. Это могут быть тексты для комплексного лингвистического анализа, для чего они сопровождаются комментариями под цифрой (II): определить основную мысль текста, разделить его на части, составить план, озаглавить, обосновать выбор заголовка.

Их можно использовать для диктантов, поэтому третий (III) пункт вопросов и заданий обращает внимание на орфографические и пунктуационные особенности текста, на изучаемый в данный момент или ранее пройденный грамматический материал, на слова, трудные для написания. Тексты краеведческого характера можно предложить для подробных (сжатых) изложений с элементами сочинения, для чего к ним прилагается методический комментарий(I), в котором обращается внимание на особенности со-

держания, построения, языка текстов. Так что один и тот же текст можно использовать в разных классах.

I. ИСТОРИЯ КОРДАЯ

Отеген - батыр

Отеген Отегулулы – казахский батыр, полководец из рода Жаныс, племени Дулат старшего жуза. Родился в 1699 году у подножия горы Хантау вдоль реки Шу. Умер в 1773 году в местностях Шенгельды близ реки Или. С пятнадцатилетнего возраста Отеге принимал участие в битвах с джунгарами и внёс большой вклад в сохранение единства Казахского ханства. Он освобождал от джунгар Жетысу, земли Восточного Казахстана. Участвовал в битвах за Туркестан и Ташкент, в Анырахайской битве. В поединках он одержал победы над такими джунгарскими батырами, как Ботшихар и Сабан Тайшик. С тех пор Отеген прославился и стал одним из славных полководцев. Он был соратником Толе би и Абылай-хана. Мужество Отеген – батыра воспели в своих произведениях Суюнбай Аронулы, Жамбыл Жабаев.

В народе батыра прозвали «Рогатым Отегеном», чтобы подчеркнуть его бесстрашие и мощь. Он был похоронен близ реки Или, но после строительства Капчагайского водохранилища в 1973 году его перезахоронили в Кордайском районе Жамбылской области. В Алматы есть улица Отеген - батыра. Центр Илийского района Алматинской области тоже носит его имя. (172 слов).

Детская энциклопедия «История Казахстана», 2007г.

I. Комментарий к тексту.

Текст публицистический с элементами повествования.

II. Вопросы и задания к содержанию текста.

1. Откуда родом Отеген -батыр?

2. В каких битвах участвовал батыр?

3. Кто были его соратники?

4. Кто воспевал в своих произведениях мужество батыра?

5. Почему прозвали в народе батыра «Рогатым Отегеном»?

6. Где был похоронен Отеген -батыр?

7. В каком году и где перезахоронили батыра?

III. Вопросы и задания по орфографии и пунктуации

1. Назовите имена собственные в тексте?

2. Объясните значение слов и словосочетаний: *у подножия горы, одержал победу, соратник, воспели в своих произведениях.*

3. Произведите разбор по составу сложных слов: *водохранилище, полководец.*

IV. Рекомендации учителю.

Данный текст может быть использован для сжатого изложения в 6-7 классах и как раздаточный материал при изучении темы «Однородные члены предложения» в 8 классе.

Чаша Отегена в Астане

В Президентский культурный центр была доставлена пищевая чаша, подаренная Абылай – ханом Отеген – батыру из рода Жаныс. Деревянная резная чаша из дуба использовалась на встрече именитых батыров трёх жузов в ханской орде.

Как-то Абылай-хан собрал батыров и биев трёх жузов. После совещания, прощаясь с батырами, пригласил их в «Ак Орду» и угостил вкусным, как мёд, кумысом из большой чаши. Отеген был самым молодым батыром и смело обратился к хану:

-Хан мой, народ верит тому, что видит, или тому, что слышит?

-Конечно, верит увиденному.

-Тогда я возьму эту чашу как доказательство моего пребывания в ханской орде и покажу детям Великого жуза, - сказал Отеген и потянул к себе большую посудину, из которой батыры угощались кумысом.

-Бери, - согласился Абылай – хан.

Этот предмет национального быта, ставший священным, до последней поры берегли, как зеницу ока, нынешние кордайские потомки Отегена. (135 слов).

Газета «Кордайский маяк», 2. 03.2008г.

I. Комментарий к тексту

Текст публицистический с элементами описания. Композиционно текст можно поделить на две части: чаша Абылай - хана в Астане и встреча Отегена с Абылай - ханом.

II. Вопросы и задания к тексту

1.Что вы знаете об Абылай - хане?

2.Почему это чаша стала священной?

3.Как чаша попала в руки Отегена - батыра?

III. Вопросы и задания по орфографии и пунктуации.

1.Подберите синонимы к словам: *священная, большая.*

2.Объясните значения слов: *реликвия, орда, посудина.*

3.Найдите в тексте прилагательные и определите их разряды по значению: *самый молодой, кордайские, резная, пищевая.*

4.Преобразовать диалог в монолог или передать от 3-го лица.

IV. Рекомендации учителю

Данный текст может быть использован для подробного изложения в 6–9 классах и как раздаточный материал при изучении тем «Предлог», «Сложное предложение».

II. ЛЮДИ - БОГАТСТВО

«Взлет самоучки к вершинам науки»

Мухтарбай Отелбаев – лауреат Государственной премии Республики Казахстан. Математику не зря называют королевой наук. Никто не поспорит с тем, что она сыграла немаловажную роль в развитии экономики.

Кто бы мог подумать, что в Кордайском районе в ауле Каракемер в семье чабана на свет появится один из великих математиков современности.

Будущий ученый родился 13 октября 1942 года. В 1969 году окончил Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, в этом же учебном заведении в 1972 году защитил кандидатскую, а в 1978 году – докторскую диссертацию. М.Отелбаев видный учёный в области функционального анализа и его прикладной научной отрасли, его имя широко известно в ученой среде мирового сообщества. Он автор двух фундаментальных монографий и около 200 оригинальных научных работ, его труды печатались в нашей стране и в крупных научных издательствах за рубежом. М. Отелбаев – не только знаменитый ученый, он видный организатор образования и науки.

В 70-е годы прошлого столетия казахстанская математика начала свой подъем, и большой вклад в ее развития внес именно наш земляк. Сегодня достижения наших математиков признаны за рубежом. М. Отелбаев 1985-1986 гг. работал ректором Жамбылского педагогического института, 1991-1993 гг. – директор Института прикладной математики в Караганде, ответственный работник аэрокосмического агентства.

Крупный ученый – математик, академик Национальной академии наук РК Тынысбек Калменов написал книгу «Мухтарбай Отелбаев. Взлет самоучки к вершинам науки».

Мухтарбай Отелбаев награжден Государственной премией РК за цикл работ «Спектральная теория и ее приложение», которые по праву признаны «Отелбаевской функцией».

Мухтарбай ага – признанный авторитет нашей страны, гордость Кордая. (280 слов).

Газета «Кордайский маяк», 2007г.

I. *Комментарий к тексту.*

Текст публицистический с элементами повествования.

II. *Вопросы и задания к содержанию текста.*

1. Объясните название текста.

Почему оно взято в кавычках?

2. Проследите по тексту основные этапы научной деятельности

Отелбаева Э.

3. С каким российским ученым- самоучкой его можно сравнить?

4. Объясните значение фразеологизма «математика-королева наук», объясните значение слов: *монография, диссертация, оригинально.*

III. *Вопросы и задания по орфографии и пунктуации*

Объясните постановку тире в предложениях.

IV. *Рекомендации учителю.*

Текст можно использовать как индивидуальное задание для сильных учащихся в 9 классах или для написания сочинения «Сравнительная характеристика Отелбаева и Ломоносова».

Ш. ИХ ПОЗВАЛА РОДИНА

Его имя бессмертно

Во время самой жестокой, самой страшной по количеству людских потерь войны Казахстан понес невосполнимые потери. В годы великих испытаний в рядах защитников Отчизны достойно сражались посланцы многонационального Казахстана. Неоценим вклад воинов – кордайцев. Они были в числе героев, стоящих насмерть под Москвой, сражались в Белоруссии, Сталинграде и на Курской дуге, освобождали Польшу и Чехославакию, штурмовали Берлин. Проявив безмерное мужество, наши отцы и деды выступили освободителями Европы и всей планеты от фашистских захватчиков. Многие из них пали смертью героев.

Многочисленные воинские соединения, сформированные в Казахстане, вписали славные традиции в летопись великих сражений. Подвиг воинов у разъезда Дубосеково золотыми буквами высечен в истории Великой Отечественной войны. Двадцать восемь гвардейцев – панфиловцев, среди которых был наш земляк Николай Никанорович Белашов, приняли неравный бой с пятьюдесятью танками немецко–фашистских захватчиков. Указом Президиума Верховного Совета Союза ССР от 21 июля 1942 года Белашову Николаю Никаноровичу было присвоено звание Героя Советского Союза. В память о герое – земляке в 1977 году в с. Кордай был установлен бюст, а от его односельчан поступило предложение – присвоить школе в его родном селе Кордай – Павловка имя Белашова. Теперь в школьном дворе устанавливается бюст, а в центре села Кордай, с согласия его родственников, память героя увековечена в бронзовой скульптуре.

Бессмертны имена героев, отдавших жизнь за счастье своего народа!
(145 слов).

Газета «Кордайский маяк», 8.05.2007 г.

I. *Комментарий к тексту.*

Текст публицистический с элементами повествования, он распадается на три логические части.

II. *Вопросы и задания к содержанию текста.*

1. Объясните значение слов и выражений: *сформированы, безмерное (мужество), пали смертью героев, бюст, плечом к плечу, щедрая отеческая поддержка.*

2. Озаглавьте текст предложением, выражающим основную идею. (“Бессмертны имена героев”).

III. *Задания по орфографии и пунктуации*

Объясните правописание следующих слов: *воинов – кордайцев, немецко – фашистские, о герое – земляке; невосполнимые, неравные.*

IV. *Рекомендации учителю*

Использовать как дополнительный раздаточный материал при изучении тем «Однородные члены», «Обособленные члены» в 7–8 классах.

А жизнь единственной была

11 юношей – кордайцев полегли на афганской земле. Наш долг – увековечить память о них на родной земле. Здесь, в парке, силами афганцев и всех неравнодушных кордайцев сооружен памятник погибшим воинам-интернационалистам.

Бактыргулов Мукан, Бабахчиев Оруч, Еременко Виктор, Штоль Андрей, Хуров Ясыр, Елизаров Михаил, Катасонов Игорь, Макеев Юрий, Майкоржунов Жаксылык, Шарипов Ерлан, Сураубаев Жумабек – как заклинивание произношу их имена. Такая короткая была жизнь у этих парней.

Из афганского пепелища воин вышел живым и вернулся домой. Эта весть быстро облетела село. И потянулись соседи к дому солдата, посмотреть, послушать, разделить радость его родителей. – «Когда джигит возвращается издалека, шестидесятилетний старец выходит навстречу» - помнит старейший аксакал села. Когда он вошёл, солдат вскочил и подал ему левую руку. Старик возмутился. Вспыхнув от обиды, солдат выскочил на улицу. Не мог он протянуть правую руку без кисти, которую отняла проклятая война. Ердос Тайчибеков.

Газета «Кордайский маяк», Кордай, 13.02.06г.

I. *Комментарий к тексту.*

Текст публицистический с элементами повествования.

II. *Вопросы и задания к тексту*

Объяснить правописание слов: *шестидесятилетний, пепелище, проклятый.*

III. *Рекомендации учителю.*

Использовать в качестве диктанта в 5-6 классах с грамматическими заданиями:

- а) найти глаголы прошедшего времени, определив их род, число;
- б) во втором предложении определить падеж существительного;
- в) подчеркнуть имена прилагательные.

Литература

1. Аверкин, В.Н. Организационно-педагогические условия осуществления региональной программы развития образования: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / В.Н. Аверкин. – СПб., 1997.
2. Газета «Кордайский маяк», 2007.
3. Детская энциклопедия «История Казахстана». – 2007.

УДК 373.3.016

ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУДІ ЖАҢҒЫРТУ ПРОЦЕСІНДЕ ШАҒЫН ЖИНАҚТЫ МЕКТЕПТЕРДЕГІ БІРІКТІРІЛГЕН БАСТАУЫШ СЫНЫПТАРДАҒЫ САБАҚТАРДЫ ӨТКІЗУДІҢ АЛАТЫН РӨЛІ

А.А. Бекжанова

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, Нұр-Сұлтан қ.,
Қазақстан Республикасы, aiman-1979@bk.ru

Аңдатпа. Мақалада білім мазмұнын жаңарту жағдайында ШЖМ біріктірілген бастауыш сыныптардағы сабақтарды өткізу мәселелері және туындайтын қиындықтар туралы қарастырылған.

Түйін сөздер: шағын жинақты мектептер, біріктірілген сыныптар, оқытудың жаңартылған бағдарламалары

РОЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ В МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ШКОЛАХ В ИНТЕГРИРОВАННЫХ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ В ПРОЦЕССЕ МОДЕРНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.А. Бекжанова

Национальная академия образования имени Алтынсарина,
г. Нур-Султан Республика Казахстан

Аннотация. В статье рассматривается проблемы проведения уроков в начальных классах, объединенных в МКШ в условиях обновленного содержания образования и возникающие трудности.

Ключевые слова: малокомплектные школы, совмещенные классы, обновленные программы обучения.

THE ROLE OF LESSONS IN SMALL SCHOOLS IN INTEGRATED PRIMARY CLASSES IN THE PROCESS OF MODERNIZATION OF CONTINUING EDUCATION

A.A. Bekzhanova

National Academy of Education n. a. I. Altynsarin, Nur-Sultan city,
Republic of Kazakhstan
aiman-1979@bk.ru

Abstract. The article discusses the problems of conducting lessons in primary grades, combined in small schools in the conditions of the updated content of education and the difficulties encountered.

Keywords: small schools, combined classes, updated training programs.

Әлеуметтік өзгерістер үздіксіз білім беруді жүзеге асыруда шағын жинақты мектептердегі мәселелерді шешуді талап етіп отыр. Өйткені шағын жинақты мектептердің жұмыс істеуі Қазақстан білім беру жүйесі үшін стратегиялық қана емес, ауылдық аймақтардың дамуында да маңызды рөл атқарады.

Еліміздің әлеуметтік-экономикалық табысты дамуы білім беру жүйесінде. Оқытудың жаңа мазмұны мен түрлерін әзірлеу, сондай-ақ білім берудің бірыңғай кеңістігін құруда болашақ мамандардың шағын жинақты мектептерде теориялық білімдерін жүзеге асыруда біліктілікті көрсетеді. Олай болса, ШЖМ-ның заманауи мұғалімі білім мазмұнын жаңарту жағдайында жұмыс істеуде маңызды төмендегідей кәсіби құзыреттілікке ие болуы керек:

- біріктірілген сынып комплектісі жағдайында оқу материалының оқу мақсаты мен мазмұнын талдау, іріктеу, бейімдеу;
- біріктірілген сынып комплектісі жағдайында оңтайлы оқыту әдістерін бейімдеу және құрастыру;
- бір пәндік және бір тақырыптық сабақтар өткізу кезінде сынып-комплектісі білім алушыларының іс-әрекеттерін басқару;
- білім алушыларды дамытудың жеке білім беру траекториясын жобалау;
- білім алушылардың жеке дамуына бақылау жүргізу (мониторинг) үшін бақылау-бағалау рәсімдерінің пакетін әзірлеу;
- жергілікті қоғамдастықтың әлеуметтік-мәдени, экономикалық үдерістеріне білім алушыларды тарту.

Аталған кәсіби құзыреттіліктерді сыныптардың біріктірілуінде білім беру процесін ұйымдастыруда дәстүрлі тәсілдер мен әдістерді қолданудың тиімділігі төмендейтіндіктен, мұғалім келесі міндеттерді шешуі тиіс:

- өзіндік іс-әрекеттерді шебер үйлестіре отырып оқытуды дұрыс ұйымдастыру;
- білім алушыларды жұмыспен толық қамтамасыз ету;
- олардың әртүрлі жаста екендігін ескеру;
- сабақ жоспарларын тиімді етіп жасау;
- сабақтарға мұқият дайындалу.

Әсіресе, ауылдық жерлердегі білім беру процесінің бүгінгі таңдағы жай-күйі шағын жинақты мектеп мұғалімінің әртүрлі жастағыларды біріктіретін екі, үш сыныптың сабағына қатар дайындала отырып, бір мамандық иесі бола тұра, бірнеше пәннен сабақ беруіне тура келеді.

Біріктірілген сыныптарда сабақ берудің бұрыннан қалыптасқан дәстүрі жекелеген сыныптардың сабақ жоспарлары бір сабақ ретінде біріктірілмейді, кезекпен оқытылады және өзіндік жұмыс ретінде жалғастырылып отырады. Бала саны аз шағын жинақты мектепте күрделі,

әр алуан және қалыптан тыс жағдайда білім алушылардың жас ерекшелігін, олардың белсенділігін, саралап оқытуды және т.б. ескере отырып, пән ішінде және пәнаралық кіріктіруге ықпал ететін инновациялық тәсілдердің рөлі айтарлықтай артады.

Бастауыш сыныптарда сабақ беруде жауапкершілік, дағдылардың кең спектрі негіздеріне ие білім алушының үйлесімді қалыптасуы мен дамуына қолайлы жағдай жасауында келесілер жүктеледі:

- білімді функционалдық және шығармашылық қолдану;
- сыни ойлау;
- зерттеу жұмыстарын жүргізу;
- ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану;
- коммуникацияның әртүрлі тәсілдерін, оның ішінде тілдік дағдыларды қолдану;
- топта және жеке жұмыс істей білу.

Ел мектептерінің жалпы санының 41%-ын шағын жинақты мектептер құрайтын педагогикалық процесті басқаруды жетілдірудің тиімді жолдарын анықтауға байланысты.

Білім беру мазмұнын жаңарту талаптарына сәйкес білім алушыларға жеке және сараланған көзқарасын, оқу іс-әрекетінің практикалық бағытын, оларды педагог және сыныптастармен қарым-қатынасқа қосуды жүзе асыруды көздейді. Бұл ШЖМ-да қоғам дамуының қазіргі заманғы жаһандық процесіне негізделген маңызды ерекшеліктерге ие мұғалім бір уақытта екі, үш, төрт сыныппен өткізеді. Шағын жинақты мектеп мұғалімі күрделі жағдайда жұмыс істейді: бір уақытта әртүрлі жастағы, дайындық деңгейі әртүрлі балалармен, әртүрлі сыныптың оқу бағдарламасы бойынша сабақ жүргізу.

ҚР БҒМ 2018 жылғы 12 наурыздағы № 91 бұйрығына сәйкес оқытуды ұйымдастыру шарттары бойынша білім беру ұйымы қызметінің үлгілік қағидаларының 13-тармағында көрсетіледі: «Әртүрлі жастағы оқыту әдістемелерін қолдану кезінде сыныптарды біріктіруге жол беріледі» [1, 335 б.]. Сондықтан сыныптарды біріктірудің тиімді жолдарын мектеп анықтайды. Мектептің әдістемелік бірлестігінің отырысында және педагогикалық кеңесінде сыныптарды жинақтау мәселесі мен ондағы балалар контингентіне байланысты сыныптарды біріктіру жолдарын талқылау ұсынылады. ШЖМ-дағы оқу үдерісінің ерекшелігі сынып-жиынтықтардағы әртүрлі жастағы білім алушыларды оқыту ерекшеліктерін есепке ала отырып ұйымдастырылады. Әртүрлі жастағы оқыту – жасына, білім беру және тәрбиелеу міндеттеріне байланысты, сондай-ақ барлығына және жеке тұлғаларға ортақ мәселелерді шешуге бағытталған әртүрлі жастағы балалардың бірлескен қызметі [3, 1 б.].

В.Б. Лебединцев зерттеулерінде мұғалім бір оқу бөлмесінде әр сыныппен жеке кезекпе-кезек жұмыс істесе, әр сынып өз бағдарламасы бойынша оқыса, онда бұл әртүрлі жастағы оқыту болып табылмайды дегенге ерекше

назар аударады. Әртүрлі жастағы оқыту дегеніміз, ең алдымен, әр жастағы оқу үдерісіне қатысушылардың ұйымдастырушылық және мазмұндық тұрғыдан бірлігі болып саналады. Оқытуды ұйымдастырудың негізгі тәсілі топтық оқыту болып табылады. Әртүрлі жастағы оқыту әр жастағы топтарда сабақтарды ұйымдастырудың келесі принциптеріне негізделеді [3,2 б.]:

1. Әртүрлі жастағы білім алушыларды оқытудың міндеттерін, мазмұнын, құралдарын интеграциялау және саралау принципі талап етеді:

– барлық сыныптар үшін ортақ міндеттерді анықтау және әрбір топтағы міндеттерді нақтылау;

– барлық балаларға қолжетімді білім мен білік материалының мазмұнын әртүрлі жастағы білім алушылар бір уақытта меңгере алатындай етіп таңдау;

– әртүрлі жастағы білім алушылардың жалпы оқу жұмысының мазмұнына сәйкес тәсілдерін таңдау;

– бір жағынан, кіші жастағы балалар үшін мүмкін емес, бірақ жоғары білім алушылары меңгеруі тиіс, екінші жағынан, жоғары сынып білім алушылары үшін тартымды емес, бірақ кіші жастағылар үшін бекітуге қажетті мәселелерді бөлу;

– оқу материалдары мазмұнының ерекшелігін ескере отырып, әр сынып үшін топтық және жеке сабақ түрлерін іріктеу.

2. Балалардың оқу іс-әрекетін педагогизациялау принципі оқу сабақтарын ұйымдастырушы ретінде ересек жастағы білім алушыларды даярлайды. Оларға бірқатар педагогикалық қызметтер жүктеледі, мысалы, үй тапсырмасын тексеру.

3. Өзара оқыту принципі білім алушылардың бір-біріне өзара ықпал ету үдерісінде білім, білік, дағдыларды, іс-әрекет және қарым-қатынас тәсілдерін меңгеруге негізделген: әр білім алушы топ мүшесі ретінде өз жолдастарын үйрете отырып, мұғалім рөлін уақытша орындай алады.

4. Әртүрлі жастағы білім алушылардың өзара қарым-қатынасын реттеу принципі мұғалімнің әртүрлі жастағылармен ынтымақтастықты ұйымдастырудың түрлі нысандары мен әдістерін қолдануын көздейді.

5. Баланың психологиялық қорғалуын қамтамасыз ету принципі әртүрлі жастағы топтарды құру кезінде білім алушылардың жас ерекшеліктерін, тұлғааралық қарым-қатынасын, олардың психологиялық үйлесімділігін, қабілетін және өз позициясының тәуелсіздігін қорғауға дайындығын есепке алуды талап етеді.

6. Оқу сабағында білім алушылар құрамының жас ауқымындағы оңтайлылық принципі мұғалімнің түрлі жастағы білім алушыларды біріктірудің ұтымдылығы туралы шешім қабылдауын көздейді.

Білім алушылардың өзара тиімді қарым-қатынас жасауы үшін ұсынылатын жас диапазоны – 3-4 жастан аспауы тиіс.

Әртүрлі жастағы оқыту келесі нұсқаларда ұйымдастырылады:

1. Барлық оқу пәндері бойынша барлық сабақтарда үнемі.
2. Әр жастағы топтарда технология, дене шынықтыру, бейнелеу өнері, музыка сабақтарында үнемі.
3. Әр сыныптардағы оқу материалының мазмұны сәйкес келген жағдайда жүйелі түрде (бір тақырыптағы сабақтар):
 - оқу материалының толық сәйкес келуі. Мысалы, 2-3 сынып «Математика» пәні бойынша – «Масса бірліктері» тақырыбы;
 - оқу материалының жартылай сәйкес келуі, яғни әртүрлі сыныптарда кейбір жекелеген сұрақтар бір-бірімен байланысты болады.
 - мазмұны әртүрлі, бірақ кіші жастағы білім алушыларда оқытылатын тақырып материалдары жоғары жастағы білім алушылар үшін оқуда базалық болып табылады.

Бастауыш мектепте оқу үдерісін қайталанатын тақырыптар бойынша сабақтар бір уақытта барлық сыныптарда өткізілетіндей етіп жоспарлау ұсынылады. Сабақтың бір бөлігі әңгімені талқылау, әңгімелесу, тәжірибе, сурет, кесте көрсету үшін қолданылуы мүмкін, қалған уақытта әр сыныптың білім алушылары өз бетінше оқу тапсырмаларын орындайды [3, 2 бет].

Егер мұғалім сабақтың барлық кезеңдерінде әртүрлі жастағы оқытуды ұйымдастыруды таңдаса, онда бір пән бойынша сабақ кестесін құру ұсынылады.

Сабақта әртүрлі жастағы білім алушылардың өзара қарым-қатынасын ұйымдастыру мүмкін:

- сабақтың барлық кезеңдерінде;

Мысалы, әртүрлі жастағы ШЖМ сыныбындағы келесі жұмыс түрлерін кезеңге қарай ұсынуға болады (кесте).

Кесте

ШЖМ әртүрлі жастағы сыныптағы жұмыс түрлері

№	Кезең	Жұмыс түрлері
1	Білімді өзектендіру, қызметті ынталандыру	Үй тапсырмасын өзара тексеру, сұрау, «Бақылау күнделігі» бойынша бірлескен жұмыс» жүргізу.
2	Жаңа материалды меңгеру	Оқулық мәтінін оқу және талдау, зерттеу және тәжірибелік жұмыстарды жүргізу.
3	Сабақты бекіту	Өзара сұрақтарға жауап, зерттелген тақырып бойынша тапсырмаларды бірлесіп орындау, шығармашылық жұмыс, зерттелген тақырыпты бекіту және қолдану.
4	Қорытындылау	Білім алушылардың бірлескен қызметін талдау және өзіндік талдау, баға қою (өзін-өзі бағалау және өзара бағалау), үй тапсырмасын орындау және дайындық кезеңдерін түсіндіруде білім алушылардың бірлескен көмегі қажет.

– жалпы оқу міндеттерін шешу үшін жекелеген кезеңдерде, мысалы, әдебиеттік оқу сабағында жоғары сынып білім алушылары жазушының өмірбаянымен таныстырады немесе мұғалімнің орнына әдеби шығарма оқиды;

– жағдай бойынша қажеттілігіне қарай, мысалы, дене шынықтыру сабағында ойын ұйымдастыру үшін, сабақ қорытындысын шығару кезінде, материалды жіберіп алған кіші жастағы білім алушыға көмек көрсету үшін.

Қорыта келе, үздіксіз білім беруді жаңғырту процесінде шағын жинақты мектептердегі біріктірілген сыныптарда сабақты өткізудің рөлі тікелей педагогтардың кәсіби даярлығына әсер етеді.

Әдебиет

1. 2019–2020 оқу жылында Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы әдістемелік нұсқау хат.

2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген Бастауыш білім берудің жалпы білім беретін пәндерінің үлгілік оқу бағдарламалары.

3. Особенности организации образовательного процесса в начальных классах малокомплектной школы в условиях обновления содержания образования (методическое пособие). – Караганда, 2015.

УДК 004.056 + 65

ЦИФРЛЫҚ ЭКОНОМИКАДА АДАМ КАПИТАЛЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Б.М. Беккулиева¹, К.М. Жумаксанова²

¹Туран Университеті, Алматы қ.

² Л.Б.Гончаров атындағы Қазақ автомобиль-жол институты,

Алматы қ., Қазақстан Республикасы

bekkulieva_b@mail.ru, kmuratovna2019@mail.ru

Аңдатпа. Мақала цифрлық экономика жағдайында адам капиталын қалыптастыру шарттары мен тәжірибе алмасулар туралы ақпараттарды жетік зерттеуге арналған.

Түйін сөздер: цифрлық экономика, электронды тауарлар, адами капитал, экономикалық өсу, ақпараттық технологиялар, өндіріс секторы, бәсекелестік.

РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ

Б.М. Беккулиева¹, К.М. Жумаксанова²

¹Университет Туран, г. Алматы

² Казахский автомобильно-дорожный институт имени Л.Б.Гончарова,
г. Алматы, Казахстан

bekkulieva_b@mail.ru, kmuratovna2019@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена изучению информации об условиях формирования человеческого капитала и обмену опытом в условиях цифровой экономики.

Ключевые слова: цифровая экономика, электронные товары, человеческий капитал, экономический рост, информационные технологии, промышленность, конкуренция.

HUMAN CAPITAL DEVELOPMENT IN DIGITAL ECONOMY

B.M. Bekkuliyeva¹, K.M. Zhumaxanova²

¹ Turan University,

² Kazakh automobile and road Institute named after L. B. Goncharov,
Almaty, Republic of Kazakhstan

bekkulieva_b@mail.ru, kmuratovna2019@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the study of information on the conditions for the formation of human capital and the exchange of experience in a digital economy.

Keywords: digital economy, electronic goods, human capital, economic growth, information technology, industry, competition.

Экономиканың жұмыс істеуі тұрғысынан қазіргі кезде екі нысанды бөлуге болады (салыстырмалы түрде): «аналогты» және «цифрлық» экономиканы. «Аналогтың» мәні – өндіріс процесінде, бөлуде, алмасуда және тұтынуда туындайтын қатынастардың жиынтығы. Алайда, цифрлық экономиканың экономикалық табиғаты кәсіби қоғамдастықта көптеген пікірталастар тудырады. Кейбір экономистер сандық экономика нарықтың тар сегментіндегі сандық технологияларға - электронды тауарлар мен қызметтерге негізделген деп санайды. Басқа экономистер (неғұрлым жетілдірілген көзқараспен) көп табыс алу мақсатында тауарлар мен қызметтерді өндіруде цифрлық технологияларды қолдануды білдіреді

Цифрлық экономиканың сөзсіз артықшылығы – жаңа өндірістердің «пайда болуы» және нәтижесінде жаңа өнім шығару. Қалыптасқан экономикалық жағдайларды (экономикалық санкциялар, дүниежүзілік

дамудағы тұрақсыздық, дағдарыстың ұзаққа созылған қалпына келуі және жоғары саяси қауіптер) ескере отырып, инновациялық экономиканың қалыптасуы елдегі экономикалық өсуге ықпал етеді.

Еліміздің экспортындағы жоғары технологиялық өнімдердің үлесі елдегі инновациялық дамулардың даму деңгейін және ондағы цифрлық экономиканың дамудың қозғаушы күші ретінде даму деңгейін көрсетеді. Ресейде бұл көрсеткіш 19%, Жапонияда – 38%, Үндістанда – 8%. Жалпы, сарапшылардың пікірінше, өнеркәсіпте сандық технологиялардың дамуы тестілеу сатысында болады.

Тұрғын кеңістікті цифрландыру адамға әрдайым байланыста болуға, соңғы оқиғалар мен жаңалықтардан хабардар болуға, ойын-сауыққа қол жетімділікті қамтамасыз етеді, біздің өмірімізді жарықтандырады, ұрпақтар санын анықтаудың батыстық әдістемесіне негізделген авторлардың мүмкіндіктерін арттырады, бірақ еліміз үшін барлық ерекшеліктерді ескеруге тырысады. Бұл әртүрлі нәтижелерге әкелетін және басқа экономистердің пікірлерінен өзгеше болуы мүмкін есептеу әдістемесіндегі айырмашылықтар, өзін-өзі тәрбиелеу, шығармашылық пен бизнесті алға жылжыту, білім беру ақпаратын қол жетімді етеді. Аралас медицина мен ақпараттық технологиялар негізінде идеяларды қалыптастыру шалғай аймақтардың тұрғындарының денсаулық жағдайына, емделуіне, дәрі-дәрмекке қол жетімділігіне мониторинг жүргізу тәсілін өзгертуге мүмкіндік берді. 3D биомөр және дәрі-дәрмек денсаулық сақтау саласындағы қазіргі технологиялық артта қалушылықты жою тұрғысынан бұрынғыдан да өзекті болып табылады.

Серпінді ақпараттық технологияларды дамыту және енгізу компанияларға өсудің және олардың қызметін оңтайландырудың жаңа көздерін ұсынады, бизнесті жүргізу қағидаттарын өзгертеді, жаңа нарықтар құруға және тұтынушылардың әдеттерін өзгертуге көмектеседі. Цифрландыру өмірдің барлық салаларында өзгерістер тудырады және әр адамға ыңғайлылық деңгейін арттырады. Білім беру, медицина, қаржылық қызметтер сандық сипатқа ие болып, жақсырақ, ыңғайлы және кең қол жетімді бола бастады. Ақпараттық технологиялардың қарқынды дамуы жаңартылатын энергетика саласының, «ақылды есептеулер» мен «көлік менеджменті» сегменттерінің, көлік пен инфрақұрылымның озық жобаларын енгізудің қарқынды өсуіне негіз қалайды. Ақылды шешім қабылдау жүйесі қалалық ортада қозғалу кезінде белсенді қолданылады, жолдардағы жағдайды болжайды, электрониканы басқарады. Ауылшаруашылығында, өнеркәсіптік және өте улы өндірісте үлкен перспективалар берілуі керек және роботтандыру, әр түрлі қызметті автоматтандыру қажет.

Алайда, барлық осы жағымды жақтар үшін цифрлық экономиканың адамдарға тигізетін әсерінің екінші жағын да елемеуге болмайды. Ақпараттық технологиялармен өзара әрекеттесу адамды пластикалық, мозаикалық, болжамды, ұзақ мерзімді мақсат қоюға және күш-жігерді

жүйелі қолдануға қабілетсіз етеді. Сана «басылатын» болады, нәтиже емес, эмоция үшін сыртқы ынталандыруды жедел жоюды талап етеді. Танымал әлеуметтік желілер қоғамның құрылымдық элементі бола отырып, жеке тұлғаның барлық сыртқы әрекеті интеграцияланған және оның мінез-құлқы ақпараттық және эмоционалды фонмен анықталатын әлеуметтік платформаларға айналады. Нәтижесінде жеке тұлғаның дамуы бұған уәждеменің жоқтығынан, қоғамның алгоритмизациясынан тоқтайды. Сонымен қатар, адам ақпараттың тұтынушысы болады және әрқашан сапалы емес, кейде оның шығармашылыққа деген қызығушылығын жоғалтады [1].

Сонымен қатар, әлемнің күрделілігі, кері байланыстың көбеюі, жеке адамға хаотикалық әсердің көбеюі әлемнің таным-түсінігін төмендетеді, бұл ғылымның нашарлауына, білім сапасының төмендеуіне әкеледі. Білімдердің нәтижесінде ақпарат элитаның меншігіне айналуы мүмкін, ал зияткерлік меншік құқығын қолдану арқылы ақпаратты жекешелендіру әрекеті жалпы адамзаттың бұзылуына қауіп төндіретін монополиялық жағдайды теріс пайдалануға айналуы мүмкін [2].

Цифрлық экономиканың бірнеше артықшылығы бар. Бұл төлемдердің құнын төмендетуге мүмкіндік береді, жаңа табыс көздерін ашады. Тауарларды жылжыту құнын төмендету дәстүрлі экономикаға қарағанда интернеттегі қызметтердің арзан бағасын қамтамасыз етеді. Мемлекеттік және коммерциялық қызметтер өздері қол жетімді бола бастады. Әлемдік нарыққа тауарлар мен қызметтердің шығуы жеңілдетілді, олар әлемнің кез-келген жерінде адамдар үшін қол жетімді бола бастады. Ұсынылатын тауарлар мен қызметтерді жаңа үміттерге немесе тұтынушылардың қажеттіліктеріне тез өзгерту мүмкіндігі бар. Цифрлық экономика анағұрлым әр түрлі ақпараттық, білімдік, ғылыми, ойын-сауық мазмұнын ұсынады, барлығы тезірек, сапалы және ыңғайлы болады. Бірақ цифрлық экономиканың кемшіліктерін атап өтуге болмайды.

Осылайша, цифрлық экономикадағы ақпарат адам капиталын қалыптастырудың шешуші факторы болып табылады және әлеуметтік-экономикалық қатынастарды ұйымдастырудың әртүрлі қырларын көрсетеді. Цифрлық экономикадағы ақпараттың рөлін өзгерту туралы куәлік беретін бұл факт адам мен ақпарат арасындағы қатынастардың жаңа жүйесі қалыптасуда деген тұжырым жасауға мүмкіндік береді. Цифрлық экономиканың адам капиталына әсер етуінің қарастырылған аспектілерін негізге ала отырып, мұндай қатынастардың әртүрлі сипаты туралы айтуға болады. Біріншіден, ақпарат ағымының қарқындылығының артуы оқу процесін жеделдетуге, демек, адами капиталды қалыптастыруға алып келеді. Екіншіден, ақпараттық қоғамға тән адами капиталдың жаңа түрі қалыптасуда.

Ақпарат пен өндірістің басқа факторлары арасында түбегейлі айырмашылық бар. Сонымен қатар, цифрлық экономика жағдайында өндіріс өзінің мазмұнын өзгертеді және нақты әлемнің ақпараттық

байлығының өсуімен адам өзінің еңбек қызметі процесінде бағдарланады және қамтамасыз етіледі. Бұл жағдайда тұтыну ақпаратты алу процесі ретінде түсіндіріледі, ол ішінара жойылуымен (қасиеттерінің өзгеруімен) жүреді.

Цифрлық экономика жағдайында өндіріс секторында жұмыс істейтін адамдардың үлесінің азаюы және қызмет көрсету секторының ұлғаюы физикалық еңбектің ақпараттық жұмыстармен алмастырылуын және әлеуметтік-экономикалық қатынастардың өзгеруін куәландырады. Ақпарат негізгі ресурс болғандықтан, оны өңдеу саласындағы еңбек үлесінің едәуір артуын сандық экономикаға көшу деп санауға болады.

Ақпараттың өзі туралы айтатын болсақ, оның адам еңбегімен жасалған және материалдандырылған қосымша мөлшері артық құндылық көзі болады. Цифрлық экономикадағы ақпарат пен адами капиталдың өсіп келе жатқан рөлі оның нәтижелілігі, оның ішінде материалдық өндіріс процесінің зияткерлік және шығармашылық әлеуеті мен ақпараттық ресурстарды анықтайтындығын түсіндіреді. Әр түрлі саладағы ақпараттың жинақталуы қоғам дамуындағы ғылым мен білімнің маңыздылығын арттырады. Алайда, тек жаңа білім алу, жаңа ақпарат алу, оны ұйымдастыру, пайдалылықты бағалау дамыту үшін жеткіліксіз. Кез-келген нәтижеге қол жеткізу оларды дұрыс сақтау және одан әрі құру қажеттілігін анықтайды. Бұл жағдайда экономикалық жүйені дамытудың ақпараттық негізі сақталады. Ақпаратты жинақтау және құрылымдау, адами капиталды қалыптастыру және дамыту құралы – адамға, зияткерлік құрамдас бөлікке салынған инвестиция. Бұл бізді қалыпты ауыстыру (қалпына келтіру) және жаңарту (адам капиталы резервінің құрылымы мен сипаттамасындағы сапалы өзгерістер) мәселелерін шешуге мүмкіндік беретін инвестициялар.

Технологиялық прогресстің өзіндік қозғаушысы болып табылатын адами капиталды инвестициялаудың тиімділігі экономикада өте жоғары бағаланады. Бұл инвестиция орта және жоғары кәсіптік білім беру, кәсіптік білім беру, мектепке дейінгі тәрбие, отбасындағы тәрбие, денсаулық сақтау жүйесі, еңбек нарығы және тағы басқалары арқылы жүзеге асырылады.

Адами капиталдың негізгі компоненттері – мәдени, білім беру және физиологиялық компоненттер. Сондықтан білім беруге инвестициялар мен адамдардың біліктілік деңгейін көтеру инновациялардың тиімді дамуын қамтамасыз етуге және өндіріс бөлімдерімен тиісті бәсекеге қабілеттілікті қолдауға мүмкіндік береді. Денсаулыққа инвестиция салу физикалық және эмоционалды сау тұлғаны өсіруге мүмкіндік береді. Сонымен қатар, қазіргі экономикада инвестициялық процесс адам капиталын тасымалдаушы болып табылатын субъектіні білуге байланысты. Сонымен, хабардарлық интеллектуалдық адами капиталдың тағы бір құрамдас бөлігі болып табылады, бірақ оны ресми біліммен емес, сонымен бірге тиісті экономикалық ақпаратты іздеумен және иеленумен байланыстыру қажет [3].

Жалпы, жоғары бәсекелестік жағдайындағы қызметкердің еңбек нарығындағы орны оның біліміне, біліктілігіне, денсаулығына, сонымен қатар хабардарлығына байланысты. Цифрлық экономикаға адам капиталын инвестициялауды өзгерту белгілі бір жағдай жасауды талап етеді. Цифрлық экономика бір уақытта қоғамды, бизнесті және үкіметті цифрландырусыз мүмкін емес, сондықтан оның дамуы қатысушылардың өзара іс-қимылының барлық деңгейлерінен - мемлекетке, жеке тұлғаға дейін цифрлық қатынастардың ену процестерін жеделдетуден тұрады. Яғни, адами капиталдың құрылымын оны ақпараттандыру арқылы өзгерту қажет. Сондықтан, біріншіден, ұлттық IT секторды дамыту, инновациялық технологияларды құруды ынталандыру және оларды халықаралық деңгейде дамыту үшін ынтымақтастықты ұйымдастыру қажеттілігі туындайды. Алайда, цифрлық экономика тек компьютер мамандарына ғана емес, денсаулық сақтаудың, мемлекеттік басқарудың және ақылды қалалардың дамуы бағдарламашыларға деген қажеттіліктің көптігін анықтайды, өйткені ауқымды «сандық дағдылары» бар адамдарға, яғни компьютерлермен, Интернетпен және жалпы цифрлық құрылғылар мен қызметтерді басқара алатын адамдар үшін аса қажетті болып табылады.

Инвестициялық процесті адами капиталға айналдырудың тағы бір шарты - осындай ақпараттандыру нәтижесінде туындаған институционалдық өзгерістер. Цифрлық экономиканың дамуы бизнес-процестердің жаңа технологиялық шешімдерімен байланысты жаңа шындықтарға бейімделген тиісті заңнамалық базаны қажет етеді. Бұл сонымен қатар өндірісті цифрландыру жолымен келе жатқан компаниялар үшін қолайлы жағдай жасауды, соның ішінде негізгі тауарларды дұрыс есепке алу әдістерін және компанияларды кейбір қауіптен қорғауды талап етеді.

Әдебиет

1. Буевич, А.П. Трансформация условий и инструментов формирования человеческого капитала в условиях цифровой экономики / А.П. Буевич, С.А. Варвус // Проблемы конфигурации глобальной экономики ххi века: идея социально-экономического прогресса и возможные интерпретации. Сборник научных статей. – Краснодар, 2018.

2. Буевич, А.П. Человеческий капитал как условие формирование инновационной экономики региона / А.П. Буевич // Экономика и предпринимательство. – 2017. – №4–1 (81–1). – С. 279–291.

3. Быков, А.Ю. Право цифровой экономики. Некоторые народно-хозяйственные и политические риски / А.Ю. Быков. – М.: Проспект, 2018.

УДК 372.881.1

ПОЛИЯЗЫЧИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

С.Б. Даулбаева

ГУ «Степная основная школа» отдела образования акимата Карасуского
района, Костанайская область, Республика Казахстан

mdaulbaeva@list.ru

Аннотация. В статье представлен научно-исследовательский результат по актуальному вопросу современной системы образования Республики Казахстан: полиязычию, задача которого состоит в овладении обучающимися тремя языками. Языковая политика Казахстана заключается в триединстве языков. Казахский язык – государственный язык, русский язык – язык межнационального общения, английский язык – язык интеграции в мировую экономику. В статье отмечается значимость развития полиязычия в нашем многонациональном государстве, в частности, молодого поколения, так как именно молодежь будет строить будущее страны.

Ключевые слова: полиязычие, образование, система, трехязычие, конкурентоспособность, академическая мобильность.

MULTILINGUALISM IN THE EDUCATION SYSTEM OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

S.B. Daulbayeva

GU «Steppeprimaryschool»

Department of education of akimat of Karasu district, Kostanay region

Republic of Kazakhstan

mdaulbaeva@list.ru

Abstract. The article presents the research result on the topical issue of the modern education system of the Republic of Kazakhstan: multilingualism, the task of which is to master the three languages of students. The language policy of Kazakhstan is the Trinity of languages. Kazakh is the state language, Russian is the language of interethnic communication, English is the language of integration into the world economy. The article notes the importance of the development of multilingualism in our multinational state, in particular, the young generation, as it is the youth who will build the future of the country.

Keywords: multilingualism, education, system, trilingualism, competitiveness, academic mobility.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ КӨПТІЛДІЛІК

С. Б. Даулбаева

Қарасу ауданы әкімдігінің білім беру бөлімінің
«Степной негізгі мектебі» ММ, Қостанай облысы, Қазақстан Республикасы
mdaulbaeva@list.ru

Аңдатпа. Мақалада Қазақстан Республикасының қазіргі білім беру жүйесінің өзекті мәселесі: көптілділік бойынша ғылыми-зерттеу нәтижесі ұсынылған. Қазақстанның тіл саясаты тілдердің үштұғырлығынан тұрады. Қазақ тілі – мемлекеттік тіл, орыс тілі – ұлтаралық қатынас тілі, ағылшын тілі-әлемдік экономикаға ықпалдасу тілі. Мақалада көп ұлтты мемлекетімізде көптілділікті дамытудың, атап айтқанда, жастар еліміздің болашағын құратын жас ұрпақтың маңыздылығы атап өтіледі.

Түйін сөздер: көптілділік, білім беру, жүйе, үштілділік, бәсекеге қабілеттілік, академиялық ұтқырлық.

Полиязычие в современной системе образования Республики Казахстан является наиболее действенным инструментом адаптации подрастающего поколения к условиям динамично меняющегося мира [1, с. 1].

В настоящее время вопрос полиязычного образования широко обсуждается на государственном уровне. Однако сам феномен «полиязычное образование» или «многоязычное образование» систематически и целенаправленно начали осмысливать относительно недавно, хотя поиск эффективных методов преподавания иностранных языков вели во все времена. Многие исследователи воспринимали термин «полиязычие» как двуязычие, в основном акцентируя свое внимание на изучении родного языка и одного иностранного. Такая форма многоязычного образования встречалась наиболее часто. Но, как известно, в этом мире ничего не стоит на месте. Актуальность стало приобретать изучение трех языков. Понятие «многоязычное образование» предполагает использование в образовании по меньшей мере трех языков. Применение данного количества языков служит одним из показателей «качества» современного образования.

XXI век – век инновационных технологий. Сохранить свою востребованность и конкурентоспособность становится возможным, только успешно освоив три языка, постоянно совершенствуя свои навыки коммуникации, приобретая опыт общения.

В Республике Казахстан лидер нации, наш Президент Н.А.Назарбаев впервые озвучил идею триединства языков ещё в 2004 году. С этого момента и начинается отсчет. Затем на XII сессии Ассамблеи народа Казахстана, прошедшей в октябре 2006 года, вновь отметил, что молодому поколению важно знать не менее трех языков. В 2007 году вышло Послание

Президента народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире», в котором Елбасы предложил поэтапно внедрять культурный проект «Триединство языков», направленный на осознание необходимости в развитии трех языков: казахского как государственного, русского как языка межнационального общения и английского как языка успешной интеграции в глобальную экономику [2, с. 1–2]. Слова, принадлежащие Н.А.Назарбаеву «Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками» [3, с. 2]. К тому же, полиязычие имеет под собой нормативно-правовое обоснование: Конституция Республики Казахстан [4, с. 1], Закон Республики Казахстан «О языках» [5, с. 1], Закон Республики Казахстан «Об образовании» [6, с. 1]. Вышеназванные документы определяют роль полиязычия, место трехязычного образования, принципы создания системы управления, отличающейся эффективностью.

Существуют конкретные базовые компетенции развития образования Казахстана. К ним относятся следующие: трехязычие, так называемая «Евразийская поликультурность», коммуникативность и технократичность. Нужно понимать, что создание совершенной системы управления трехязычным образованием не пройдет в одночасье. Необходимо начинать с малого. Разработать комплекс мер по усовершенствованию нормативно-правовой базы, методологической основы функционирования и дальнейшего развития языков. Предъявлять особые требования к кадровым ресурсам реализации программ полиязычного образования. Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев в рамках международной стипендии «Болашак» предоставил возможность осуществлять подготовку педагогов, обучая английскому языку.

Затем реализовать определенный комплекс практических мер, направленных на внедрение инновационных технологий, методов в области освоения и использования казахского языка в статусе государственного, но при этом, постараясь сохранить языковое многообразие.

Напомним, что в Казахстане проживают представители более 130 национальностей. Республика Казахстан – многонациональное государство. В рамках системы управления полиязычным образованием должен осуществляться мониторинг по изучению степени востребованности казахского языка в различных сферах жизнедеятельности казахстанцев.

Изучение казахского языка должно быть углубленным и проходить в тесной взаимосвязи с русским и английским языками.

Я считаю, что молодое поколение необходимо ориентировать на изучение профессионального казахского языка с целью подготовки специалистов высшего уровня квалификации, владеющих примерно на одинаковом уровне тремя языками на основе компетентностного подхода. Это повысит конкурентоспособность молодых казахстанцев на мировом рынке. Для того, чтобы создать усовершенствованную систему управления полиязыч-

ным образованием, прежде всего, необходимо досконально изучить международную практику по данному вопросу, сделать полный анализ. Только после проведения развернутого системного анализа нужно начинать реализацию модели трехязычного обучения. Она должна быть непосредственно направлена на полноценное овладение как устной, так и письменной речью на всех трех языках. В век инноваций преподавателям казахского, русского и английского языков необходимо применять в своей работе интерактивные методики трехязычия. Однако не исключено возникновение трудностей. Например, педагогического, психологического характера в зависимости от индивидуальных особенностей личности человека. Отсутствуют качественные казахстанские учебники на английском языке. Недостаточно разработан механизм оценки результативности полиязычного специалиста. Языковую политику Республики ожидает масштабные «разумные» метаморфозы.

Процесс полиязычного образования должен быть непрерывным на всех ступенях изучения языков, соответствовать Европейским стандартам образования [7, с. 46]. Широкие возможности для реализации трехязычия в нашей стране дает международное сотрудничество. В Казахстане ведется работа по привлечению зарубежных преподавателей, выдающихся ученых. Статус полиязычия можно повысить посредством развития заинтересованности общества в получении новых навыков с носителями языка (личные, профессиональные, культурные, научные контактные навыки), в достижениях науки, техники, культуры разных государств.

Полиязычие – орудие налаживания профессионального коммуникативного общения, платформа для обмена опытом, сфера личностного становления специалиста [8, с. 4–8]. Как известно, лучшие студенты получают шанс пройти практику за рубежом, при этом, за счет государственного финансирования. Этот процесс носит название «академическая мобильность». Это самый эффективный путь подготовки полиязычных кадров.

Внедрение трехязычного обучения имеет положительные моменты. Знание языка другого народа позволяет познакомиться с культурой, обычаями, традициями этого государства. Поликультурный человек является всесторонне развитой личностью, способной свободно ориентироваться в мировом пространстве. Например, хорошее знание английского языка служит гарантией получения престижной работы, повышения по карьерной лестнице, достижения неоспоримого успеха на занимаемой должности. В свою очередь, престижная работа способствует укреплению социального статуса человека, тому, что он сможет занять в обществе достойную позицию. Иначе говоря, быть коммуникативно-адаптированной личностью к новым условиям среды. Таким образом, казахский, русский и английский языки будут совместно функционировать в едином социально-культурном пространстве.

Полиязычие выступает фактором укрепления истинного казахстанского патриотизма, гражданственности, межнационального согласия. Посредством русского языка мы можем осуществлять коммуникацию с ближним и дальним зарубежьем по важным вопросам. Интеграция в глобальный мегамир невозможна без владения иностранным языком, в частности, английского языка. Если говорить о сегодняшних реалиях, то объективно заметить, что свойственный для казахстанского общества «билингвизм» постепенно сменяется «полиязычием». При этом огромная роль принадлежит образованию как источнику решения языковых вопросов государства.

В условиях полиязычия нельзя делать акцент только на изучении английского языка. Нам, как представителям коренной национальности Республики Казахстан, нужно помнить о принадлежности к своему этносу, к своей культуре. Казахский язык – государственный язык, владение которым способствует успешной гражданской интеграции. В связи с вышеперечисленным, Лидер Нации – Президент Н.А.Назарбаев ставит высокие требования перед языковой политикой, в целом, перед национальным образованием страны. Современное образование XXI века должно отличаться достойным качеством. Безусловно, внедрение трехязычного обучения в учебно-воспитательный процесс – это значительный шаг в отечественной образовательной системе. При этом, стоит помнить, что полиязычное образование – это особым образом организуемый триединый процесс обучения и воспитания, развития современной личности. Отсюда вытекает новое качественное определение «полиязыковая личность» - одновременно владеющая несколькими языками, которая способна свободно изъясняться на этих языках, строить свою речевую деятельность. Говоря о современных педагогических технологиях, одной из наиболее эффективных будет являться проектная технология в вопросе изучения языков. Проектная технология позволяет сформировать мотивацию полиязычной личности на основе изучения и системного анализа различного информационного материала. Предлагаю обратиться к истории появления проектной технологии. В ее основе лежит так называемый метод проектов, разработчиками которого считаются американские педагоги У. Килпатрик и Э. Коллингс. Проектное обучение отличается от других технологий тем, что деятельность обучающегося имеет проективный характер, выражающийся в публичном представлении полученных результатов. При обучении языкам казахстанскими педагогами используются различные виды проектов на трех языках: информационные, творческие, издательские, сценарные. Как правило, в проектную деятельность вовлечена группа обучающихся, каждый из которых выполняет свою обязанность. Проектная технология способствует развитию познавательного интереса подрастающего поколения к овладению языками, расширению общего кругозора, исследовательских навыков, воспитанию социальной зрелости.

Программа полиязычного образования направлена на формирование четкой мировоззренческой установки на знание своей этнической культуры и на познание мировой культуры. Проанализировав множество научного материала, можно сделать вывод, что полиязычие в современной системе образования Республики Казахстан является уникальной программой. Только когда подавляющая часть населения страны будет владеть тремя языками: казахским, русским и английским, можно уверенно сказать, что Казахстан – высокообразованное государство.

Казахстанское общество уже на пути модернизации общественного сознания: это наш взгляд в будущее! Мы должны успешно интегрироваться в мировое пространство, поставив на первое место – образование. Ведь нельзя оставаться равнодушными к тому, кем вырастут наши дети! Как скажется современная система образования на воспитании молодых людей? Для воспитания юных патриотов, конкурентоспособных, социально – адаптированных, инициативных личностей государство должно сделать все возможное для предоставления достойных условий в получении качественного, отвечающего современным требованиям образования.

Литература

1. Жетписбаева, Б.А. Теоретико-методологические основы полиязычного образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Б.А. Жетписбаева. – Караганда, 2009. – 46 с.
2. Жетписбаева, Б.А. Лингводидактический аспект учебно-методических комплексов в полиязычном образовании / Б.А. Жетписбаева, С.С. Аязбаева // Вестник Карагандинского университета. Педагогика. – 2011. – № 2 (62). – С. 4–8.
3. Закон «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III. – http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747 (дата обращения: 01.09.2019).
4. Закон Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-І «О языках в Республике Казахстан». – http://online.zakon.kz/document/?doc_id=1008034#pos=43;-151 (дата обращения: 01.09.2019).
5. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года. – http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1005029 (дата обращения: 05.08.2019).
6. Назарбаев, Н.А. Новый Казахстан в новом мире / Н.А. Назарбаев // Казахстанская правда. – 2007. – № 33.
7. Назарбаев, Н.А. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда / Н.А. Назарбаев // Казахстанская правда. – 2012. – № 218–219.
8. Нурпеисова, С. Внедрение полиязычного образования: опыт, проблемы и перспективы / С. Нурпеисова, Ж. Азимбаева. – 2015. – С. 1–5.

УДК 373.5:502

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

С. Даулетова¹, Л.В.Моисеева²

¹Школа-гимназия №65, г. Нур-Султан, Республика Казахстан,

²Уральский государственный педагогический университет Российской Федерации, г. Челябинск
sdaule@mail.ru, momila2013@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена формированию экологического мышления у школьников в процессе факультативных занятий, ответственности человека по соблюдению экологического баланса, бережного отношения к природным ресурсам и ответственности каждого человека сохранению растительного и животного мира.

Ключевые слова: принцип непрерывности формирования экологического мышления, экологическая грамотность, сознание, культура.

FORMATION OF ECOLOGICAL THINKING FOR SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF OPTIONAL ACTIVITIES

S. Dauletova¹, L.V. Moiseeva²

¹Gymnasium №65, Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan,

²Ural State Pedagogical University of the Russian Federation, Chelyabinsk
sdaule@mail.ru, momila2013@yandex.ru

Annotation. The article is devoted to the formation of ecological thinking among schoolchildren in the process of optional classes, the responsibility of a person to maintain ecological balance, respect for natural resources and the responsibility of each person to preserve the flora and fauna.

Keywords: the principle of the continuity of the formation of environmental thinking, environmental literacy, consciousness, culture.

ФАКУЛЬТАТИВТІК САБАҚ БАРЫСЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ОЙ-ӨРІСТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

С.Даулетова¹, Л.В.Моисеева²

¹№65 мектеп-гимназия, Нұр-Сұлтан қ., Қазақстан Республикасы,

²Ресей Федерациясының Орал мемлекеттік педагогикалық университет
sdaule@mail.ru, momila2013@yandex.ru

Андатпа. Мақала факультатив сабақтар барысында оқушылардың бойында экологиялық ойды қалыптастыру, экологиялық тепе-теңдікті сақтаудағы адамның жауапкершілігін, табиғи ресурстарды құрметтеу және флора мен фаунаны сақтау әр адамның жауапкершілігі туралы.

Түйін сөздер: экологиялық ойды қалыптастыру сабақтастығы, экологиялық сауаттылық, сана, мәдениет.

В современном мире, где человечество использует все новые научно-технические и информационные технологии, его деятельность на экологическое состояние природной среды желает быть лучше. Проблема экологии во всем мире стал одним из главных задач, которую нужно решать мировым сообществом, ибо именно человек в ответе не только перед природой, но и перед будущим поколением.

Каждая страна представляет на межгосударственное обсуждение все новые проекты по сохранению экологического баланса, которые реализуются в соответствии с установленным законом каждого государства.

Президент Республики Казахстан издал Указ от 30 мая 2013 года от №577, где даны четкие концепции о переходе Республики Казахстан к «зеленой экономике» [1].

Приоритетной задачей перехода к «зеленой экономике» является повышение эффективного потребления и рационального использования земельных, водных, биологических и других ресурсов, а также повышение благополучия населения и экологической среды используя существующие модернизированные постройки инфраструктуры.

Проведение Международной специализированной выставки Астана ЭКСПО-2017 Республикой Казахстан стал важным для всех стран международного сообщества [2].

Новым политическим курсом республики Казахстан стало принятие Стратегии «Казахстан-2050», задача которого переход страны на «зеленый путь развития», здесь даны четкие ориентиры на строительство эффективной и устойчивой модели экономики [3].

В связи со сложившейся экологической обстановкой во всем мире решение данной проблемы невозможно без образовательной экологической системы обучения в системе образовательных услуг. Экологическая на-

правленность мышления школьников один актуальных проблем в процессе обучения школьников по гуманитарным и естественно-математическим предметам, на занятиях факультативных и элективных курсов. Принцип непрерывности формирования экологического мышления у школьников реализуется еще в семье с детского возраста при воспитании ребенка с учетом их возрастных и психологических особенностей, затем в дошкольных учреждениях – ясли, детском саду и далее в общеобразовательных и специализированных школах, колледжах и университетах через интеграцию предметов общеобразовательных дисциплин. [3]

Формирование экологического мышления у школьников в Республике Казахстан осуществляется как через проведение различных внеклассных экологических мероприятий на тему «Берегите природу!», экологические субботники, эко-конференции, эко-диспуты, круглые столы, мини-эко-проекты, эко-конкурсы на лучший эко-видео-ролик на тему «Эко-мир моими глазами» и другие, через факультативные и элективные курсы.

В частности, формирование у школьников экологического мышления в общеобразовательной школе-гимназии №65 города Нур-Султан Республики Казахстан осуществляется через факультативные занятия такие как, например, в 5-м классе «Я эколог» [4], где школьники через лекционные формы обучения, через наглядный просмотр эко-видео материалов, на примере темы «Проблемы Арала и пути реализации устранения» школьникам дается задание найти пути решения эко-проблем Арала. Далее демонстрируется показ продолжения этой темы эко-видео-материалом на тему «Арал сегодня», где сегодня решаются и реализуют пути устранения эко-проблем.

В 6-м классе проводится факультативное занятие «Я исследователь природы Казахстана» [5], где формирование экологического мышления осуществляется исследовательские работы путем выполнения практических работ, через диспуты и дискуссии, изучением живой природной среды данного пришкольного участка, через сбор материалов об исчезающих видах животных данного региона, занесенные в «Красную книгу Казахстана».

В 7-м классе при проведении факультативного занятия «Мир животных» [6] для формирования экологического мышления у школьников создаются ситуационные эко-проблемы, которые обучаемые в начале строят индивидуальный план, а затем находят пути решения в ходе совместного обсуждения на круглом столе и принимают окончательные решения.

В 8-ом классе в процессе изучения школьниками факультативного курса «Экологическая картина мира» [7] 1-й части и 2-й его части в 9-м классе [8] экологическое мышление формируется путем применения предметником различных форм обучения. Приемлемо использовать такую форму обучения как экскурсия на природу, в пришкольный садовый участок, в городской аква парк, с целью изучения роли живых организмов в обитае-

мом ими среде, которая позволит в дальнейшем обучаемым применять полученные экологические знания в повседневной жизни и в любых сложившихся жизненных ситуациях.

В старших классах проводятся элективные курсы:

- 1) в 10-м классе «Экологическая культура» [9],
- 2) в 11-(12)-м классе «Экологическое образование» [10].

Таким образом, формирование экологического мышления у школьников в процессе выше указанных факультативных занятий позволяет обучаемым при рассуждении развивать логическую грамотность, находить правильные решения, применять эвристические приемы рассуждения, выбирать стратегию решения и при анализе ситуации сопоставлять полученные данные и конечно же развивает экологические познания и самостоятельность принятия правильных решений в любой жизненной ситуации, формирует способности наблюдать, сравнивать, обобщать и находить простейшие закономерности, используя логическое мышление строить и проверять простейшие гипотезы.

Литература

1. Даулетова, С. Педагогические условия формирования экологической культуры учащихся в школе: дисс. ... маг. пед. наук / С. Даулетова. – 2015.
2. Даулетова, С. Факультативный курс «Я эколог» 5 класс / С. Даулетова, Л.В. Моисеева. – 2019.
3. Даулетова, С. Факультативный курс «Я исследователь природы Казахстана» 6 класс / С. Даулетова. – 2019.
4. Даулетова, С. Факультативный курс «Мир животных» 7 класс / С. Даулетова, Е.А. Очкур. – 2016.
5. Даулетова, С. Факультативный курс «Экологическая картина мира» 8 класс, 1-часть / С. Даулетова, Л.В. Моисеева. – 2019.
6. Даулетова, С. Факультативный курс «Экологическая картина мира» 9 класс, 2-часть / С. Даулетова, Л.В. Моисеева. – 2019.
7. Даулетова, С. Элективный курс «Экологическая культура» 10 класс / С. Даулетова, Е.А. Очкур. – 2017.
8. Даулетова, С. Элективный курс «Экологическое образование» 11–(12)- класс / С. Даулетова, Е.А. Очкур, Г.К. Длимбетова. – 2017.
9. Жилбаев, Ж.О. От Охраны окружающей среды – к устойчивому развитию и "зеленой экономике": национальный проект экологизации образования в Казахстане / Ж.О. Жилбаев, Л.В. Моисеева // Образование и наука. – 2016. – № 6 (135). – С. 62–74.
10. Указ Президента Республики Казахстан от 30 мая 2013 г. № 577 «Концепция по переходу Республики Казахстан к «зеленой экономике». – <http://group-global.org/ru/publication/21049-zelenaya-ekonomika-kak-vazhnyy-instrument-obespecheniya-ustoychivogo-razvitiya> (дата обращения: 11.08.2019).

УДК 373.547:502(574)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШКОЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА В КАЗАХСТАНЕ

С. Даулетова
Школа-гимназия №65, г. Нур-Султан, Республика Казахстан
sdaule@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена проектированию школьного экологического сообщества в Казахстане для повышения профессиональной экологической культуры учителей-предметников и обучающихся.

Ключевые слова: проектирование школьного экологического сообщества, экологическое образование, культура

ҚАЗАҚСТАНДА МЕКТЕПТІК ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ҚОҒАМНЫҢ ДАМУЫ

С.Даулетова
№65 мектеп-гимназия, Нұр-Сұлтан қ., Қазақстан Республикасы
sdaule@mail.ru

Андатпа. Мақала пән мұғалімдері мен студенттердің кәсіби экологиялық мәдениетін арттыру мақсатында Қазақстандағы экологиялық қоғамдастық жобасын жасауға арналған.

Түйін сөздер: мектептің экологиялық қоғамдастығын жобалау, экологиялық білім, мәдениет.

DESIGNING A SCHOOL ECOLOGICAL COMMUNITY IN KAZAKHSTAN

S. Dauletova
Gymnasium №65, Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan
sdaule@mail.ru

Annotation. The article is dedicated to designing a school environmental community in Kazakhstan to enhance the professional environmental culture of subject teachers and students.

Keywords: design of a school environmental community, environmental education, culture.

Идеи экологического проектирования возникло еще 1960-х годах и был представлен Говардом Одумом и другими [2], но первым, кто в 1989 году в своей книге дали определение экологическому инжинирингу и обеспечи-

вающими его основным принципам был Митчч и Йоргенсен [3], подтвердившие в следующей книге в 2004 году [3], где определили и охарактеризовали экологический инжиниринг.

По отношению к людям под «сообществом» понимают группу людей с общим интересом. Работа «профессионального экологического сообщества» в школе направлена на всестороннее внедрение экологического образования в предметы естественно-математического и гуманитарного направлений, факультативных и элективных курсов с целью углубления экологической грамотности и экологической культуры, чтобы применить полученные знания не только в повседневной жизни, но и в сложившихся различных жизненных ситуациях.

Рассмотрим проектирование школьного экологического сообщества в школе-гимназии №65 города Нур-Султан в Республике Казахстан (табл.) на 2019-2020 учебный год [1]:

Цель: углубить экологическое образование и культуру «эко-сообщества» через школьный экологический проект для применения в повседневной жизни.

Задачи:

1. Углубить экологические знания педагогического коллектива, учащихся через мероприятия, запланированные в проекте экологического сообщества.
2. Проводить различные формы экологических мероприятий для овладения экологическими навыками.
3. Применить экологические навыки в повседневной жизни и в любых сложившихся жизненных ситуациях.

Таблица

Проектирование школьного экологического сообщества

№	Форма работы	Дата проведения	Ответственные представители экологического сообщества
1	2	3	4
1	Планирование работы экологического сообщества и утверждение	Август	Менторы Руководители методических объединений: 1. Естествознания 2. Математики, физики, информационной технологии, робототехники. 3. Полиязычия (русского, казахского языков и литературы, английского языка) 4. Начальной военной подготовки, физической культуры и художественного труда 5. Начальные русские и казахские классы

Продолжение таблицы

1	2	3	4
2	Закрепить молодых специалистов менторам	Август	Менторы
3	Проведение коучингов с применением экологического образования	1-полугодие. Каждую субботу в течение учебного года	Учителя-предметники методических объединений прошедшие курсы коучинга в Назарбаев интеллектуальной школе или Институте повышения квалификации учителей «Өрлеу»
4	Проведение тренингов с элементами экологического образования	1-полугодие. Каждую субботу в течение учебного года	Учителя-предметники методических объединений прошедшие тренерские курсы в Назарбаев интеллектуальной школе или Институте повышения квалификации учителей «Өрлеу»
5	Проведение «Lesson study» с применением экологического обучения	1-полугодие. Каждую субботу в течение учебного года	Менторы, руководители методических объединений, учителя-предметники прошедшие курсы «Lesson study» в Назарбаев интеллектуальной школе или в институте повышения квалификации учителей «Өрлеу»
6	Проведение недельных декад с применением экологических знаний	По графику, установленному методическим объединением	Руководители методических объединений и учителя-предметники
7	Проведение экологических семинаров, круглых столов, диспутов, дебатов, конференций	По графику установленные методическим объединением	Учителями-предметники.
8	Проведение экологического мероприятия «Золотая осень»: 1) выставка «Дары природы», 2) конкурс на лучшее сочинение, собственные стихи, 3) конкурс на лучшую стенгазету, 4) конкурс икебан, рукоделья, заготовки рукоделов	Сентябрь	Руководители методических объединений

Продолжение таблицы

1	2	3	4
9	Проведение коучингов с применением экологического образования	2-е полугодие. Каждую субботу в течение учебного года.	Помощник - Коуч. Учителя-предметники методических объединений не прошедшие курсы коучей в Назарбаев интеллектуальной школе, в институте повышения квалификации учителей «Өрлеу»
10	Проведение тренингов с элементами экологического образования	2-е полугодие. Каждую субботу в течение учебного года	Помощник - тренер. Учителя-предметники методических объединений не прошедшие курсы коучей в Назарбаев интеллектуальной школе, в институте повышения квалификации учителей «Өрлеу»
11	Проведение «Lesson study» с применением экологического обучения	2-е полугодие. Каждую субботу в течение учебного года	Помощник – учитель прошедший курс «Lesson study». Учителя-предметники методических объединений не прошедшие курсы коучей в Назарбаев интеллектуальной школе, в институте повышения квалификации учителей «Өрлеу»
12	Проведение экологического мероприятия «Весенние причуды». Цель: выявление одаренных учеников. 1. Выставка «Дары природы». 2. Конкурс на лучшее сочинение, собственные стихи. 3. Конкурс на лучшую стенгазету. 4. Конкурс экибан, рукоделья, заготовки рукоделов.	Апрель	Классные руководители, учителя-предметники, учащиеся.
13	Проведение дня акция «Мусора нет!» (сбор ПЭТ – бутылок, макулатуры, тканевых остатков.) 1) Цель выявление одаренных учеников. Выставка поделок из отходовных материалов	Сентябрь – май	Учащиеся 1–11-х классов под руководством классных руководителей.
14	Конкурс на лучший экологический мини-проект для учащихся	Февраль	Учителя-предметники, учащиеся

Окончание таблицы

1	2	3	4
15	Конкурс на лучший экологический мини-урок	Март	Учителя-предметники
16	Конкурс на лучший экологический видео-материал	Апрель	Учителя-предметники, учащиеся
17	Урок мастер-класс с использованием экологических знаний	Декабрь	Учителя-предметники, учащиеся
18	Конкурс на лучшую научную работу	Май	Учителя-предметники, учащиеся
19	Конкурс на лучшую авторскую экологическую математическую, физическую и химическую задачу	В течение учебного года	Учителя-предметники начального, среднего и старшего звеньев
20	Конкурс на лучшую авторскую экологическую прозу, поэму, стихи, песни	В течение учебного года	Учителя-предметники начального, среднего и старшего звеньев
21	Конкурс защиты авторской работы	Май	Учителя-предметники, дефектологи, психологи.
22	Спортивное соревнование по выявлению наиболее выносливого спортсмена	Апрель	Учителя-предметники начального, среднего и старшего звеньев с учащимися
23	Выявление лучшего строевика и командира.	Май	Учителя начало военной подготовки. Классные руководители
24	Акция «Зеленый пришкольный участок»	Март	Классные руководители, учащиеся
25	Конкурс «Лучший зеленый кабинет». Цель: выявить лучшего озеленителя заведующего кабинета	Каждый месяц в течение учебного года.	Заведующие кабинетами
25	Конкурс «Лучший зеленый кабинет». Цель: выявить лучшего озеленителя заведующего кабинета	Каждый месяц в течение учебного года.	Заведующие кабинетами
26	Конкурс года «Лучший публицист» среди педагогов. Цель: выявление участника с наибольшим докладами и публикациями на международных, республиканских семинарах и конференциях»	Май	Заместитель директора по научно-методической работе

Таким образом, проектирование школьного экологического сообщества через предметы естественно-научного и гуманитарного направлений, через различные факультативные и элективные курсы, через различные научные проекты позволяет повысить экологическое самосознание, культуру для того, чтобы применить полученные навыки в повседневной жизни, в любых сложившихся жизненных ситуациях.

Литература

1. Даулетова, С. Проектирование экологического образования в школе-гимназии №65 города Нур-Султан / С. Даулетова, Р.Е. Бекей // Сборник VI международной научно-практической конференции «Инновации в образовании: поиск и решения». – Национальная академия им И.Алтынсарина, 2019. – 220 с.
2. Одум, Н.Т. Эксперименты с проектированием морских экосистем / Н.Т. Одум // Института морских наук Техасского университета. – С. 374–403.
3. Mitsch, W.J. Введение в экологическую инженерию / W.J. Mitsch, S.E. Йоргенсен. – John Wiley & Sons, Нью-Йорк. – С. 3–12.
4. Mitsch, W.J. Экологическая инженерия: поле, время которого пришло W.J. Mitsch, S.E. Йоргенсен // Экологическая инженерия. – С. 363–377.

УДК 371.315.7

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Г.Т. Дюсембаева¹, В.А. Халиулина²

¹Филиал Акционерного общества "Национальный центр повышения квалификации Орлеу" Института повышения квалификации педагогических работников по г. Нур-Султан

²КГУ «Гимназия №6» г. Нур-Султан

Аннотация. Статья посвящена анализу некоторых аспектов реализации программы цифровизации образования РК.

Ключевые слова. Цифровизация, цифровые технологии, учебная программа, образовательная программа, программирование, робототехника, виртуальная реальность, 3D-принтинг, онлайн обучение, сетевое сообщество.

DIGITAL TECHNOLOGIES IN LIFELONG EDUCATION

G.T. Dyussebayeva¹, V.A. Khaliulina²

¹branch of JSC «NCPD «Orleu» Institute for Professional development of Nur-Sultan city

²primary school teacher of «Gymnasium №6» Nursultan city

Abstract: The article considers the analysis of some aspects of implementation of digitalization in Kazakhstani education.

Keywords: Digitalization, digital technologies, curriculum, educational program, programming, robotics, virtual reality, 3D printing, online learning, networking community.

ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЦИФРЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯ

Г.Т. Дүйсембаева¹, В.А. Халиулина²

¹Нұр-Сұлтан қаласы бойынша Педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты "Өрлеу" біліктілікті арттырудың ұлттық орталығы" акционерлік қоғамының филиалы

²Нұр-Сұлтан қаласындағы «№6 Гимназии» КММ бастауыш сынып мұғалімі

Андатпа: ҚР цифрлық білім беру бағдарламасын іске асырудың кейбір аспектілерін талдауға арналған.

Түйін сөздер: Цифрландыру, цифрлық технология, оқу бағдарламасы, білім беру бағдарламасы, программалау, робототехника, виртуальды нақтылық, 3D-принтинг, онлайн оқыту, желілік қоғамдастық.

Современный мир динамично меняется. Цифровые технологии, сегодня, это неотъемлемая часть каждой из сфер повседневной жизни граждан. Они открывают огромные возможности по созданию новых и развитию существующих отраслей, выстраивают взаимодействие государства и частных предприятий на высокотехнологичном уровне, повышают конкурентоспособность страны в мировом пространстве.

Постановлением Правительством Республики Казахстан утверждена Государственная программа «Цифровой Казахстан» (№827 от 12 декабря 2017 года), целью которой является ускорение темпов развития экономики страны, а также улучшение качества жизни населения за счёт использования цифровых технологий. Особую роль в достижении данной цели играет система образования. Это достижение развития компетенций и навыков для цифровой экономики через цифровую грамотность населения и подготовку ИКТ специалистов для отраслей, поэтому одним из пяти основных направлений реализации Программы стало "Развитие человеческого капитала" - направление преобразований, охватывающее создание так называемого креативного общества для обеспечения перехода к новым реалиям - экономике знаний.

Дети быстро адаптируются к цифровой среде, часто до достижения школьного возраста и приобретают определенные навыки. Задача общего образования - закрепление и развитие этих навыков. Вместе с тем, принимая во внимание новые требования к молодому поколению, назревает необходимость в пересмотре форм, методов, технологий обучения, внедрение новых подходов и развитие креативного мышления и технических на-

выков. Практика показывает, что формирование различных компетенций происходит на разных уровнях образования в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся на протяжении всей образовательной деятельности, начиная с начальной школы.

По официальным данным, в настоящее время уровень компьютерной (цифровой) грамотности населения составляет 76,2%, и необходим его рост в ближайшие годы. На текущий момент Министерство образования и науки Республики Казахстан уже внедряет ряд инициатив.

В рамках Государственной программы «Цифровой Казахстан» и Дорожной карты развития человеческого капитала для цифровой экономики на 2018-2020 годы проведена актуализации учебных программ 5-х – 11-х классов по предмету «Информатика» с переносом изучения пропедевтического курса информатики из средних классов основной школы в начальные классы. При этом перенос предусматривал не просто адаптацию содержания предмета к возрастным особенностям школьников, а пересмотр форм и содержания современного школьного образования, с учетом изменения или введения других языков программирования, включение STEM-элементов (робототехника, виртуальная реальность, 3D-принтинг и другие). В этой связи, после активной отработки вопроса внедрения обучения информатике с 1 класса с экспертами и широкого обсуждения с преподавательским корпусом и общественностью, разработана и запущена в учебный процесс учебная программа предмета «Информационно-коммуникационные технологии» в 1–4-х классах. Предложенная программа способствует обеспечению обучающихся базовыми знаниями по предмету «Информатика» в основной школе – умениями и навыками по вопросам устройства компьютера, представления и обработки информации, работы в сети Интернет, вычислительного мышления, робототехники. Таким образом, школьный предмет "Информатика" стал охватывать обучение со второго полугодия 1 класса по 11 класс.

Для реализации новой учебной программы необходим подготовленный учительский потенциал. Этот вопрос так же отражен в Государственной программе «Цифровой Казахстан» и Дорожной карте развития человеческого капитала для цифровой экономики на 2018-2020 годы. На сегодняшний день Министерством образования РК утверждены и запущены в учебный процесс следующие образовательные программы курсов повышения квалификации педагогических кадров: по предметам "Информационно-коммуникационные технологии" и "Информатика" в рамках обновления содержания среднего образования РК, "Использование средств робототехники на уроках информатики в условиях обновления содержания среднего образования", "Использование STEM-технологии в преподавании информатики в условиях обучения на трех языках", "Программирование, робототехника и 3D-принтинг", «Основы робототехники», по элективному курсу «Робототехника».

Обучаясь на курсах учителя совершенствуют свое педагогическое мастерство в контексте обновления образовательной программы по предметам "Информационно-коммуникационные технологии" и "Информатика" и внедрения системы критериального оценивания; в рамках внедрения STEM обучения; по формированию нового мышления педагогов; получения практического опыта, позволяющего реализовать инженерные, инструкторские, творческие идеи и раскрыть свой потенциал.

При изучении программ по программированию, робототехники и 3D-принтингу используются стандартные аппараты Лего Роботов, разработанные для обучения робототехнике обучающихся средних школ (LEGO MINDSTORMS EV3), и микроконтроллеры платформы для школьных уроков робототехники Arduino, которые являются передовой учебной платформой; предоставляется экскурс в мир Scratch, основы 3D моделирования и принтинга. На данные курсы привлекаются учителя информатики, математики, физики, которые применяя на практике свои знания и навыки по естественно-математическому направлению смогут интегрировать в свои предметы элементы робототехники, программирования, тем самым ярче демонстрируя практическую значимость предмета в контексте развития функциональной грамотности. Учителя информатики по окончании данных курсов способны полностью покрыть цели обучения по новой программе предмета "Информационно-коммуникационные технологии" в 1–4 классах и "Информатика" 5–9 классов.

Таким образом, комплексная программа «Цифровой Казахстан», нацеленная на создание условий для перехода экономики на принципиально новую траекторию – цифровую экономику, способствует повышению качества образования за счет изучения цифровых технологий на всех уровнях образования, включая повышение квалификации педагогических кадров.

Что касается использования цифровых технологий в образовательной деятельности. Активное внедрение цифровых технологий, возможность пользоваться информационными образовательными ресурсами для онлайн обучения, актуально не только для обучающихся, имеющих особые образовательные запросы, но и для одаренных и высокомотивированных обучающихся, желающих освоить программы предпрофессиональной подготовки. Для педагогов, желающих самостоятельно и непрерывно повышать свое педагогическое мастерство и предметную компетентность это тоже является важным. Такая практика становится на сегодняшний день реальной. Так, инновационная компания, формирующая новый для Казахстана рынок электронного обучения Bilim Media Group занимается разработкой, локализацией и распространением обучающего контента, а также связанных с ним технологий и услуг для обучающихся и учителей. Это интерактивные уроки по предметам дошкольного воспитания и обучения; языковым предметам; предметам среднего образования, разработанные в соот-

ветствии с учебной программой обновленного содержания среднего образования; предметам профессионального образования. Здесь виртуальные лаборатории – это уникальная коллекция современных электронных тренажеров и симуляторов по физике, химии, биологии, математике и географии, разработанных ведущими учеными и инженерами университета Колорадо Болдер (University of Colorado Boulder – США), представленные в оригинальной версии на английском языке, а также в локализованных версиях на государственном и русском языках; уникальные интерактивные комплексы по обучению физике, созданные международным коллективом авторов из числа ученых-методистов, ведущих специалистов-предметников, учителей, а также программистов и аниматоров, который охватывает школьный курс физики с 7 по 11 классы в соответствии с требованиями ГОСО РК. Система дистанционного обучения, в том числе смешанного обучения (Blended learning) для учителей и других категорий работников образования размещена на официальных сайтах акционерного общества "Национального центра повышения квалификации Эрлеу" и центра педагогического мастерства автономной организации образования Назарбаев интеллектуальные школы (sdo.cpm.kz).

Еще одним компонентом развития цифровой культуры является формирование сетевой культуры. На сегодняшний день сетевые сообщества являются средством поддержки профессиональной деятельности, так как это пространство готовое для пробной реализации своих творческих идей и является одним из ресурсов развития системы образования, это группа профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной области. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям, разных регионов страны общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень. Так, на официальном сайте акционерного общества "Национального центра повышения квалификации Эрлеу" размещено сетевое сообщество педагогов республики, которое позволяет учителям «непрерывно» обучаться и развиваться в межкурсовой период и способствует осмыслению полученных теоретических знаний, внедрению новых подходов к обучению и преподаванию. Учителя имеют возможность принимать участие в развитии сетевого сообщества, поднимать на общее обсуждение волнующие вопросы по методике ведения уроков, в том числе и обновленного содержания образования, по введению в практику интерактивных приемов и методов обучения и всесторонне развивать свою творческую деятельность.

Таким образом, цифровые технологии, это уже не только инструмент, но и новая среда профессионального роста учителя, которая дает ему принципиально новые возможности.

Литература

1. Дорожная карта развития человеческого капитала для цифровой экономики на 2018-2020 годы. – https://www.vkgu.kz/sites/default/files/files/education/vned_IKT_v_op/doroj_kart_ru.pdf (дата обращения: 11.09.2019).
2. Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 декабря 2017 года № 827 «Об утверждении Государственной программы «Цифровой казахстан». – <http://nomad.su/?a=3-201801050038> (дата обращения: 09.09.2019).
3. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 марта 2019 года № 105 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 352 «О внесении изменения и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций». – https://online.zakon.kz/document/?doc_id=38067499#pos=0;0 (дата обращения: 12.09.2019).
4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 92 «Об утверждении образовательных программ курсов повышения квалификации педагогических кадров организаций дошкольного, среднего, дополнительного, а также специального образования». – <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013306/history> (дата обращения: 15.09.2019).
5. Официальный сайт компании Bilim Media Group. – <https://bilimland.kz> (дата обращения: 16.09.2019).

УДК 376.1-058

ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ООП

С.К. Исмагулова, А.К. Жусип

Национальная академия образования имени И. Алтынсарина, г. Нур-Султан

svetlana_isk@list.ru, zhussipaidana@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена вопросам профориентационной работы в общеобразовательной школе в процессе социализации детей с ООП.

Ключевые слова: дети с особыми образовательными потребностями, инклюзивное образование, профессиональное самоопределение, профориентационные работы, психолого-педагогическое сопровождение.

QUESTIONS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION IN THE PROCESS OF SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

S.K. Ismagulova, A.K. Zhussip

National Academy of Education named after Y. Altynsarin, Nur-Sultan
svetlana_isk@list.ru, zhussipaidana@gmail.com

Abstract. The article is devoted to vocational guidance work in a comprehensive school in the process of socialization of children with special educational needs.

Keywords: children with special educational needs, inclusive education, professional self-determination, career guidance, psychological and pedagogical support.

КӘСІПТІК ӨЗІН-ӨЗІ АНЫҚТАУ МӘСЕЛЕЛЕРІ ЕББҚ - МЕН БАЛАЛАРДЫ ӘЛЕУМЕТТЕНДІРУ ҮДЕРІСІНДЕ

С.К. Исмагулова, А.К. Жусип

Нұр-Сұлтан қ., Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы
svetlana_isk@list.ru, zhussipaidana@gmail.com

Андатпа. Мақала жалпы білім беретін мектепте ЕББҚ балаларды әлеуметтендіру процесінде кәсіптік бағдар беру мәселелеріне арналған

Түйінді сөздер: ерекше білім беру қажеттілігі бар балалар, инклюзивті білім беру, кәсіби өзін-өзі анықтау, кәсіби өзін-өзі анықтауы, кәсіптік-техникалық жұмыстар, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу.

Глобальные проблемы современности оказывают влияние и на развитие казахстанского общества, при этом важным специфическим объектом воздействия указанных проблем оказывается молодое поколение.

В рамках реализации новой глобальной образовательной программы «Образование 2030 или Цели устойчивого развития 4» (ЦУР 4) [3], принятой ЮНЕСКО в 2015 году, Казахстан, как и все страны-участницы, призван «обеспечить всеохватное и справедливое качественное образование, и продвижение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех».

В документе акцентирована задача развития у детей и взрослых новых качеств – «навыков XXI века» (21stCenturyLearningSkills). Чтобы адаптироваться к быстрым переменам и неопределенности, людям нужны навыки, которые позволят быть человеку востребованным и конкурентоспособным. К гибким (или мягким) навыкам SoftSkills относятся «сквозные компетенции», включающие критическое и инновационное мышление, эмоциональный интеллект, межличностные и внутриличностные навыки, гло-

бальную гражданственность, медиа и информационную грамотность, и другие.

На первый план выходит личность ученика, его готовность к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и организации информации, умение рассуждать, доказывать, принимать решения и доводить их до исполнения.

Однако существующий уровень социально-экономической адаптации к рынку труда выпускников организаций образования, в том числе детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), не в должной степени отвечает этим потребностям. В связи с этим возникает необходимость рассмотрения вопросов профориентационной работы и социализации выпускников с ООП в организациях образования Казахстана.

Изучение вопроса показывает, что в системе образования страны имеют место сложившиеся и объективно существующие социально-педагогические противоречия: между потребностью общества в формировании конкурентоспособного, грамотного специалиста, обладающего высокими личностными качествами гражданина, семьянина, и отсутствием системности в существующей технологии профессиональной педагогической деятельности по социализации личности.

Безусловно, решением проблемы профессионального ориентирования детей с ООП является комплексный подход, вовлечение в этот процесс различных специалистов и родителей, адаптация к возможностям подростка с ООП методического инструментария для определения типологических особенностей личности, выбирающей профессию, корректирование профессиональных планов подростков с ООП в соответствии с их возможностями на протяжении всего периода профориентации.

В статье «Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда» Лидер нации Н.А. Назарбаев представляет совершенно новую идеологию, в основе которой производительный труд каждого казахстанца рассматривается как решающий национальный фактор социальной модернизации и глобальной конкурентоспособности. Как особое направление Елбасы выделил создание эффективной системы адаптации молодых казахстанцев к самостоятельной жизни и инициативному труду [2]. При этом обозначены задачи о том, что «необходимо развивать механизмы социализации граждан, относящихся к категории социально уязвимого населения. Это, в первую очередь, дети с ООП, члены многодетных семей, лица предпенсионного возраста и т.д. На этот счет необходимо специальное законодательство, например, о социальных рабочих местах» [2].

Профессиональная ориентация обучающихся с ООП должна проводиться с целью определения их способности к профессиональному обучению с учетом состояния здоровья, психофизиологических возможностей, психологических особенностей, способностей, интересов и склонностей,

оказания содействия в профессиональном самоопределении. Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ООП было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям, осознание необходимости максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей.

В Республике Казахстан все равны перед законом и судом, никто не может подвергаться какой-либо дискриминации по мотивам происхождения, социального, должностного и имущественного положения, пола, расы, национальности, языка, отношения к религии, убеждений, места жительства или по любым иным обстоятельствам [1, статья 14].

Кроме общих прав, у детей с ООП есть и специальные права, предназначенные для реализации их интересов. Они являются дополнительной гарантией достойного существования в обществе, и предоставление им таких дополнительных прав абсолютно справедливо, поскольку лица с ООП не всегда находятся в равном положении с остальными людьми. Государство признает, что человек, имеющий трудности в умственном или физическом отношении, должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.

В статьях Закона РК «Об образовании» раскрыты суть и принципы государственной политики в области образования, предусматривающие равный доступ обучающихся к соответствующим образовательным программам, коррекционно-педагогическую и социальную поддержку, доступность детей с ООП к образованию на всех уровнях.

Законом о занятости РК предусмотрена обязанность государства в предоставлении безработным гражданам бесплатного получения от центров занятости населения: услуг по поиску подходящей работы и содействию в трудоустройстве, в том числе на активные меры содействия занятости; консультационных, информационных услуг и услуг по социальной профессиональной ориентации в целях выбора или изменения вида деятельности (профессии); социальные выплаты на случай потери работы, если он являлся участником системы обязательного социального страхования; адресную социальную помощь в соответствии с Законом РК «О государственной адресной социальной помощи».

Приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года № 150 были утверждены «Методические рекомендации по проведению диагностики и определению профессиональной ориентации обучающихся в организациях среднего образования Республики Казахстан» [5].

Основными целями рекомендаций являются:

– формирование у обучающихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям личности и запросам общества в кадрах;

– проведение целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся с опорой на знание системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности;

– профессиональная ориентация, формирование мотиваций к труду, планированию и выбору профессиональной деятельности, формы занятости с учетом личных интересов, состояния здоровья, индивидуальных склонностей [5].

В данных рекомендациях, предназначенных для руководителей и специалистов методических кабинетов, руководителей и педагогов организаций среднего образования и родителей, предлагаются пути разработки комплексной системы профориентации с целью координации действий государственных органов, организации среднего образования, семьи, организаций технического и профессионального, высшего и (или) послевузовского образования и других социальных институтов.

Одной из главных целей профориентационной работы в школе становится построение учащимися индивидуального профессионального маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогами педагогической поддержки его самоопределения и самореализации [4].

В условиях инклюзивного образования необходимо совершенствование условий и механизмов обучения лиц с ООП, поиск и внедрение эффективных средств, педагогических технологий, способствующих развитию адаптивных возможностей, обеспечивающих успешную адаптацию обучающихся в условиях образовательного пространства организации образования.

В Казахстане также как и во многих других странах в настоящее время реализуются различные проекты по профориентации и трудоустройству людей с ООП.

К примеру, можно рассмотреть опыт работы КГУ «Школа-интернат «Ақ ниет» для детей с ограниченными возможностями» г. Усть-Каменогорск Восточно-Казахстанской области. В рамках реализации программы «Рухани жанғыру» в школе-интернате «Ақ ниет» открыли «Центр компетенций «Ақ ниет» – «FAB LAB – Abilympics». Целью создания является формирование у воспитанников профессиональных компетенций по направлениям конкурсов профессионального мастерства международного движения «Абилимпикс».

Как отмечают педагоги школы-интерната, важным направлением социализации учащихся специальных организаций образования является их профессиональное ориентирование, которое предполагает комплекс мероприятий по оказанию помощи в выборе будущей профессии и дальнейшего

профессионального самоопределения. Одним из таких направлений является участие в конкурсах профессионального мастерства международного движения «Абилимпикс». На сегодняшний день учебно-производственная лаборатория оборудуется по международным стандартам по следующим направлениям: инженерный дизайн, сборка-разборка электронного оборудования, электромонтаж, декоративно-прикладное искусство (художественное вышивание, бисероплетение), творческие профессии (художественный дизайн, ногтевой сервис), мелкосрочный бытовой ремонт (одежды, бытовых приборов, украшений, мебели).

Открытие первого в Казахстане Центра компетенций «Abillimpics» на базе КГУ «Школа-интернат «Ақ ниет» для детей с ограниченными возможностями» дает возможность школьникам и студентам с ограниченными возможностями в развитии включиться в систему профессиональной подготовки через овладение компетенциями и участие в профессиональных конкурсах.

Таким образом, проводимая работа будет содействовать мотивации и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями в развитии для последующего профессионального самоопределения.

Другой пример социализации обучающихся с ООП представляет собой Инновационную школу Интернет Технологий – «INNOVATIVE SCHOOL OF INTERNET TECHNOLOGIES» – ISIT, которая занимается IT образованием: учит людей «с нуля», помогает сменить профессию. В ISIT – школе проводятся очное и онлайн обучение по таким направлениям как интернет-маркетинг, веб-дизайн, программирование и разработка мобильных приложений [8].

Обучают всех желающих, при этом для социально-уязвимых слоев населения и людей с ограниченными возможностями в развитии действуют скидки. Основателем школы является молодой предприниматель Амир Сулейменов. Пережив аварию и лишившись возможности ходить, молодой человек получил профессию программиста в престижных компаниях. Образование позволило ему устроиться на работу в крупнейшие компании СНГ.

Обучение в школе прошли уже несколько сотен человек. Порядка 70 из них – люди с ограниченными возможностями. В планах Амира Сулейменова – масштабировать проект. Его идею поддержали ПРООН и министерство труда и соцзащиты населения. Пилотный проект проводился совместно Минтруда, с Центром занятости. Для участия в проекте специально отобрали людей с ограниченными возможностями, детей с ООП, людей пенсионного возраста. По результатам пилота 80% людей, прошедших обучение, смогли начать зарабатывать, некоторая часть из них стали индивидуальными предпринимателями.

Выпускники курсов получают глубокие и актуальные практические знания, поэтому готовы к прохождению собеседований и могут уверенно

претендовать на должности по своему направлению и работать удаленно из любой точки мира [7].

Высокий уровень безработицы среди социально уязвимых слоев населения (детей с ООП, людей с ограниченными возможностями, матерей-одиночек, выпускников детских домов) является актуальной проблемой в наши дни. Основными барьерами для трудоустройства людей из социально уязвимых групп являются отсутствие необходимого образования и нежелание работодателей нанимать «трудных» сотрудников. Именно для решения данной проблемы в 2015 году было создано предприятие Green TAL – социальная мастерская [6].

Эмин Аскеров – руководитель социальной мастерской Green Tal и основатель школы социального предпринимательства. С самого начала Эмин активно занимается проектами социальной важности и успешно развивает этот тренд в масштабах всей страны. Green TAL обучает людей с ограниченными возможностями в развитии и предоставляет им рабочие места. Основной целью социального проекта является трудоустройство социально уязвимых слоев населения. В мастерской работают: столярный цех, швейная мастерская, полиграфия, декорирование и другие виды деятельности [9].

Выбор профессии это сложный и долгий мотивационный процесс. Особенно сложно он дается детям с ООП. Одним из приоритетных направлений обучения детей с ООП является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки. Обусловлено это тем, что большинству выпускников только трудовое обучение, направленное на профессиональную подготовку, коррекцию и компенсацию их умственного и физического развития, обеспечивает возможность трудоустройства в сфере материального производства.

У детей с особыми образовательными потребностями профессиональное самоопределение затруднено не только из-за бедности жизненного опыта, но и в связи с ограниченностью их знаний о профессиях, о тех отраслях, в которых они могли бы работать. Наличие трудностей в развитии сказывается в том, что выбор профессии для детей с ООП суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей. В связи с этим очень важно при обучении в школе выявить и по мере возможности развить те способности и «сильные стороны», на основе которых школьнику можно было бы разумно и правильно осуществить выбор профессии, чтобы требования, которые она предъявляет, совпадали с его личностными качествами и индивидуальными возможностями [4].

Поэтому главными задачами профориентации детей с ООП являются всестороннее развитие личности и активизация самих детей в процессах самоопределения, своего места в мире профессий, подготовка детей к самостоятельному, осознанному профессиональному и жизненному выбору, формирование способности планировать жизненный путь с учётом своих

интересов, возможностей, ценностно-нравственных ориентиров и потребностей общества, успешная интеграция в социум.

Системная работа сплоченной команды профессионалов и всех заинтересованных лиц – важное условие для того, чтобы эта работа стала возможной. Социально-экономическая адаптация к рынку труда является жизненно важной для обучающихся с ООП, поэтому доступность качественного общего и профессионального образования является одной из основных задач государства.

Литература

1. Конституция Республики Казахстан. – <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000> (дата обращения: 03.10.2019).

2. Назарбаев, Н.А. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда. – Астана, 2012. – https://www.inform.kz/ru/social-naya-modernizaciya-kazahstana-dvadcat-shagov-k-obschestvu-vseobshchego-truda_a2478336 (дата обращения: 03.10.2019).

3. ООН. Цели в области устойчивого развития (ЦУР). Преобразование нашего мира: повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года (англ. Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development). – Нью-Йорк, 2015. – <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/education> (дата обращения: 03.10.2019).

4. Огановская, Е.Ю. Организация профориентационной работы в школе в условиях перехода на ФГОС ООО: методические рекомендации / Е.Ю. Огановская. – СПб: АППО, 2016. – 74 с.

5. Приложение к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «15» апреля 2019 года № 150 Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 декабря 2018 года.

6. Социальное предприятие GreenTAL. – <https://www.britishcouncil.kz/ru/i-seed/case-studies/green-tal> (дата обращения: 03.11.2019).

7. Хасан, Г. Астане людям с ограниченными возможностями помогают освоить новые профессии / Г. Хасан, Н.В. Мамурбаев // «Хабар 24» – Новостной портал агентства «Хабар». – <https://24.kz/ru/news/social/item/296057-v-astane-lyudyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-pomogayut-osvoit-novye-professii> (дата обращения: 05.10.2019).

8. Innovative School of internet Technologies. – <http://isit.kz/o-nas.html> (дата обращения: 03.11.2019).

9. Steppe. – <https://the-steppe.com/lyudi/socialnyu-predprinimatel-emin-askerov-luchshee-cto-mozhet-sdelat-dlya-nas-gosudarstvo-eto-ne-meshat> (дата обращения: 03.10.2019).

УДК 373.547(574)

«ҮШ ТҰҒЫРЛЫ ТІЛ» САЯСАТЫНЫҢ ҚАЗАҚСТАН ТАРИХЫ ПӘНІНДЕ ЖҮЗЕГЕ АСЫРЫЛУЫ

З.С. Калиева, Г.Е. Бектасова

Физика-математика бағытындағы Назарбаев зияткерлік мектебі,
Көкшетау қ.

kaliyeva_z@kt.nis.edu.kz, bektassova_g@kt.nis.edu.kz

Андатпа. Бүгінгі күні бәсекеге қабілеттілікке қол жеткізу үшін бірнеше тілді меңгеру қажет. Қазақстанның тілдер саясатындағы басты бағыт – тілдердің үштұғырлылығы. «Үш тұғырлы тіл» саясатының Зияткерлік мектептерде жүзеге асырылуының бір көрінісі - Қазақстан тарихы, география пәндерінің қазақ тілінде оқытылуы.

Түйін сөздер: үш тұғырлы тіл саясаты, бәсекеге қабілеттілік, Қазақстан тарихы пәні, екінші тілде оқыту тәжірибесі.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПОЛИТИКИ «ТРИЕДИНСТВА ЯЗЫКОВ» НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА

З.С. Калиева, Г.Е. Бектасова

Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления,
г. Кокшетау

kaliyeva_z@kt.nis.edu.kz, bektassova_g@kt.nis.edu.kz

Аннотация. В современном мире для достижения конкурентоспособности необходимо владеть несколькими языками. Главным направлением языковой политики Казахстана является политика трехъязычия. Преподавание дисциплин история Казахстана, география на казахском языке в Назарбаев Интеллектуальных школах – один из примеров реализации политики «Триединство языков».

Ключевые слова: триединая языковая политика, конкурентоспособность, предмет истории Казахстана, опыт преподавания на втором языке.

"TRINITY OF LANGUAGES" POLICY IMPLEMENTATION IN THE SUBJECT OF HISTORY

Z.S. Kaliyeva, G.E. Bektassova

Nazarbayev Intellectual School of Physics and Math, Kokshetau city

kaliyeva_z@kt.nis.edu.kz, bektassova_g@kt.nis.edu.kz

Abstract. In the contemporary world in order to achieve competitiveness it is necessary to master several languages. The focus of language policy of

Kazakhstan, – Trinity of languages. Teaching such disciplines as History of Kazakhstan and Geography in the Kazakh language at Nazarbayev Intellectual schools is one of the examples of "Trinity of languages" policy realization.

Keywords: language policy, competitiveness, history, teaching experience in the second language.

Қазіргі жаһандану заманында болып жатқан өзгерістер мен жаңашылдықтар еліміздің экономика саласына да, білім беру жүйесіне де ізденістер мен өзгерістердің енгізілуіне себеп болып отыр. Бүгінгі білім беру жүйесі модернизацияланған заманда көп тілді меңгертуге аса назар аударылып, жан -жақты жол ашылған. Білім мен ғылымның, инновацияның, даму жағдайында Елбасы біздің алдымызға үш тілді меңгеру қажеттігін қойды. Үш тілді білу жас ұрпақтың білім кеңістігінде еркін самғауына жол ашады. «Үш тұғырлы тіл» идеясы – жарқын болашақтың кепілі [4].

Үштұғырлы тіл жай ғана тұжырымдама немесе тіл саясатының жаңа формасы емес, ол – өмірлік қажеттіліктен туындаған идея. Өйткені, қазіргі кезде әлемге есігін айқара ашып, «ақылды» экономиканы енгізіп жатқан елдер озық дамуда. Үлкен жетістіктер мен толағай табыстарға, білімнің биік шыңына апаратын жол – әлемдегі үстемдік құрған тілдерді үйрену. Әр уақытта бірнеше тілді меңгерген мемлекеттер мен халықтар ғана өзінің коммуникациялық және интеграциялық қабілетін кеңейтіп отыр. Қазақстан үшін үштұғырлы тіл – елдің бәсекеге қабілеттілікке ұмтылуда бірінші баспалдағы. Өйткені, бірнеше тілде еркін сөйлей де, жаза да білетін қазақстандықтар өз елінде де, шет елдерде де бәсекеге қабілетті тұлғаға айналады. Қазақ тілі- мемлекеттік тіл, орыс тілі – ұлт аралық қарым-қатынас тілі және ағылшын тілі – жаһандық экономикаға кірігу тәсілі, қазіргі заманда ағылшын тілі «21 ғасырдың» қарым- қатынас тілі, қазіргі ғылым мен технологиялар тілі мәртебесіне ие болып отыр.

«Үштұғырлы тіл» туралы идеяны мемлекет басшысы 2006 жылдың қазан айында өткен Қазақстан халқы Ассамблеясында XII құрылтайында жария етті. Ал 2007 жылғы «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан» атты халыққа жолдауында «Тілдердің үштұғырлылығы» атты мәдени жобаны кезең-кезеңмен іске асыруды ұсынды. Қазақстан халқының рухани дамуымен қатар, бұл идея ішкі саясатымыздың жеке бағыты болып белгіленді. Негізі идеясы: Қазақстанды бүкіл әлем халқы үш тілді бірдей пайдаланатын жоғары білімді мемлекет ретінде тануы керек. Басқаша айтқанда, үштұғырлы тіл идеясын мынадай қарапайым, әрі түсінікті формуламен көрсетуге болады: мемлекеттік тілді дамытамыз, орыс тілін қолдаймыз және ағылшын тілін үйренеміз [1].

Қазақстанда бір ғана тұғырлы тіл бар, ол мемлекеттік тіл – қазақ тілі. Елбасы Нұрсұлтан Назарбаев: «Қазақ тілі үш тілдің біреуі болып қалмайды. Үш тілдің біріншісі, негізгісі, бастысы, маңыздысы бола береді»

— деген ескерту айтқан болатын. Қазақ тілі – тек қазақ халқының тілі емес, мемлекеттік тіл – ортақ тіліміз. Қазақстанның болашағы – қазақ тілінде. Мемлекеттік тіл барлық мектептерде оқытылады. Осындай шараның қолданылу барысында, біздің ойымызша, елімізде таяу уақытта жаппай қазақша білетін қазақстандықтардың жаңа ұрпағы қалыптасады деген сенімдеміз. Елбасымыз Н.Ә. Назарбаев 2025 жылға қарай қазақстандықтардың 95 пайызы қазақ тілін білуге тиіс деген талап қойды. Бұл талаптарды орындауда елімізде шаралар жасалып жатыр. Соның нәтижесінде қазірдің өзінде еліміздегі оқушылардың 60 пайыздан астамы мемлекеттік тілде оқиды [2]. Қазақ тілін тереңдетіп оқыту, сонымен қатар көптілділікті меңгеруді жолға қою бүгінгі таңдағы жаңартылған мазмұндағы орта білім жүйесіндегі педагогикалық үрдістің негізгі бағыттарының бірі болып табылды. Білім және ғылым министрлігінің тапсырмасымен ғалымдар мен сарапшылар орыс тілді балаларға қазақ тілін жеделдетіп оқыту үшін жаңа әдістемелерді қолданысқа енгізуде.

Елбасы атап көрсеткендей, «орта білім жүйесінде жалпы білім беретін мектептерді Назарбаев зияткерлік мектептеріндегі оқыту деңгейіне жеткізу керек. Мектеп түлектері қазақ, орыс және ағылшын тілдерін білуге тиіс, оларды оқыту нәтижесі сындарлы ойлау, өзіндік ізденіс пен ақпаратты терең талдау машығын игеру қажет» [4]. Дербес білім беру ұйымы Назарбаев Зияткерлік мектептері оқушылардың бойында тиімді қарым-қатынас жасау дағдыларын дамыту және халықаралық деңгейдегі жоғарғы оқу орындарына түсуге қолдау көрсету мақсатында лингвистикалық құзыреттіліктерді қалыптастыруды көздейді. Осы мақсатқа жету үшін Зияткерлік мектептер үш тілде білім беру саясатын жүзеге асырады. Зияткерлік мектептер қазақ, орыс және ағылшын тілдерін үйретеді және осы үш тілді басқа пәндерді оқыту үшін қолданады. Үштұғырлы тіл саясатына сәйкес «Қазақстан тарихы», «География» пәндері 6-сыныптан 10-сыныпқа дейін қазақ тілінде оқытылады [5].

«Қазақстан тарихы» пәні мазмұнын оқытуды қолдау үшін пән мұғалімдері, пәнге қатысты оқушылардың ғылыми тілді меңгеруіне назар аударады. Ғылыми тілді оқып үйренуді қолдау үшін мұғалім әр сабақта пәндік және тілдік мақсаттарды анықтап, оларға бірдей назар аударады. Тілдік мақсаттар ғылыми тілді үйрену үшін маңызды құрал болып табылады. Сондай-ақ, тілдік мақсаттар оқытушылар мен оқушыларға оқуға деген ынтаны қалыптастыруға, өлшеуге және қолдауға көмектеседі. Пәндік мазмұнды оқытуға, әрі ғылыми тілді үйретуге тұрақты екі бағытты ұстанатын пән мұғалімдері оқушыларға үлгі көрсетіп, пән мен тілді қатар алып жүруге көмектеседі. Пән мұғалімдері оқушылардың ғылыми тілді қолдануына назар аударуымен қатар, олардың тілдік жетістіктерін бағалауына қолдау көрсетуі тиіс. Пән пен тілді кіріктіріп оқыту CLIL әдісі арқылы жүзеге асады.

Оқушылардың назарын ғылыми тілге аудару үшін тақырып бойынша қажетті терминология мен сөз тіркестері беріледі. Мысалы: Бұл оқиға /өзгеріс айтарлықтай маңызды болды, өйткені..., Оқиғаның қысқа/ ұзақ мерзімді/ негізгі/ жанама себептері..., ... деректің негізінде келесі қорытындыларды шығаруға болады..., Менің ойымша ... деген сөз тіркестерін пайдалана отырып, ғылыми тілде ойын жеткізуге үйренеді. «ПТМС» формуласы, «Синквейн» әдістері оқушылардың ойын жинақтауға және нақты жеткізуге итермелейді. ПТМС формуласының түсіндірмесі:

- Позиция (мен солай санаймын, бұл халық үшін ақталмаған үміттер кезеңі болды)

- Түсіндіру (...себебі, жұмысшы, шаруа, зиялы, лагерлер тұтқындарының арман тілектері орындалмады)

- Мысал (мен мұны мынадай мысал арқылы дәлелдей аламын...)

- Салдар (айтылған мәселе бойынша мынандай қорытынды жасаймын...).

Синквейн құру тәртібі:

Бірінші тармақ-негізгі ойға байланысты зат есім;

Екінші тармақ-негізгі ойға байланысты сын есім;

Үшінші тармақ-негізгі ойға байланысты қимылды білдіретін етістік;

Төртінші тармақ-тақырыпқа байланысты сөз тіркесі;

Бесінші тармақ-бірінші тармақтағы сөзбен мағыналас сөз.

Терминология мен тіркестерді орынды пайдалану үшін сабақтың ба-сында оларды алдын ала оқытып, сөздік жұмыс жүргізу қажет. Мысалы: сөздердің синонимін атау, балама сөздермен түсіндіру, ұғымдар мен анықтамаларды ықшамдау. Бұл әдіс- тәсілдерді жұптық және топтық жұмыстар арқылы іске асыруға болады. Сөздік жұмысын «Доп лақтыру» «Ыстық орындық», «Кім жылдам?» ойындары арқылы өткізу оқушылардың қызығушылығын тудырады, әрі сөздерді есте сақтау қабілеттерін дамытады.

Сабақ барысында қажетті жұмыс тілін қалыптастыру мақсатында оқушыларды жұптық және топтық жұмыстар арқылы сұрақты дұрыс қоя білуге және оларға толық жауап беруге үйрету, қажетті сөз тіркестерін қолдануы арқылы мәселені талдау және пікірталас жүргізуге дағдыландыру. Пікірталас, диалогтарға тарту үшін мұғалім оқушылардан қысқа жауаптарды қабылдамау және жауаптары тек білімді ғана көрсететін сұрақтар қоймауы керек. Сонымен қатар оқушылар диалогқа қатыса алуы үшін қажетті сөздік қормен қамтамасыз етіледі.

Оқушылардың тілдік дағдыларын дамыту үшін тіл дағдыларының төртеуін де – оқылым, тыңдалым, жазылым, айтылымды тиімді қолдану қажет. Мысалы: мұғалім сабақты жоспарлау кезінде материалдың бір бөлігін аудиомәтін түрінде беріп, материалды диалог пен әңгімелесу арқылы игеруге мүмкіндік береді. Сабақ барысында тыңдалымды жазы-лыммен кіріктіруге болады, мысалы, кестелер толтыру, схемалар сызу, көп

нүктенің орнына сөздер жазу, т.б. Оқу материалын таңдау кезінде оқушылардың жас ерекшеліктері мен тілдік дайындық деңгейлеріне сай, әр түрлі стилде ықшамдалған мәтіндерді іріктеу керек. Сондай-ақ аудио және бейне материалдарды да қолдануға болады. Мәтіндер шағын бөліктерге бөлініп, суреттермен, схемалармен, карталармен қоса берілсе, оқушылар тез қабылдайды. Материалды мәтіннен кестеге енгізу арқылы оқушы мәліметтерді іріктеуді үйренеді, негізгі және қосымша мәліметтерді ажыратуға машықтанады.

Қорыта келгенде, Қазақстан тарихы пәнін екінші тілде оқылуы қазақ тілін меңгеруге толық жағдай жасайды, оқушылар мемлекеттік тілді еркін меңгеруге мүмкіндік алады. Қазақстанның тілдер саясатындағы басты бағыт – тілдердің үштұғырлылығы. Дегенмен, Қазақстанда тұратын азаматтардың барлығы мемлекеттік тілді құрметтеп, оны меңгеруі тиіс. Тіліміз өз еліміздегі және халықаралық дәрежедегі позициясын нығайтқан кезде, қазақ тілінің әлемдік ақпарат кеңістігінен өз орнын иеленетіндігіне еш күмән келтірмеуге болады.

Әдебиет

1. Екибасова, Д.Д. Үштұғырлы тіл саясаты – Елбасының халыққа қойған міндеті / Д.Д. Екибасова // G-GLOBAL и проблемы нового мирового порядка. – 2012. – 23 қараша (№31). – 312 б.

2. Қазақстан тарихы. Негізгі мектепке (6-10 сынып) арналған оқу бағдарламасы. Маусым, 2019 ж.

3. Мемлекет басшысы Н. Назарбаевтың 17.01.2014 ж. Қазақстан халқына Жолдауы. Қазақстан жолы. – 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ.

4. Тұрысбекова, Ә. Үштұғырлы тіл заман талабы / Ә. Тұрысбекова // Семей таңы. – 2014. – 11 шілде (№54). – 7 б.

5. CLIL әдісіне негізделіп құрастырылған сабақтар үлгілері. Әдістемелік нұсқаулық. – Астана, 2013.

УДК 371.213.1(574)

РАЗВИТИЕ «ТВЕРДЫХ» И «МЯГКИХ» НАВЫКОВ ПЕДАГОГОВ И ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОРИЕНТАЦИИ НА STEM-ОБРАЗОВАНИЕ

Б.Т. Каримова

Национальная академия образования им. И.Алтынсарина, г. Нур-Султан
bkarim1967@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена разъяснению новых малоизвестных терминов «твердые», «мягкие» навыки педагогов и школьников, которые

стали актуальны после широкомасштабного внедрения обновления образования в среднее образование и ориентации Казахстана на STEM-образование.

Ключевые слова: современное образование, профессиональная компетенция педагога, развитие школьника, «твердые навыки», «мягкие навыки», образовательная программа.

DEVELOPMENT OF “HARD” AND “SOFT” SKILLS OF TEACHERS AND SCHOOLCHILDREN IN THE CONDITIONS OF ORIENTATION FOR STEM-EDUCATION

B.T. Karimova

National Academy of Education I. Altynsarin, Nur-Sultan
bkarim1967@mail.ru

Abstract. This article is devoted to clarifications of the new, little-known terms “Hard”, “Soft” skills of the students teachers, which became relevant after full-scale introduction of education updates in secondary education system of Kazakhstan

Key words: modern education, professional competence of teacher, development of the student, “hard skills”, “soft skills”, educational program

ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ БІЛІМ БЕРУ ҮШІН ШАРТТАРДА ОҚЫТУШЫЛАР мен МЕКТЕПТЕРДІҢ «СОЛИД» ЖӘНЕ СОФТ БІЛІКТІЛІГІН ДАМУ

Б.Т. Каримова

Ұлттық білім академиясы Ы.Алтынсарин, Нұр-Сұлтан
bkarim1967@mail.ru

Андатпа. Мақалада педагогтер мен өскелен ұрпақтың білім мазмұны жаңарту жағдайында Қазақстанның STEM-білім беруге бағытталған кезде «жуан» және «жінішке» дағдыларын дамытудың кең тарамаған терминдерінің қажеттілігі талқыланады.

Кілтті сөздер: заманауи білім беру жүйесі, педагогтың кәсіби құзыреттілігі, оқушының дамуы, «жуан» және «жінішке» дағдыларын, білім беру бағдарламасы

В условиях третьей модернизации Казахстана востребованным становится STEM-образование, которое становится трендом современного образования. Это емкое понятие представляет собой синтез науки, технологий, инжиниринга и математики. Программа STEM-образования, направленная на развитие новых технологий, научных инноваций, математического мо-

делирования и реализуется через робототехнику, конструирование, моделирование и 3D-проектирование [2]. Вместе с обновлением учебных образовательных программ в педагогический тезаурус и лексику школьников входит много малоизвестных терминов, например, сам термин «STEM-образование», «твердые навыки» и «мягкие навыки». Эти термины еще пока нельзя назвать широко известными, поэтому мы решили посвятить статью разъяснению этих понятий, показать их роль в повышении профессиональной компетентности педагогов всех уровней образования школьников. Мы рассмотрим термины в определенной последовательности: для педагогической общественности потом рассмотрим значение этих терминов для школьников. Цель статьи: обосновать необходимость развития «твердых» и «мягких» навыков как для развития профессиональной компетентности педагогов, так и для социализации, воспитания школьников в условиях реализации обновления содержания среднего образования, ориентированной на STEM-образование.

Западные эксперты выделяют две группы навыков – «твердые» и «мягкие». Терминология эта возникла по аналогии с английскими терминами «hardware» и «software» (компьютерное железо и программное обеспечение). Известно, что для успеха на работе необходимо обладать неким набором узкопрофессиональных навыков. Специалисты называют их «твердыми» навыками. Мы можем назвать это предметной компетентностью – знание своей учебной дисциплины, активных методов и приемов обучения, видов организации учебной деятельности, способов оценивания и др. Мы замечаем, что человек, прекрасно владеющий предметными знаниями, но не умеющий наладить взаимоотношения в коллективе, не добивается карьерного роста и уважения в коллективе. Это приводит нас к мысли, что для педагога-профессионала необходимы не только предметные компетенции, но что-то большее. Да, человеку в коллективе необходимо еще наличие «мягких» навыков. Википедия определяет «мягкие» навыки как навыки эмоционального интеллекта. Но вот более точное определение этих навыков, взятое нами с сайта Money-zime [1]. «Мягкие» навыки – это деловые навыки, относящиеся к одной из трех категорий: навыки общения, профессиональная этика/навыки ведения дел, критическое мышление/умение решать проблемы.

Рассмотрим понятия «твердые» и «мягкие» навыки с точки зрения известного зарубежного психолога Кейт Лоренц, которая выделяет 10 ключевых «мягких» навыков, необходимых человеку технических специальностей:

- трудовая этика (трудолюбие, мотивация);
- позитивное отношение;
- коммуникативные навыки;
- навыки управления временем (тайм-менеджмент);
- навыки разрешения проблем;

- навыки работы в команде;
- уверенность в себе (умение спокойно и позитивно реагировать на ситуацию, смелость открыто задавать вопросы);
- умение принимать критику и учиться с ее помощью гибкость (умение принимать перемены);
- умение работать под давлением (умение контролировать и снимать стресс).

Кейт Лоренц пишет: «Помните, вне зависимости от того, пытаетесь вы устроиться на техническую работу или на должность, связанную с обслуживанием клиентов, только сочетание «твердых» и «мягких» навыков выделит вас из толпы претендентов на должность». Как вы видите, «мягкие» навыки – это еще одно определение эмоциональных компетенций (эмоционального и социального интеллектов), без которых невозможен успех ни в работе, ни в личной жизни.

В своей статье Ахметова Г. и Мурзалинова А. пишут о том, что лучшие педагоги STEM-образования видят его целью не только инженерного мышления, но и формирование «твердых» и «мягких» навыков у учащихся. Если твердые (когнитивные) навыки учителя связывают с реализацией межпредметных связей (например, при выполнении проекта идет интеграция с математикой, географией, физикой, метеорологией, статистикой, предпринимательством), то «мягкие» навыки с умениями работать в команде, принимать рационально-изобретательские решения, быть уверенным в своих силах и др. [3].

Мы можем сделать вывод, что эти навыки универсальные, так как их можно применить к представителям всех специальностей. Анализ навыков людей технических специальностей позволяет спроецировать их на профессию педагога.

Под «мягкими» навыками в отношении к педагогической деятельности мы предлагаем подразумевать следующие:

- коммуникативные навыки – умение находить общий язык с педагогическим, родительским и ученическим коллективами, грамотная устная и письменная речь, умение структурированно и грамотно выражать свои мысли, самообладание;
- умение выполнять свои функциональные обязанности вовремя – рациональное использование времени;
- умение работать в команде (методическом объединении учителей-предметников или классных руководителей) – нести ответственность за выполнение собственной работы и одновременно общий результат, умение прогнозировать и принимать такое решение, результат которого важен не только для него одного, но и для всего коллектива;
- уверенность в себе, умение и смелость выразить собственное мнение по какому-либо вопросу – это необходимо и в работе с родительской об-

щественностью, и с ученическим коллективом, коллегами, и тогда, когда от умения рассказать о себе зависит, получит ли человек работу;

– умение принимать критику и учиться, анализируя сказанное – это необходимо при посещении открытых уроков и занятий коллег. При получении обратной связи от коллег по результатам посещения урока, применения тех или иных методов обучения, форм деятельности учащихся, применения того или другого вида оценивания, подачи обратной связи ученикам встречаются конфликты именно из-за того, что учителя не умеют принимать критику. Умение признать свои ошибки, найти путь к исправлению ошибок через дальнейшее развитие или посещение семинаров, коучингов, открытых уроков коллег;

– положительное отношение к происходящему, позитивное мировоззрение и мировосприятие – это умение сохранять равновесие, эмоциональную стабильность, вера в свои силы, желание улучшить работу и самосовершенствоваться, помогают противостоять профессиональному выгоранию.

Переключимся от педагогов к школьной аудитории и попробуем ответить на вопрос: «Зачем нужно развивать «мягкие и твердые навыки у школьников? Чем полезны для школьников эти навыки?» В последнее десятилетие по всему миру пересматривались системы образования на предмет социальных и профессиональных перспектив будущих поколений. При этом были заданы ключевые вопросы, например, «чему действительно должны учиться дети для того, чтобы быть успешными в XXI веке?» и «что является наиболее эффективным способом обучения этому?» [1,3].

Казахстан не стал исключением, пересмотрены все учебные программы в соответствии с нашей национальной идеей «Мәңгілік ел», программами «Рухани жаңғыру» национальными ценностями, менталитетом. Национальная идея и программа направлены на совершенствование у казахстанцев таких качеств, присущих высокоинтеллектуальной и конкурентоспособной личности, как патриотизм, национальное самосознание, национальный дух, гражданственность и социальная активность. В контексте претворения в жизнь общенациональных идей «Мәңгілік Ел» включены сквозные темы «Моя семья», «Моя малая родина», «Казахстан- наш общий дом», «Моя Родина- Казахстан», «Праздники и традиции народов Казахстана» «Достопримечательности моей страны», «Путешествия и достопримечательности» и др.

Девизом современного образования можно считать высказывание «научить детей учиться» [3,4]. Педагоги поняли и приняли слова Дж. Дьюи, который говорил: «Если мы будем учить детей как вчера, то отнимем у них завтра». В связи с внедрением STEM в казахстанскую систему образования меняются педагогические подходы, применяются активные методы обучения, осуществляется индивидуализация образовательного процесса через дифференциацию, введены и успешно реализуются крите-

риальное оценивание, сквозные темы, широко используются межпредметные связи. Все это направлено на социализацию и раннее профессиональное самоопределение учащихся. Все, что внедряется обновленными учебными программами, работает на развитие у учащихся навыков широкого спектра, в том числе «твердых» и «мягких» навыков.

Предметные знания для школьников составляют основу «твердых» навыков. Каждая учебная дисциплина имеет свою терминологию и понятия – «академический язык» (тезаурус той или иной дисциплины). Тезаурус – ключевой инструмент для изучения предметного содержания и повышения способности мыслить и работать с понятиями этой учебной дисциплины. Освоение тезауруса и предметного содержания является основой «твердых» навыков. Рабочий документ «Руководство для учителя» акцентирует внимание педагогов на важности академического языка и языковых целей и разъясняет, что «от того, насколько ясно сформулированы языковые цели, зависит понимание обучающимся того, что от них ожидается. Кроме того, языковые цели помогут педагогам повышать и поддерживать у школьников мотивацию к учебе. Педагоги обеспечивают изучение предметного содержания и развитие академического языка» [3]. Для глубокого понимания термина «академический язык» в шаблон краткосрочного плана введено понятие «языковые навыки», использование которых способствует освоению учебной дисциплины, значит, развитию «твердых» навыков. Мы их приравниваем к понятию «знания по той или другой учебной дисциплине».

Сегодня на первый план выходит не информированность школьника, а умение практически применить полученные знания, поэтому, как нам кажется, выдвигается новый девиз образования: «Примененные знания – сила».

Мы считаем, что самодостаточная, социально востребованная личность в равной доле должна обладать и «твердыми», и «мягкими» навыками.

Широкое понятие «мягкие» навыки включает шесть составляющих, приемлемых для школьников, а именно:

– коммуникативные навыки – умение грамотно вступить в речевое взаимодействие, продолжить беседу, поддержать и развить, бесконфликтно завершить ее или повернуть тему разговора в новое русло, не допустить коммуникативного провала. Педагогу необходимо объяснить школьнику, что человек, владеющий устной и письменной речью, умеющий структурировано и грамотно выразить свои мысли, более востребован в социуме и на рынке труда. Понимать, сопереживать собеседнику, поддерживать его, выражать эмпатию, жить в ладу с окружающими – очень важные составляющие коммуникативных навыков, которые необходимо развивать;

– умение рационально использовать свое время (тайм-менеджмент), планировать день, неделю, четверть, год, следовать плану, отслеживать свои достижения – рефлексировать и совершенствоваться дальше;

– умение работать в команде, нести ответственность за выполнение не только своей работы, но и за результаты деятельности всего коллектива

(работа на уроках в парах и группах как возможность научиться вносить личный вклад в достижения команды, условие развития командного духа);

– умение выражать собственное мнение, нести ответственность за свои слова и действия, представлять свои достижения (уверенность в себе – один из основных факторов при приеме на работу);

– умение воспринимать критику реализуется посредством ежедневного формативного оценивания педагогом, отклик от сверстника, взаимооценивание, обратную связь педагога;

– позитивное мировоззрение и мировосприятие, положительное отношение к происходящему, оптимизм.

Вот набор простых значимых навыков, которые могут сыграть важную роль в личностном развитии ученика. В Руководстве для учителя сказано о навыках, необходимых для инноваций и передовой практики, подтверждения и реализации национальной идентичности через школьную программу и взаимодействие с более широким международным опытом [3].

Темы в учебной программе ориентированы на расширение кругозора учащихся, социализацию, применение полученных знаний в практической жизни, что позволит им преодолевать любые трудности и решать различные проблемы в будущем.

Таким образом, твердые и мягкие навыки необходимы педагогам, реализующим программу STEM-образования как компонент его профессиональной компетентности. Для школьников развитие «твердых» и «мягких» навыков – условие для развития всех видов интеллекта: эмоционального, социального, коммуникативного. Наши дети – это сегодня ученики, а завтра – это граждане своей страны, профессионалы, специалисты своего дела, которым необходимо найти свое место в жизни, и в этом им помогут знания и умение применять их на практике. Им придется жить в STEM-пространстве, где важную роль будут играть сформированные в стенах школы, колледжа, вуза «твердые» и «мягкие» навыки.

Литература

1. Ахметова, Г. Преимущества и перспективы STEM-образования / Г. Ахметова, А. Мурзалинова // Білімді ел-Образованная страна. – 2017. – № 41.

2. Ногайбаева, Г. Развитие STEM-образования в мире и Казахстане / Г. Ногайбаева, С. Жумажанова // Білімді ел-Образованная страна. – 2016. – № 20.

3. Руководство для учителя. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам «Русский язык» и «Русская литература» в школах с русским языком обучения. – Астана: АОО НИШ, 2016.

4. «Твердые» и «мягкие» навыки. – <https://www.sekretariat.ru/news/210037-tverdye-i-myagkie-navyki> (дата обращения: 01.08.2019).

ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ҚАЖЕТТІЛІГІ

А.А.Куздыбаева, Г.С.Тукешова
Кеңес Одағының Батыры Мәншүк Мәметова атындағы Ақтөбе Жоғары
медициналық колледжі, Ақтөбе қаласы
Zdur18@mail.ru, G150475@mail.ru

Андатпа. Қазақстан Республикасының тұңғыш Президенті Н.Назарбаевтың 2014 жылғы «Қазақстан жолы – 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты халыққа Жолдауында даму мүмкіндігі шектеулі адамдарға қолдау мен көмек көрсету мәселесіне арнайы тоқталғаны белгілі. Атап көрсетсек, «...мүмкіндігі шектеулі азаматтарымызға көбірек көңіл бөлу керек. Олар үшін Қазақстан кедергісіз аймаққа айналуға тиіс. Бізде аз емес, ондай адамдарға қамқорлық көрсетілуге тиіс – бұл өзіміздің және қоғам алдындағы біздің парызымыз. Қазіргі таңда барлық әлем жұртшылығының назарын аударып отырған мәселе балалардың жеке сұраныстары мен ерекшеліктеріне ортаның, отбасының қатысуымен білім беру үрдісіне толық қосуды қарастыратын инклюзивті білім беру. Инклюзивті білім беру баршаның сапалы білімге қол жетімділігін қамтамасыз етуге бағытталған білім беру жүйесін тарату процестерінің бірі болып табылады.

Түйін сөздер: Инклюзив, білім, мүмкіндігі шектеулі, тәрбие, мамандық, мақсат, оқыту.

НЕОБХОДИМОСТЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.А. Куздыбаева, Г.С. Тукешова
Актюбинский высший медицинский колледж имени героя Советского
Союза Маншук Маметовой, г. Актобе
Zdur18@mail.ru, G150475@mail.ru

Аннотация. Как известно, в Послании Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева «Казахстанский путь – 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее» 2014 года особое внимание было уделено вопросам оказания поддержки и помощи лицам с ограниченными возможностями в развитии. Отмечается то, что, «...необходимо уделять больше внимания нашим гражданам с ограниченными возможностями. Для них Казахстан должен стать безбарьерной зоной. У нас мало людей с ограниченными возможностями, надо заботиться о таких людях - это наш долг перед нами и обществом». В настоящее время проблема, которая привлекает внимание всего мирового сообщества, заключается в том, что инклюзивное образование предусматривает полное включение детей в образовательный про-

цесс с учетом индивидуальных потребностей и особенностей среды, семьи. Инклюзивное образование является одним из процессов реализации системы образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования для всех.

Ключевые слова: Инклюзия, образование, ограниченные возможности, воспитание, профессия, цель, обучение.

THE NEED FOR INCLUSIVE EDUCATION

A.A. Kuzdybaeva, G.S. Tukeshova

Aktobe higher medical College named after the hero of the Soviet Union

Manshuk Mametova, Aktobe

Zdur18@mail.ru, G150475@mail.ru

Abstract. As you know, in the Address of the President of the Republic of Kazakhstan N. Nazarbayev "Kazakhstan's way-2050: common goal, common interests, common future" in 2014, special attention was paid to the issues of support and assistance to persons with disabilities in development. It is noted that, "...we need to pay more attention to our citizens with disabilities. For them, Kazakhstan should become a barrier-free zone. We have few people with disabilities, we need to take care of such people - it is our duty to us and society." Currently, the problem that attracts the attention of the entire world community is that inclusive education provides for the full inclusion of children in the educational process, taking into account the individual needs and characteristics of the environment, the family. Inclusive education is one of the processes of implementation of the education system aimed at ensuring access to quality education for all.

Keywords: Inclusion, education, limited opportunities, education, profession, purpose, training.

Қазақстан Республикасының тұңғыш Президенті Н.Назарбаевтың 2014 жылғы «Қазақстан жолы – 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты халыққа Жолдауында даму мүмкіндігі шектеулі адамдарға қолдау мен көмек көрсету мәселесіне арнайы тоқталғаны белгілі. Атап көрсетсек, «...мүмкіндігі шектеулі азаматтарымызға көбірек көңіл бөлу керек. Олар үшін Қазақстан кедергісіз аймаққа айналуға тиіс. Бізде аз емес, ондай адамдарға қамқорлық көрсетілуге тиіс – бұл өзіміздің және қоғам алдындағы біздің парызымыз [1].

Білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі қағидаттарына баршаның сапалы білім алуға құқықтарының теңдігі; әрбір адамның зияткерлік дамуы, психикалық-физиологиялық және жеке ерекшеліктері ескеріле отырып, халықтың барлық деңгейдегі білімге қолжетімділігі жатады («Білім туралы» ҚР Заңының, 3-бабының, 1, 2-тармақтары).

Инклюзивті білім беру баршаның сапалы білімге қол жетімділігін қамтамасыз етуге бағытталған білім беру жүйесін тарату процестерінің бірі болып табылады. Ол балалардың дене, психикалық, зияткерлік, мәдениетникалық, тілдік және басқа да ерекшеліктеріне қарамастан, сапалы білім беру ортасына айрықша білім алу қажеттіліктері бар балаларды қосуды, барлық кедергілерді жоюды, олардың сапалы білім алуы үшін және олардың әлеуметтік бейімделуін, социумға кірігуін көздейді [2].

Қазіргі таңда барлық әлем жұртшылығының назарын аударып отырған мәселе балалардың жеке сұраныстары мен ерекшеліктеріне ортаның, отбасының қатысуымен білім беру үрдісіне толық қосуды қарастыратын инклюзивті білім беру. Осы жаһандық мәселеге әлем ғалымдары мынадай анықтама береді: инклюзивтік білім беру дегеніміз - барлық балаларды, соның ішінде мүмкіндіктері шектеулі балаларды жалпы білім үрдісіне толық енгізу және әлеуметтік бейімдеуге, жынысына, шығу тегіне, дініне, жағдайына қарамай, балаларды айыратын кедергілерді жоюға, ата-аналарын белсенділікке шақыруға, баланың түзеу-педагогикалық және әлеуметтік мұқтаждықтарына арнайы қолдау, яғни, жалпы білім беру сапасы сақталған тиімді оқытуға бағытталған мемлекеттік саясат [3].

Инклюзивті (франц. *inclusif* – өзіне енгізетін, лат. *include* – ішіне аламын, енгіземін) немесе енгізілген білім беру – жалпы білім беру мектептерінде ерекше қажеттіліктері бар балаларды оқыту үрдісін сипаттау үшін пайдаланылатын термин. Инклюзивті білім берудің негізіне балалардың кез келген кемсітушілігін болдырмайтын, барлық адамдарға тең қарым-қатынасты қамтамасыз ететін, бірақ ерекше білім алу қажеттіліктері бар балалар үшін ерекше жағдай жасайтын идеология жатады.

Инклюзивті білім беру – мүгедек пен дамуында сәл бұзушылығы мен ауытқулары бар балалардың дені сау балалармен бірге олардың әлеуметтендіру және интеграция процестерін жеңілдету мақсатындағы бірлескен оқыту [4]. Мүмкіндігі шектеулі балалардың дамуында қазіргі заманға сай моделін құрудың басты бағыты – бұл білім беру қызметтерінің сапасын арттыру және қол жетімділігін қамтамасыз ету үшін жағдайларды жасау. Жоғарыда көрсетілген мәселелер мектепке дейінгі ұйымдарда инклюзивтік білім беруде әдістемелік ұсынымды әзірлеуге түрткі болды. Әдістемелік ұсынымның мақсаты: инклюзивтік білім беру кезінде мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту бағдарламасының қолжетімділігін қамтамасыз ету. Инклюзивті білім беруді дамытудың тұжырымдамалық тәсілдері адам құқығы саласындағы негіз болатын халықаралық құжаттарға сәйкес әзірленген және әлемдік үрдістерді, білім беру саласындағы әлемдік практиканың жетістіктерін және қазақстандық білім беру жүйесін дамытудың басым міндеттерін ескеріп әзірленген [5].

Инклюзивті білім беру саласына арналған бағыттары

- Қоғамның, жалпы білім беретін мектепке дейінгі ұйымдардың мүмкіндігі шектеулі балаларды қабылдауына дайын болуы.
 - Инклюзивті білім беру идеясын таратуда, шектеулі мүмкіндіктері бар балаларға толерантты, дұрыс қарым-қатынастың қалыптасуына бұқаралық ақпарат құралдарының қатысуын қамтамасыз ету.
 - Мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс істейтін мамандар арасында тәжірибе алмасушылықты қамтамасыз ету, дұрыс тәжірибелерді баспалар, бұқаралық ақпарат құралдары арқылы тарату.
 - Аймақтарда инклюзивті білім беру мәселесі бойынша Үйлестіру кеңесін құру.
 - Ата-аналар қоғамдастығының мүмкіндігі шектеулі балалардың білім алуға құқығын және мүдделерін іске асыруға және оны қорғауға қатысуы, оқыту үрдісінің өзіне және түзету көмегін іске асыруға қатысуы.
 - Инклюзивті білім берудің көп аспектілік мәселесіне ғылыми зерттеулер өткізу.
 - Инклюзивті мектепке дейінгі ұйымда жұмыс істеу мақсатында педагогика қызметкерлерін даярлау;
 - Педагогикалық ЖОО және медициналық колледждерде кіші жастағы балалармен жұмыс істеу мақсатында мамандарды даярлау жүйесін жасау.
 - Арнайы (түзету) мекемелері мен жалпы білім беру мекемелері өзара сабақтастықта жұмыс жасау.
 - Мүмкіндігі шектеулі балаларды ерте кезден бастап түзетуді қолға алу жүйесінің басымдылығын қолдау.
 - Кіші жастағы балаларды дамыту қызметі жүйесінің жұмысының нормативті-құқықтық және ғылыми-практикалық негізін жасау.
 - Мектепке дейінгі мекемелерде мүмкіндігі шектеулі балаларды дамыту үрдісінің мониторингін жасау.
- Жүйке және дене дамуы бұзылған тәрбиеленушілерге, жанұясына кеңестік көмек көрсету, баласының оқу және тәрбие үрдісіне ата-анасын қатыстыру, өйткені, оларда даму ерекшелігіне деген оң қарым-қатынас қалыптастыру [5].

Инклюзивті оқыту- негізгі принциптері:

1. Адам құндылығы оның мүмкіндігіне қарай қабілеттілігімен, жеткен жетістіктермен анықталады.
2. Әрбір адам сезуге және ойлауға қабілетті.
3. Әрбір адам қарым қатынасқа құқылы.
4. Барлық адам бір-біріне қажет.
5. Білім шынайы қарым-қатынас шеңберінде жүзеге асады.
6. барлық адамдар құрбы-құрдастарының қолдауы мен достығын қажет етеді.
7. Әрбір оқушы үшін жетістікке жету-өзінің мүмкіндігіне қарай орындай алатын әрекетін жүзеге асыру.

8. Жан-жақтылық адам өмірінің даму аясын кеңейтеді.

Инклюзивті бағыт кемтар балаларды оқуда жетістікке жетуге ықпал етіп, жақсы өмір сүру мүмкіншілігін қалыптастырады [6].

Қазақстан Республикасы білім беру саясатының құзырлы міндеті-білім беру сапасын көтеру және халықтың барлығы үшін сапалы білім алудың қолжетімділігін қамтамасыз ету болып табылады.

Еліміздегі арнайы білім беру саласындағы мамандарды даярлаудың жетекші қара шаңырағының бірі болып, Кеңес Одағының Батыры Мәншүк Мәметова атындағы Ақтөбе Жоғары медициналық колледжі осы бағытта сапалы мамандар дайындау және инклюзивті білім беру жолдарын алға тарта отырып, бірқатар жұмыстар атқаруда.

2014 жылдың қыркүйек айынан бастап 0302000 "Мейірбике ісі" мамандығы, 0302022 "Массажист" біліктілігі бойынша мемлекеттік тапсырыс негізінде көру мүмкіндігі шектеулі студенттерді және 2018 жылдың қыркүйек айынан бастап 0307000 «Ортопедиялық стоматология» мамандығы, 0307013 «Тіс технигі» біліктілігі бойынша мемлекеттік тапсырыс негізінде есту және сөйлеу мүмкіндігі шектеулі студенттерді оқытып келеді, оқу мерзімі 1 жыл 10 ай. Көру, есту, сөйлеу қабілеттері бұзылған студенттердің өмірге дайындығы мен оларды өндірістік қатынастарға енгізу маңызды әлеуметтік міндет болып табылады. Көзі көрмейтін және нашар көретін студенттер "Массажист" біліктілігін, есту, сөйлеу қабілеттері бұзылған студенттер «Тіс технигі» біліктілігін ала отырып, өмірде жүзеге асыра алады. Колледжді аяқтаған соң біздің алдымызда мобильді, бәсекеге қабілетті мамандар қатары тұрады. Қазіргі уақытта студенттер үшін барлық жағдай жасалған. Біздің студенттер оқу үдерісінен басқа колледждің қоғамдық өміріне белсенді қатысады. Жыл сайын қайырымдылық акциялары өткізіледі. Алғашқы күннен бастап біз маңызды мәселелердің бірі - осы студенттерді жұмысқа орналастырумен айналысамыз. Олар жұмысқа орналасатын медициналық ұйымдармен дуалды оқыту бойынша келісім-шарт жасасамыз.

Біз студенттеріміздің өмірде өз орындарын табатынына, білікті мамандар, үздік массажистер, үздік тіс технигі болатынына және еңбек нарығында сұранысқа ие болатынына сенеміз.

Қорыта келе, қазіргі таңда әр оқушыға жеке тұлға ретінде қарап, саналы тәрбие, сапалы білім беру өмір талабы болып табылады. «Бәріне бәрдей мүмкіндік», «Сапалы білім –барлығы үшін» деген ұстанымды қолдаймыз. Адам өзінің өмірлік жоспарлары жүзеге асырылуы мүмкін кезде «Бақытты» деген қанатты сөз тегін айтылмаған.

Әдебиет

1. 17.01.2014ж. Қазақстан Республикасы Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы; (Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее).

2. 17.07.2014ж. №152 Білім туралы кодекс.
3. 09.04.16ж. № 501-V Қазақстан Республикасының "Білім туралы" заңы.
4. Қазақстандағы инклюзивті білім // egov.kz мемлекеттік порталы.
5. Каримова, Р.Б. Основные проблемы и задачи инклюзивного образования в РК / Р.Б. Каримова // Журнал «Открытая школа».
6. Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования. – Париж: ЮНЕСКО, 2009.

УДК 37.035.6

БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫН ЖАҢАРТУ – ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТЫ РУХАНИ ЖАҢҒЫРТУ МЕН АДАМЗАТТЫҢ ӨМІРЛІК ДАҒДЫСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ БАСТЫ КЕПІЛІ

А.І. Құрманәлиев

Аудандық білім бөлімі әдістемелік кабинеті, Қызылорда обл., Арал қ.
mr.kai1975@mail.ru

Аңдатпа. Мақала әрбір мемлекеттің құрылуы мен зайырлы қоғамға айналып, өсіп - өркендеуіне, оның басты құндылығы болып танылатын адамзат баласының білім, білік деңгейлері, бірлескен іс - әрекеті және өзара ынтымақтастығы әсер ететіндігін сипаттайды. Сонымен қатар жас ұрпақтың өз келешегін бүгіннен болжап, ертеңгі қоғам өміріндегі өз орнын табуының басты кепілі болып мектептегі кәсіби бағдар беру қызметі мен ұлттық тәлім – тәрбиеге баулудың маңыздылығы жөнінде тұжырым жасалады.

Түйін сөздер: Мемлекеттік құрылым, қоғамдық қарым – қатынас, тұлғалық ерекшелік, ынтымақтастықта еңбек ету, командадағы көшбасшылық, бәскелестікке қабілетті болу, кәсіби бағдар беру.

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – ГЛАВНАЯ ГАРАНТИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЦЕННОСТИ И ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

А.И. Курманалиев

Методический кабинет районного отдела образования,
Кызылординская обл., г. Аральск
mr.kai1975@mail.ru

Аннотация. Статья характеризует влияние образования на процветание каждого государства, развитие знаний, умений, совместной деятельности и взаимоуважения, полученных человечеством со школьной скамьи и став-

ших его главной ценностью. Также делается вывод о важности воспитания и профессиональной ориентационной деятельности в школе, что является главным гарантом того, что молодое поколение уже сегодня может предсказать свое будущее и найти свое место в жизни общества.

Ключевые слова: государственные структуры, общественные отношения, личностные особенности, трудиться в сотрудничестве, лидерство в команде, быть конкурентоспособными, профессиональная ориентировка.

THE CONTENT OF EDUCATION IS THE KEY TO THE SPIRITUAL REVIVAL OF NATIONAL VALUES AND THE DEVELOPMENT OF HUMAN LIFE SKILLS

A.I. Kurmanaliev

Methodical office of the district Department of education

Kyzylorda oblast, the city of Aralsk

mr.kai1975@mail.ru

Annotation. The article describes the formation and prosperity of each state and its impact on education, competence levels, co-operation and co-operation from the human school, which is considered to be its main value. It is also important to assume that the younger generation has its own prospects today, and the key to ensuring that it will find its place in tomorrow's society is the importance of vocational guidance and national education at school.

Keywords: The Government, the public relations, personality traits, co-operation, team leadership, competitiveness and a vocational guidance.

Ұлттық салт-дәстүрлеріміз, тіліміз бен музыкамыз, әдебиетіміз, жоралғыларымыз туралы ата-бабаларымыздың көп ғасырлық мұрасын цифрлық өркениет жағдайында жаңғырту – адамның тұлға ретінде дамуы, қабілеттілігі, сананың ашықтығы, жалпы алғанда, еліміздің әлеуметтік ілгерілеуі болып табылады. Сондықтан елдің ұланын ұлттық дәстүрмен тәрбиелеу білім беру үрдісімен астасып жатыр.

«Қазіргі қоғам өмірінің ажырамас бөлшегіне айналған көптеген бұйымдар кезінде біздің өлкемізде ойлап табылған» - деген Елбасы мақаласындағы жолдардың астарында үлкен мағына жатыр. Бүгінде әлеуметтік желілерде талқыға салынып жүрген оқытудың белсенді жаңаша әдіс – тәсілдерінің негізі өз жерімізде қаланғанын өткен ғасырдың 30 – жылдарында Алаш зиялылары Мағжанның, Жүсіпбектің, Ахметтің жазған педагогикалық қолжазбаларында көрініс табуынан айқын аңғара аламыз.

Бұл, әрине қуанатын жәйт. Шынында да, рухы биік азаматтары бар елдің іргесі мәңгілік болары хақ. Өкініштісі, барды пайдалана алмай, еңбектердің жылдар бойы қолданыс таппауы.

Дегенмен, «Сабак беру – үйреншікті жай ғана нәрсе емес, ол жаңадан жаңаны табатын өнер» - деген Ж.Аймауытовтың сөзімен алсақ, қазіргі таңда жаңаны практикада қолдана отырып, сан тұрғыда түрлендіру – ұстаз шеберлігінде.

Әр азаматтың бойында ұлттық құндылықты рухани жаңғырту – бұл, еліміздегі білімнің салтанат құруын дамыту, білім беру ұйымдарында шәкірттің функционалдық сауаттылығын қалыптастыру болып табылады. Функционалдық сауаттылықтың негізі – ол, оқушының мектеп қабырғасында алған білімін өмірінде қажетке асыра алуында. «Сол үшін де кітаптан өмірге қарай емес. Өмірден кітапқа қарай жүріп», «Кері дизайн» педагогикалық жобалау технологиясымен Әл-Фарабидің «Ең алдымен тәрбие берілуі керек...» қағидасын оқыту мен тәрбиелеу үдерісінде асқан жауапкершілікпен іске асыра білсек, бала бойында еліміздің барлық салаларын табысты болуға жетелейтін қажетті дағдыларды дарытамыз (№ 1 – сызбанұсқа).

«Болашақта ұлттың табысты болуы, оның табиғи байлығымен емес, адамдарының бәсекелік қабілетімен айқындалады», - делінген Елбасы мақаласында. Олай болса, заман талабына сай болып жатқан өзгерістерден қауіптенбей, мақсатқа сай, нәтижеге ұмтылайық.

Ағылшын ағартушысы Уильям Уарттың «Жай мұғалім – хабарлайды, жақсы мұғалім – түсіндіреді, керемет мұғалім – көрсетеді, ұлы мұғалім – шабыттандырады» деген ұлағатты сөзінен ұстаз мәртебесінің халық арасындағы басым ролін аңғаруға болады.

Негізінен, мұғалімнің дәстүрлі қағидасы: білімді мыңды, білекті бірді жығады, сондықтан, әрбір баланың ойына білім (теория, оқу, түсіну) жақсы құйылса, онда алған білімін кез – келген уақытта қолдана алады дегенге саяды. Ал, ұстаздың өмірлік қағидасы: Білім мен тәрбие – егіз, ажырамас дүние, дегенмен, ең алдымен, бала іс - әрекеттен үлгі алып, өзі орындап, шұғылданып (тәрбие) көрсе ғана, ол өз іс - әрекетіне есеп беріп, тұжырым (білім) жасай алады дейді.

№ 1 - сызбанұсқадан аңғарғандарыңыздай, адам – мемлекеттің басты байлығы. Дегенмен, бұл ұғымның жаңартылған білім беру мазмұнына қаншалықты қатысы бар деген ой туындауы мүмкін. Мұны жан – жақты талдау үшін мемлекет туралы ресми көздердегі ақпараттарға тоқталайық:

«Адамдардың алғашқы ұйымдасуы рулық қоғам түрінде пайда болды. Қауымды басқару үшін ру басын сайлаған. Қауым тіршілігінің маңызды мәселелері ру мүшелерінің жалпы жиналысында талқыланып шешілген және олардың орындалуын ру басы қадағалаған. Ру халқының саны өсіп олар рулас топтарға бөлінген, солардан жиынтықтала келе ру тайпалары құрылған. Рулық қоғамның әлеуметтік өмірі әдет-ғұрыптар мен салт-дәстүрлер арқылы қатаң қадағаланған. Қоғам мүшелері осы салт-дәстүрлер мен әдет-ғұрыптарды орындау – табиғи нәрсе деп қабылдаған.

Қоғамдағы малшылық, жер игеру, өндіріс, саудагерліктің дамуы еңбек өнімін арттырды, қоғамдық байлық қалыптасып оны иемденетін топтар мен таптар пайда болды. Бұл экономикалық өзгерістер әлеуметтік қайшылықтарға әкеп соқты. Осы қайшылықтарды реттеу үшін, қоғамды басқару үшін құқық пен мемлекет пайда болды.

Сонымен, мемлекет пен құқықтың пайда болуы мен қалыптасуының объективтік заңдылығына мыналар жатады:

- қосымша өнімнің пайда болуы;
- жеке меншіктің қалыптасуы;
- таптардың арасындағы қайшылықтар;
- қайшылықтарды реттеу, қоғамды басқару үшін мемлекет пен құқықтың пайда болуы жатады.

Қоғам мемлекетсіз өмір сүре алмайды және дами алмайды. Мемлекеттің мәні оның қоғамдағы табиғатын және мақсатын ашады» – делінген [1].

Мұнан шығатын қорытынды, мемлекет – өзіне тән белгілері (құрылымы, мақсат-мүддесі, қоғамдық қатынасты реттейтін ортақ талап ережесі, атқаратын қызметі мен басқару жүйесі (шаруашылық, қызметтік функциялар) болатын) бар адам баласы бірлестігінің ұйымы болып табылады екен.

Олай болса, мектептегі бір сыныптың ұжымын – мемлекет, ұжымдағы біріккен топтарды – жанұя (отбасы), ондағы жұптарды – диалогтық қарым – қатынас орнатушы қос адам, іс - әрекетін табысқа бағыттаған әрбір тұлғаны – дербес адам ретінде алып қарайтын болсақ, бір сабақтың үстінде ұйымдастырылатын топтық, жұптық, жеке жұмыстардағы іс - әрекеттерді орындау мен шешудің мән – мағынасы мен маңызын бір ұжымның жетістігі деп бағаламай, сыныпты - елдің, мемлекеттің мақсаты мен мүддесі үшін күресіп жатқан болашақ азаматтар бірлестігі ретінде қабылдауымыз қажет (№ 2 – сызбанұсқа).

№ 2 – сызбанұсқада сабақ кезеңіндегі жалпы орындалатын жұмыс ба-рысы көрсетілген.

Жалпы ынтымақтастық, бірлескен оқу әрекетінің маңызы мен сипатын толық әрі жан – жақты түсіну үшін ресми ақпараттарға көз жүгіртіп өтелік:

Ынтымақтастық оқу – өзара іс - әрекет жасау философиясы, ал бірлескен оқу – соңғы нәтижеге немесе мақсатқа жетуге ықпал етуге бағытталған өзара әрекеттің құрылымы болып табылады.

Топтағы бірлескен жұмыс жүргізу себептері: 1. Әлеуметтік жағынан: тәжірибемен және идеялармен алмасу; Мәселені бірлесіп шешудің амалын табу; Барынша жоғары ұжымдық нәтижелерге қол жеткізу; 2. Танымдық жағынан: Жұмыстың баламалы амалдары туралы идеяларды ұсыну және пікір алмасу; Маңызды дағдыларды және түсініктерді дамыту; 3. Эмоционалдық жағынан: Топтың жекелеген мүшелерінің білімі мен

тәжірибесіне сүйену; Күрделі тапсырмаларды орындау үшін қолайлы ортаны қамтамасыз ету болады [2].

Осы орайда, мектеп директорларының оқу ісі, бағдарлы оқыту жөніндегі орынбасарларымен және мектеп психологтары, мектеп тренерлерінің қатысында ұйымдастырылған оқу – әдістемелік кеңестің бірінде жаңартылған білім мазмұнының маңыздылығына байланысты түсіндірме жұмысын топтық тұрғыдағы талдау түрінде жүргізуді тиімді болады деп шештім.

Топтағы бірлескен жұмысты бастамас бұрын кеңеске қатысушылардан оқушылардың басым көпшілігінің мектепті бітіріп шыққаннан соң немен айналысып жатқанын, әсіресе, жұмыссыз тұрғын саны, оның ішінде әлеуметтік күнкөрісі төмен отбасылар жалпы елдегі халық санының неше пайызын құрайтынын сұрадым.

Ресми ақпараттарға сүйенсек, 2018 жылы еліміз бойынша 146 695 оқушы мектеп бітірсе, оның 44 253-і ҰБТ тапсыруға тілек білдірмеген. Сонда, бұл оқушылар немен айналысуы мүмкін?

Жиналған қатысушылардың берген жауабы, әрине, құрылыстарда, т.б. жалдамалы қызметтерде жүргендігін айтса, кейбір ЖОО – ның бітіріп келгендердің өзінің мамандығына сай қызмет таба алмағандығынан, қайта даярлау курстарынан өтіп, өзі қалаған мамандықтан басқа мамандықпен жұмыс жасап жатқандықтарын тілге тиек етті.

Сонымен, қорыта келгенде, жастардың басым көпшілігі мектеп қабырғасынан шыққан соң, «екі қолға бір жұмыс» деп жалдамалы қызметпен айналысатыны белгілі болды. Осыған орай, мектеп бітіруші түлектерге мектеп қабырғасында беріліп жатқан кәсіби бағдар шамасы төңірегінде сұрақтар қойып, қатысушылардың қаншалықты құрылыс жөнінен хабардар екенін бақыладым.

Ең алдымен, қатысқан 150 – дей адамның арасынан соңғы 3 – 4 жыл көлемінде үй, баспана, сарай құрылысын жүргізген 24 адамды іріктеп алып, жеке сауалнама түрінде әзірленген тапсырмалар таратып бердім (қалғандары көрермендер қатарын құрады).

Сауалнама – тапсырмада ғимарат құрылысын жүргізуге қажетті материалдарды талдап отырып тандау болатын. Жекелей жүргізген талдаудан қатысушылардың басым көпшілігінің үйдің құрылысын салуда материалдың келесі көрсеткіштеріне: қымбат әрі сапасы жоғары сапалық көрсеткіш жазылған қағазына, коррозияға төзімділік қасиеті мен қызмет көрсетушілердің келісілген шартқа тұрақтылығына баса назар аударатындығы бегілі болды.

Мұнан соң 24 адамды талдау қорытындысындағы ұқсастықтарға қарай жалдамалы қызмет көрсетушілер ретінде компания немесе бірлестік құруға шақырдым. Қатысушылар 4 топқа (әр топта 6 адамнан) бөлініп, атаулары келесі тұрғыда белгіленді:

1 – топ: Жалдамалы қызмет көрсетушілер: Іргетасты құюшылар.

2 – топ: Жалдамалы қызмет көрсетушілер: Тас қалаушылар.

3 – топ: Жалдамалы қызмет көрсетушілер: Шатыр жабушылар.

4 – топ: Жалдамалы қызмет көрсетушілер: Дизайнерлер.

Әрбір топқа арнайы тапсырмалар* таратылып, регламент белгіледім. Белгілі уақыт мерзімінен соң, әр топ өз постерлерін қорғауға шықты.

Таныстырылым бойынша әр топтың мүшелері ортақ шешімді, тұжырымдарын айтуы қажет. Сонымен, 1 – топ мүшелері ғимараттың іргетасын қалаудың өздері білетін техникасы жөніндегі ақпараттармен бөлісе отырып, ең алдымен, материалға қаралған соманы ұлғайту (қажетті бағадан артық алу); материалдар сапасы (атағы жер жарған фирмалардың бұйымдары); іргетасты қалаушылардың біліктілігі; алдын ала сызбасын әзірлеп, сызбаны ұстануға басты көңіл қоятындарын айтты. Өзге қатысушылардан айтылған мәселелерге байланысты қосымша ұсыныстар жөнінде сұралып, барлығының топ мүшелерінің жауабы қанағаттандыратындықтары белгілі болды.

Кезек (2 – топ) тас қалаушыларға келді. Тас қалаушылар тапсырма бойынша кірпіштің ең маңызды техникалық көрсеткіштеріне беріктік, көлемдік салмағы, аязға төзімділігі, т.т. таныстыра отырып, салған суреттері арқылы топтық тапсырманың негізгі идеясы - кірпіш қалаудың әрбір бөлігінің білім ордасының түріне (бастауыш, негізгі, орта мектептерде) қарай балаға білім берудің жүйесімен тығыз байланыстырылған жұмыс екендігін айтып өтті.

3 – топқа (шатыр жабушылар) шатыр жабудың технологиясымен таныстыратын бейнематериал көрсетілді. Осы ақпараттың негізінде таяқшалар, қатты қағаз және жіп, желімді қолдана отырып, өздері тамашалаған шатырды жабудың техникасын макет әзірлеуде қаншалықты қолдана алғандығын түсіндіру қажет болатын. Топ мүшелері шатыр жабудың макетін әзірлеудің техникасын көріп жүргенмен, өздері қатысып көрмегендіктерін, сондықтан, макетті әзірлеу қызық болғанмен, сызбамен сәйкестендіріп есептеп шығару әрі оны құрастырудың оңайға соқпағандығын айтты.

4 – топ (әрлеуші, дизайнерлер) өздерінің қызмет үлгілері бойынша жарнама (дүкенді жарнамалаудың үлгісі берілді) дайындап, таныстырылым жасау қажет болды. Дегенмен, топ мүшелерінің жарнама жасаудағы құрылымдық негізді толық білмегендігінен, олардың ұсынған үлгілері көпшіліктің көңілінен шықпады. Әсіресе, дизайнды ұстану, әрлеуге түстерді таңдау, тұтынушының (клиенттің) талғамымен санау сияқты қырларды ескермеді.

Топтар бойынша таныстырылымдар аяқталып, қорытындыға кезек берілді. Қорытындыда кеңеске қатысушылардың барлығы дерлік топтардағы ескермеген тұстарды атап өте бастады. «Сын айту мен мін тағу» деген, негізінен оңай нәрсе ғой, дегенмен, шешу жолын талқылауда, басты ұстанатын жайттың бірі, ол талқылауға қатысушының өзінде өзекті

мәселенінің шешіміне кадам бастырар пікірдің, ұсыныстың дәлелдемесімен болғаны жөн.

Жалпы қатысушылардан бұл тапсырмалардың бөлінісі мен тапсырманы орындаудағы топтық әрекетті бағалауды сұрадым. Не қалыс қалды, нені ескермедік? Несімен қызықтырды?

Барлығы да топ мүшелерінің тапсырманы толық орындағандығын, соның ішінде 2 – топтың тапсырма идеясын білім беру ұйымы түрлері қызметімен байланыстырғандығы ұнамды болғандығын, сұрақтарға тұщымды жауап бергендігін атап өтумен болды.

Дегенмен, қатысушылар топтық жұмыс кезеңінде топқа бірігушілердің жеке тапсырмамен жұмыс кезеңіндегі тұжырымдарын қайта талдап, қажеттілігіне жарата алмағандығын айтпады.

Әрбір мұғалім сабақ беретін сыныбындағы оқушылардың, ал әрбір басшы мектебіндегі ұстаздардың жан – жақты, білімді, білікті, жаңашыл да ізденімпаз, проблема туғызбайтын, мүмкіндік болса, айтқанына бас шұлғып ғана отыратын ұстаздың, жалпы алғанда, мектептің сапалық рейтингін көтеретін шәкірттер мен қызметкерлердің көп болғанын қалайды. Сондықтан, жеке тапсырманы орындауда қатысушылардың басымы көпшілігі үйдің құрылысын салуда материалдың қымбат әрі сапасы жоғары сапалық көрсеткіш қағазына, коррозияға төзімділік қасиеті мен қызмет көрсетушілердің келісілген шартқа тұрақтылығына баса назар аударуды белгілеген болатын.

Ал ондай сапалық көрсеткішті беру үшін бәсекелестікке қабілетті адамдарды дайындау қажеттігін, тұтынушылардың оларға сұранысын арттыратын жағдаяттарды үйлестіру қажеттігін ескере бермейді.

Дегенмен, коррозияға төзімділікпен қатар материалдың беріктік, су өткізгіштік, жылу өткізгіштік, пластикалық қасиеттері мен майдалық мөлшерінің, сақталу мерзімдерінің маңыздылығын да атап кету қажет еді.

Себебі, оқушыларымыз да, ұстаздар да – жан баласы, сондықтан, әрқайсысының түрлі қызметке қабілеті де, бейімі де әр түрлі болып келеді. Бірақ қабілетсіз әрі ортаға бейімделмейтін адам болмайтынын ескерсек, онда кемтіктің орнын толтыру үшін аянбай еңбек етуге тура келеді.

Топтық жұмыс барысындағы тапсырмалардың бөлінуі 40 минутқа арналған қысқа мерзімді жоспардың құрылымына негізделген болатын. Мысалы, іргетасты қалау – сабақтың басы, тас қалау – сабақтың ортасы, шатыр жабу – сабақ соңы, ал әрлеу, дизайн жасау – сабақтың дидактикалық қамтамасыздығы, яғни, пәнаралық байланыс, көрнекілік, әдіс – тәсілдері.

Жалпы, білім сапасының сандық көрсеткіші – жемістің сыртқы қабығы болса, ал сабақ сапасы – ішкі бөлігі. Сондықтан, сабақты жоспарлап үйлестіруде, алдымен, мұғалімнің ішкі дайындығы мықты болуы қажет. Психологиялық тұрғыда кадам жасай алатын элементтерді ойластыруымыз қажет. Бұл ретте, бізге мектеп психологтары көмекке келеді.

Мектеп психологы өз тарапынан мұғалімдерге қолдау ретінде қандай тұрғыдағы жұмысты үйлестіріп бергені дұрыс болады. Біріншіден, сабаққа қатыса отырып, сабаққа психологиялық дайындық пен сергіту сәттерінің қандай тұрғыда жүргізілгендігін бақылайды. Сабақта баланың жас ерекшелігі ескерілді ме, мұғалімнің балалармен қарым – қатынасты жүргізуі қаншалықты деңгейде, т.т. мәселелерді талқылауы тиіс. Көмекті қандай тұрғыда үйлестіреді? Бұған басшылар тарапынан аса мән берілуі тиіс! Екіншіден, оқушылардың ойлау, таным деңгейінің қалыптасуын зерттеп беруі қажет. Бұл орайда, жаңа буын оқулықтарымен бірге шығып жатқан жұмыс дәптерлерінің көмегі орасан зор. Ол үшін мектеп психологы айына бір рет (әрбір сынып бойынша әр түрлі күндерді жоспарлау) жұмыс дәптерлерін жинап алып, берілген тапсырманы баланың орындау дәрежесін, деңгейін бақылауы керек. Себебі, тапсырмалардың басым көпшілігі психологиялық зерттеулермен тығыз байланысты болып отыр.

Жалпы сөзімді қорытындылайтын болсам, әрбір мемлекеттің құрылуы мен зайырлы қоғамға айналып, өсіп - өркендеуіне, оның басты құндылығы болып танылатын адамзат баласының білім, білік деңгейлері, бірлескен іс - әрекеті және өзара ынтымақтастығы әсер етеді. Бұған жету үшін баланы жас кезінен ересектік өмірге қадам басқанға дейін ұлттық құндылықты рухани жаңғырту мен адамзаттың өмірлік дағдысын қалыптастырудың кепілі болып табылатын жүйені қолға алуымыз қажет. Оның табысты болуы үшін қазіргі таңда Қазақстандағы білім берудің мазмұнын жаңарту жобасын нық сеніммен іске асыруымыз керек.

Әдебиет

1. Ағдарбеков, Т.А. Мемлекет және құқық теориясы: оқу құралы / Т.А. Ағдарбеков, З.Т. Ағдарбекова, М.С. Данишбаева. – Түркістан: "Тұран" баспаханасы, 2012. – 208 б.

2. Team to Teach: A Facilitator's Guide to Professional Learning Teams [Ұйымдастырушы педагогтің команданың кәсіби қалыптасуы туралы анықтамалығы], by Anne Jolly. Oxford, OH: NSDC, 2008. (Кембридж университеті Білім беру факультеті). – Астана: «Педагогикалық шеберлік орталығы» ЖМ типографиясы. – 2016. – 405 б.) * Тапсырмаларға қажетті мәліметтер әлеуметтік желілерден жүктелді.

УДК 371.315.5

АНАЛИЗ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В.В. Мальшакова

Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск
eva_2387n@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросам востребованности включения элементов и средств туризма в современную систему общего, среднего и дополнительного образования как одного из эффективных средств модернизации общественного сознания. В данной статье автор актуализирует роль и значение туризма в образовании, определяет его функции, а также обозначает воспитательную, развивающую и обучающую роль туризма в современной системе образования. Рассматривает возможности применимости и применимости отдельных видов туризма в образовании, сравнивает использование различных видов туризма в общеобразовательной школе Российской Федерации и Республике Казахстан, пытается выявить проблемы заинтересованности в востребованности и применении туризма в школе и предлагает возможные пути их решения.

Ключевые слова: детско-юношеский туризм, образование, воспитание, востребованность.

ANALYSIS OF THE DEMAND FOR YOUTH TOURISM IN THE EDUCATION SYSTEM

V.V. Malshakova

South Ural State University, Chelyabinsk
eva_2387n@mail.ru

Annotation. The article is devoted to the issues of demand for the inclusion of elements and means of tourism in the modern system of General, secondary and additional education as one of the effective means of modernization of public consciousness. In this article the author actualizes the role and importance of tourism in education, defines its functions, and designates the educational, developmental and educational role of tourism in the modern education system. Considers the possibilities of applicability and applicability of certain types of tourism in education, compares the use of different types of tourism in secondary schools of the Russian Federation and the Republic of Kazakhstan, tries to identify the problems of interest in the demand and application of tourism in school and offers possible solutions.

Keywords: children and youth tourism, education, upbringing, demand.

БІЛІМ ЖҮЙЕСІНДЕГІ БАЛАЛАР-ЖАСТАРӨСПІРІМДЕР ТУРИЗМІНІҢ СҰРАНЫСЫН ТАЛДАУ

В.В. Малшакова

Оңтүстік Урал мемлекеттік университеті, Челябинск

eva_2387n@mail.ru

Аңдатпа. Мақала қоғамдық сананы жаңғыртудың тиімді құралдарының бірі ретінде қазіргі жалпы, орта және қосымша білім берудің қазіргі заманғы жүйесіне туризм элементтері мен құралдарын қосудың өзектілігіне арналған. Бұл мақалада автор туризмдегі білімнің рөлі мен маңызын нақтылайды, оның функцияларын анықтайды, сонымен қатар қазіргі білім беру жүйесіндегі туризмнің білім беру, дамытушылық және тәрбиелік рөлін атайды. Ол білім беруде туризмнің жекелеген түрлерін қолдану және қолдану мүмкіндіктерін қарастырады, Ресей Федерациясы мен Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектебінде туризмнің әртүрлі түрлерін қолдануды салыстырады, мектептердегі туризмнің сұранысы мен қолданылуына байланысты мәселелерді анықтауға тырысады және мүмкін болатын шешімдерді ұсынады.

Түйінді сөздер: жастар туризмі, білім, тәрбие, сұраныс.

Введение

Модель организации процесса обучения для становления личности, ориентиры становления этой личности считаются наиболее важными и актуальными проблемами, стоящими перед государством, где важнейшее значение в системе подготовки человека к жизни придается умственному, нравственному образованию и физическому воспитанию. Правильно построенная образовательная стратегия государства должна вооружить учащихся разносторонними и основательными знаниями о природе и обществе в целом. Опираясь на знания, получаемые в процессе обучения, учащиеся получают необходимый опыт и навыки, способствующие определению личностью своего места в жизни, намечают пути своей практической деятельности, при этом физическое развитие способствует сохранению и развитию жизни и здоровья.

Путешествие – мощнейший ресурс образования и самообразования. Потребность в путешествиях - в ряду базовых потребностей человека, одна из определяющих черт ментальности человеческой личности.

Туризм является специфическим видом спортивной деятельности, которая открывает большие возможности для приобретения многих важных для жизни общеобразовательных и специальных знаний, различных двигательных умений и навыков, способствует укреплению здоровья и разностороннему формированию личности, тем самым туризм объединяет потенциал образования и воспитания. При этом спортивный туризм отмечается как самостоятельное турист-

ское путешествие организованное в соответствии с Правилами по классифицированным (степенным, категорийным) маршрутам со спортивными целями.

Ю.Н. Федотов и И.Е. Востоков определяют туризм, как особый вид деятельности в условиях путешествий, в свободное от работы время, с целью удовлетворения потребностей человека в физическом и нравственном воспитании, общении, познании окружающей окружающего мира и окружающей среды, отдыхе с применением средств туризма, для достижения туристских целей: спортивных, культурно-познавательных, оздоровительных, профессиональных, деловых, краеведческих, исследовательских, экологических и т.п. [4].

Детско-юношеский туризм включает в себя путешествия и экскурсии, организованных туристских или экскурсионных групп детей в возрасте от 7 до 18 лет в сопровождении руководителя группы по туристским маршрутам с познавательными, учебными, рекреационными, оздоровительными, физкультурно-спортивными и иными целями. При этом детско-юношеский туризм выступает как форма самоопределения учащихся, включающая в себя следующие компоненты: туристско-краеведческую деятельность; туристско-спортивную деятельность; туристско-экскурсионную деятельность, что позволяет говорить об образовательном значении туризма в системе общего, среднего и дополнительного образования. Соответственно детско-юношеский туризм представляет сферу туристско-образовательной деятельности, актуальной как в системе общего, так и в системе дополнительного образования [3].

На сегодняшний день приоритетными направлениями государственного регулирования туристской деятельности являются поддержка и развитие внутреннего туризма, въездного туризма, социального туризма, детского туризма и самодеятельного туризма [4].

Учитывая реалии современного мира для воспитания, развития и становления личности, необходима реализация потенциала туризма современными методами и средствами, в том числе разработкой актуальных программ обучения, для их применения их в системе общего и дополнительного образования.

Целью данной работы является анализ применяемости и применимости туристской деятельности в общеобразовательной школе Российской Федерации и Республики Казахстан.

Материалы и методы

Для анализа результатов, применяемости и применимости элементов и средств туризма в системе общего образования, выявления образовательного и воспитательного эффекта туристской деятельности в системе образования, частоты использования средств туризма, мотивации учащихся к занятиям туристской деятельностью в школе, а также для определения уровня подготовленности учителей к использованию элементов и средств

туризма применялся метод анкетирования. Качественный анализ использовался для изучения влияния туристской деятельности на личность подростка, количественный анализ - для оценки применимости элементов и средств туризма в образовании. Общелогические методы дедукции и индукции также использованы в данной работе.

Результаты исследования и обсуждение

В настоящее время общественное развитие стран требует от педагогов воспитания социально активных, самостоятельных, творческих личностей, адаптированных к условиям современной жизни. Образовательные учреждения уделяют основное внимание обучению, а не воспитанию и развитию личности (понимая под воспитанием организацию деятельности обучающихся, которая обеспечивает развитие личностных качеств воспитанников, создание условий и ситуаций, дающих возможность проявить себя в разнообразных ролях и качествах); не учат принимать жизненно важные решения и нести за них реальную ответственность.

Применимость элементов туризма в системе образования

Спортивно-туристская, туристско-краеведческая, экскурсионная работа в школе позволяет учителям осуществлять практически все виды профессиональной деятельности: учебную, воспитательную, социально-педагогическую, научно-методическую, культурно-просветительскую и др.

В результате опроса было получено 217 онлайн-ответов преподавателей школ Российской Федерации (г. Челябинск, г. Киров, г. Москва) о применении средств и форм туризма в своей профессиональной деятельности, из 217 респондентов 94 (43%) применяют элементы туризма в своей работе. Также было получено 198 ответов по Республике Казахстан (г. Костанай, г. Державинск, г. Есиль) из которых 103 (52%) преподавателей применяют элементы туризма в школе. Соответственно анализировались данные преподавателей, применяющих элементы туризма в своей деятельности.

Большинство респондентов применяющих туристскую деятельность в своей работе в Российской Федерации являются преподавателями младшего и среднего звена (73%), практически равномерное применение элементов детско-юношеского туризма в системе образования Российской Федерации обусловлено учебной программой общего и дополнительного образования. Незначительное использование туристско-спортивной деятельности в младших классах обосновано тем, что дети младшего школьного возраста допускаются к совершению походов с 7-8 лет, в Республике Казахстан – среднего и старшего звена (87%).

Дисциплины, преподаваемые учителями, использующими элементы и средства туризма в общеобразовательной школе (табл. 1).

Таблица 1

Преподаваемые дисциплины в школе

Российская Федерация			Республика Казахстан		
Преподаваемая дисциплина	Количество респондентов	(%)	Преподаваемая дисциплина	Количество респондентов	(%)
Физическая культура	26	(28 %)	Физическая культура	48	(47 %)
География	13	(14 %)	География	9	(9 %)
Начальное обучение	30	(32 %)	Начальное обучение	13	(12 %)
Биология	7	(7 %)	Биология	2	(2 %)
История	6	(6 %)	История	20	(19 %)
Физика	2	(2 %)	Физика	1	(1%)
Химия	2	(2 %)	Химия		-
Алгебра		-	Алгебра		-
Другое	8	(9 %)	Другое	10	(10%)

Необходимо отметить, что в настоящее время в педагогических вузах отсутствуют образовательные программы, способствующие подготовке учителей к туристской работе в школе. В Российской Федерации подготовка инструкторов и организаторов детско-юношеского туризма входит в компетенцию Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения и школ туризма. В Республике Казахстан студенты Костанайского Университета им.Султангазина, совершив в рамках летней практики поход 1 категории сложности, получают сертификат «Организатор детско-юношеского туризма в школе», подготовкой инструкторов по туризму также занимаются школы инструкторов, но представлен только коммерческий сектор, не связанный с системой среднего, общего и дополнительного образования.

В профессиональном стандарте Российской Федерации Педагог (воспитатель, учитель) должен владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций, а также знать нормативно-правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) [3]. В стандартах Казахстана отсутствует регламентация данных компетенций.

Востребованность элементов туризма.

С целью изучения востребованности элементов туризма среди обучающихся и его влияния на развитие личности было проведено анкетирование. В анкетировании приняли участие 351 обучающихся общеобразовательных школ Российской Федерации и 430 обучающихся общеобразовательных школ Республики Казахстан.

Исследование показывает, что развитие современных средств коммуникаций приводит к снижению реальной физической и социальной активности. Учащиеся школ Российской Федерации и Республики Казахстан отмечают, что преобладающим видом отдыха в настоящее время является нахождение в сети Интернет, и общение с друзьями через социальные сети, наименьший интерес для современной молодежи представляют экскурсии (рис. 1,2).

В рамках дополнительного образования образовательные организации общего образования Российской Федерации предоставляют обучающимся возможность участвовать в спортивных секциях, предметных кружках, творческих коллективах, интеллектуальных, патриотических и туристских клубах, что должно способствовать гармоничному развитию личности, снижению усталости, а также развитию дополнительных знаний, умений и навыков. В Республике Казахстан также развита система дополнительного образования, но система туристских клубов, секций и кружков слабо развита. В настоящее время в связи с открытием Республиканских центров физической культуры и детско-юношеского туризма наблюдается увеличение количества массовых туристских мероприятий, что в должно способствовать развитию туристских клубов.

*Преобладающий вид отдыха у школьников.
Российская Федерация
n=351*

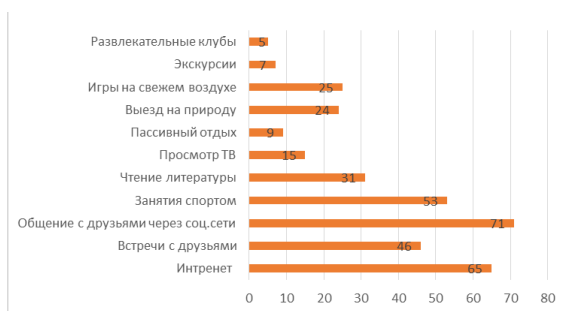


Рис. 1

*Преобладающий вид отдыха у школьников.
Республика Казахстан
n=430*

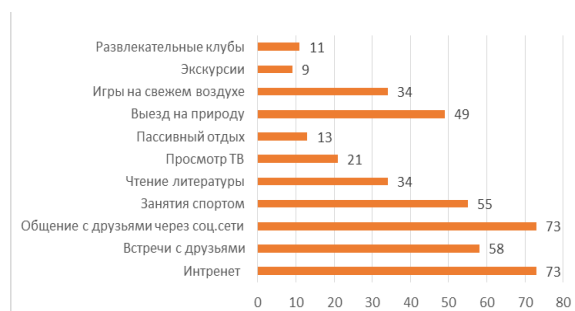


Рис. 2

Говоря о применимости элементов и средств туризма в образовательном процессе необходимо отметить, что учащиеся школ Российской Федерации, и Республики Казахстан принимали участие в походах, экспедициях и экскурсиях, организованных школой, туристскими клубами и секциями (табл. 2) и получили в основном положительные эмоции от данных мероприятий.

Организацией походов, экскурсий, экспедиций и туристских соревнований в школе занимались учителя-предметники, классные руководители и администрация школы (табл. 3)

Таблица 2

Участие обучающихся в туристских мероприятиях, организованных школой

Российская Федерация, n=351		Республика Казахстан, n=430	
Принимали участие	Не участвовали	Принимали участие	Не участвовали
117	234	142	288

Таблица 3

Организаторы туристских мероприятий школе

Российская Федерация n=117			Республика Казахстан n=142		
Организатор	Количество респондентов	(%)	Организатор	Количество респондентов	(%)
Классный руководитель	26	24%	Классный руководитель	38	27%
Руководитель кружка	17	15%	Руководитель кружка	9	6%
Администрация школы	25	23%	Администрация школы	32	22%
Инструктор по туризму	5	4%	Инструктор по туризму	1	1%
Волонтер-общественник	–	–	Волонтер-общественник	11	8%
Учитель-предметник	37	34%	Учитель-предметник	51	36%

Обучающимися школ было отмечено, что участие в подобных мероприятиях стало полезным опытом для них и способствовало расширению кругозора, круга общения, сплочению коллектива, повышению самооценки, развитию лидерских качеств, выносливости и улучшению физического здоровья (табл. 4).

Таблица 4

Влияние туризма на развитие личности (Российская Федерация и Республика Казахстан) n=259

Влияние туризма	Количество респондентов n=259	% (100%)
Расширяет кругозор	42	16
Расширяет круг общения	56	22
Повышает самооценку	25	10
Развивает лидерские качества	37	15
Повышает интеллектуальный уровень	18	7
Улучшает физические качества	21	8
Способствует оздоровлению	19	7
Способствует сплочению коллектива	23	9
Развивает навыки выживания в естественных условиях	15	6

Выводы

Туризм – эффективное средство реализации человеческих ценностей: свободы, достоинства, дружелюбия, искренности, толерантности. Результатом походов, экспедиций, экскурсий, и других путешествий с целью туризма – является углубление собственных представлений о жизненных ценностях, понимание значения окружающего нас мира, ценностного отношения к миру другого индивида.

Для выявления барьеров, препятствующих включению туристкой деятельности в систему образования, была проанализирована система подготовки кадров к туризму, а также рассмотрены образовательные программы ВУЗов Российской Федерации и Республики Казахстан по направлению бакалавриата в области образования.

Говоря о применении элементов и средств туризма в образовательном процессе необходимо отметить, что учителя Российской Федерации и Республики Казахстан в своей работе применяют элементы туристской деятельности. В Российской Федерации равномерно развит спортивный, краеведческий и экскурсионный компонент, что обусловлено нормативно-правовой базой. В Республике Казахстан наиболее развит краеведческий компонент, что обусловлено образовательной школьной программой.

Результаты, полученные в ходе исследования, показывают, что современная школа применяет элементы детско-юношеского туризма в воспитании подрастающего поколения, и отмечает эффективность использования туристской деятельности, учащиеся школ получают положительный опыт и эмоции.

Следовательно, для подготовки выпускника педагога-учителя, необходимо формирование профессиональных компетенций и навыков в области организации и проведения туристских походов, экскурсий, экспедиций в целях применения средств и форм туризма в формировании и воспитании гармонично развитой личности, сознательного и активного члена общества, сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. При этом особое внимание необходимо уделить разработке научно обоснованной модели подготовки будущих педагогов к образовательно-туристскому взаимодействию в системе образования.

Литература

1. Вяткин, Л.А. Туризм и спортивное ориентирование / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук, Д.И. Немытов. – М.: Академия, 2008. – 208 с.
2. Федеральный закон от 4 июня 2018 г. N 149-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации"". – <https://rg.ru/2018/06/06/turfirm-dok.html> (дата обращения: 10.08.2019).
3. Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». – <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129> (дата обращения: 16.08.2019).

4. Федотов, Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм / Под. общ. ред. Ю.Н. Федотова. – М.: Советский спорт, 2002.

УДК 373(574)

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН)

А.М. Мамырханова, А.Е. Абылгазина
Национальная академия образования им. И. Алтынсарина,
г. Нур-Султан
aimen1961@mail.ru, aigul-1711@mail.ru

Аннотация. В статье изложено состояние профориентационной работы в организациях среднего образования в стране на основе мониторингового исследования с учетом международного опыта.

Ключевые слова: профессиональная диагностика, профессиональное просвещение, профессиональная ориентация, профессиональная консультация, диагностические материалы.

ОРТА БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ КӘСІПТІК БАҒДАР БЕРУДІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ (ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ҮЛГІСІНДЕ)

А.М. Мамырханова, А.Е. Абылгазина
Нур-Сұлтан қ., Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы
aimen1961@mail.ru, aigul-1711@mail.ru

Андатпа. Мақалада халықаралық тәжірибені ескере отырып жүргізілген мониторингтік зерттеу негізінде еліміздегі орта білім беру ұйымдарындағы кәсіптік бағдар беру жағдайы сипатталады.

Кілт сөздер: кәсіптік диагностика, кәсіптік білім, кәсіптік бағдар, кәсіптік кеңес, диагностикалық материалдар.

CURRENT ISSUES OF CAREER COUNSELING IN SECONDARY EDUCATION ORGANIZATIONS (ON THE EXAMPLE OF REPUBLIC OF KAZAKHSTAN)

A. Mamyrkhanova, A. Abylgasina

National Academy of Education named after Y. Altynsarin, Nur Sultan

aimen1961@mail.ru, aigul-1711@mail.ru

Abstract. The article describes the state of career counseling in secondary education organizations, in a country on the basis of monitoring research taking into account international experience.

Keywords: professional diagnostics, professional enlightening, professional orientation, professional consultation, diagnostic materials.

Вопросы профориентационной работы в организациях образования актуальны и обусловлены прежде всего кардинальными изменениями на рынке труда. В обществе возникает острая необходимость во многих новых профессиях. Очевидно и то, что в будущем мы не будем заниматься всю жизнь одним и тем же. Есть много исследований, которые утверждают, что на протяжении всей жизни мы будем менять семь, десять и более профессий, причём абсолютно разных. К этим изменениям должна быть готова молодежь. Все это обуславливает повышенный интерес к проблеме выбора профессии для молодежи. Именно поэтому современная профориентация должна стать навыком. Не случайно в Послании Главы государства от 2 сентября 2019 года сказано, что необходимо переходить к политике профориентации на основе выявления способностей учащихся. Эта политика должна лечь в основу национального стандарта среднего образования.

В стране до сих пор не разработана эффективная методика учета баланса трудовых ресурсов. Фактически отечественная система подготовки специалистов оторвана от реального рынка труда. Около 21 000 выпускников школ ежегодно не могут поступить в профессиональные и высшие учебные заведения. Эта категория молодых людей пополняет ряды безработных и маргиналов. Многие из них попадают под влияние криминальных и экстремистских группировок [3].

Анализ поступления выпускников в профессиональные организации образования показывает преобладание выбора профессий социальной сферы, недостаточную ориентированность школьников на технические и технологические профессии, ограниченный выбор специальностей, связанный с деятельностью в экстремальных ситуациях, использованием физического труда и поиском новых решений.

Созданная в стране система предпрофильного и профильного обучения носит преимущественно академический характер, в большей степени ориентирована на подготовку обучающихся в профессиональные организации

образования, и в меньшей степени на знакомство с востребованными профессиями на рынке труда. По результатам исследования, проведенного в сентябре 2019 года, доля обучающихся, охваченных профориентационной работой, составляет по республике 14,4% (458405) от общего количества обучавшихся (3 186234), диапазон – от 2,0% в г. Алматы до 19,46% в Туркестанской области [1]. В основном, профориентационная работа ведется с обучающимися 9–11-х классов [2].

В большинстве случаев в казахстанских школах профориентационную работу проводят психологи. Анализ показал, что по республике в среднем на каждую общеобразовательную школу приходится по одному педагогу-психологу, но наблюдаются существенные различия в разрезе регионов: отношение числа педагогов-психологов к общему числу организаций среднего образования в разрезе регионов меньше единицы. Это говорит о том, что не все школы обеспечены педагогами-психологами, что в конечном итоге может отразиться на качестве профориентационной работы.

Одним из основных этапов профориентации является профессиональная диагностика, которая согласно методическим рекомендациям [4], включает следующие этапы:

1) ранняя диагностика (5–7 классы), предусматривающая изучение характерных особенностей личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, темперамент, состояние здоровья, склонности и намерения личности к профессиональной деятельности, выбор профильного направления обучения, предметов из Типового учебного плана (с 7 класса), кружки дополнительного образования;

2) промежуточная профессиональная диагностика (8, 10 классы) проводимая с целью уточнения и корректировки данных предшествующих диагностик;

3) углубленная диагностика (9, 11 классы), определяющая доминирующие потребности и мотивы обучающихся при выборе будущей профессиональной деятельности, содействие в выборе пятого предмета (10–11 классы) для сдачи итоговой аттестации и двух предметов по выбору для сдачи Единого национального тестирования при поступлении в организации профессионального образования [4].

Мониторинговые исследования показывают, что в отдельных регионах страны проводят профессиональную диагностику, но в настоящее время отсутствует единая системная методология по данному направлению. Профориентационная оценка в организациях среднего образования производится формально, в большинстве случаев применяется ограниченное количество методов, зачастую используются разрозненные бессистемные тесты. Во многих регионах используют автоматизированную систему «KASIPTEST», разработанную Международным образовательным центром EDTECH-KZ для обучающихся 11 классов на основе консалтинговых услуг.

В системе среднего образования предпринимаются меры по реализации

профильного направления обучения. Так, обучающиеся с 7 класса имеют возможность выбирать предметы по выбору из Типового учебного плана. Наличие комбинации 9 предметов в ТУПах основной школы ориентирует обучающихся на осознанный выбор будущей профессиональной деятельности. В старшей школе обучение направлено на профильное обучение с целью углубленного изучения отдельных предметов, ориентированных на выбор будущих профессий. В 2019–2020 учебном году обучающиеся 10 класса выбирают предметы «Основы предпринимательства и бизнеса» и «Графика и проектирование». Согласно типовым учебным планам обновленного содержания в 10–11 классах из инвариативного компонента 11 обязательных предметов и по выбору – 8 [5].

Проведенные исследования доказывают о том, что отдельные предметы школьной программы не требуют обязательного изучения, особенно на уровне старшей школы. Так, например, при опросе учащихся 9 класса одной из школ г. Нур-Султан на вопрос «Какие предметы можно предложить не изучать в школе?» были перечислены следующие: религиоведение, самопознание, НВП, черчение и химия.

Учебные предметы по математике, английскому языку, языкам, истории, физики, музыке и географии отнесли к категории учебных предметов как необходимые для жизни. Аргументом было то, что «во всем мире нужны, для любой страны пригодится». При этом были предложены ввести в школьную программу такие новые предметы как туризм, дизайн и технологии, журналистика, виртуальная безопасность, кибербезопасность и психология [6].

Об этом свидетельствует и международный опыт, где особое место отводится проблеме профильной дифференциации обучения. Вариативность образовательных услуг в них осуществляется за счет расширения спектра различных учебных курсов по выбору. При этом, прежде всего, учитываются запросы и пожелания родителей, планирующих профиль для своих детей.

Количество обязательных учебных предметов на старшей ступени по сравнению с основной существенно меньше. Среди них присутствуют в обязательном порядке естественные науки, иностранные языки, математика, родная словесность, физическая культура.

Большую роль в профессиональном обучении играют учебно-производственные комбинаты (УПК), межшкольные учебно-производственные комбинаты (МУК), УПТО, ТОО. Основными их задачами является ознакомление обучающихся с трудовыми процессами и содержанием труда рабочих на предприятиях, осуществление профессиональной ориентации обучающихся с целью подготовки их к сознательному выбору профессии, обучение первоначальным навыкам труда по избранной профессии. В ряде областей Казахстана сохранились и осуществляют свою деятельность такие структуры, которые носят практикоориентированный характер и прикладную направленность. Но во многих регионах они отсут-

ствуют, да к тому же нет нормативного документа, регламентирующего их деятельность.

В зарубежных странах профориентационная работа носит системный характер, который выражается в государственном регулировании, в четком определении продолжительности профориентации и форм и методов ее проведения. В каждой стране есть свои особенности подготовки школьников к профессиональному самоопределению: в Японии – опора на самоанализ, анализ профессий и профессиональных проб; во Франции – ориентация на воспитательный потенциал профориентационной работы; в Швеции и США – направление на саморазвитие и самосовершенствование для достижения успеха в той или иной сфере профессиональной деятельности; в Германии – в рамках требований рынка труда и экономики; в Англии ориентируется на развивающую концепцию формирования профессиональных интересов и способностей.

Однако приоритетным для всех стран остается формирование самостоятельности у обучающихся, умения оценивать себя, стремления к профессиональной конкурентоспособности и мобильности. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение и трудоустройство рассматривается как единый комплекс, включающий профессиональный отбор, профессиональную информацию, профессиональный совет и консультирование, трудоустройство и меры по адаптации к трудовой деятельности. Последовательность действий в отношении обучающихся при переходе от учебы к профессиональной деятельности координируется комплексной системой так называемых «переходных услуг». В конечном результате, работодатель является активным субъектом образования, задача которого информирование школьников о ситуации на рынке труда.

Профессиональное самоопределение молодежи выступает сегодня как проблема подготовки человека к самореализации в условиях высокой социокультурной динамики, формирования потребности в непрерывном саморазвитии, подготовки к самостоятельному выбору путей и средств профессионального образования, что имеет решающее значение при построении дальнейшего жизненного плана.

С точки зрения обучающегося здесь вполне достаточно реализации в процессе выбора профессии следующей схемы:

- иметь четкое представление о самом себе (профессиональная личная концепция);
- иметь четкое представление о различных возможностях выбора профессии и профобразования;
- способность установить связь между двумя первыми пунктами и, тем самым, найти соотношение личности и профессии по принципу наилучшей состыковки [2].

В Казахстане в настоящее время необходимо уметь грамотно внедрять достижения современных технологий в процесс профессиональной ориен-

тации молодежи, что позволит формировать единую базу данных, содержащую основные сведения о востребованных профессиях. Именно в этом направлении важно развивать государственную политику в сфере профессионального ориентирования молодежи. Система профориентации должна быть едина и систематична, строиться на научно-методической базе, которая объединит систему основных подходов, таких как информационный, диагностический и консультативный.

Для разработки данной системы важно использовать отечественный опыт лучших практик и опыт зарубежных стран.

Такая система профориентации поможет не только обучающимся, но и молодым специалистам осознано и объективно выбрать будущую профессиональную деятельность.

Литература

1. Итоги мониторинга по организации профориентационной работы в организациях среднего образования РК. – Нур-Султан, 2019.

2. МеєрБердн Система профессиональной ориентации в Германии // Наукові записки. Серія «Педагогіка». – 2011. – № 3.

3. Послание Президента страны К. Токаева народу Казахстана от 2 сентября 2019 года «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана». – https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana (дата обращения: 01.08.2019).

4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года № 150 О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 декабря 2018 года № 692 «Об утверждении Методических рекомендаций по проведению диагностики и определению профессиональной ориентации обучающихся в организациях среднего образования Республики Казахстан». – https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=34241215#pos=1;-119 (дата обращения: 03.08.2019).

5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 10 декабря 2012 года № 8170. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан». – https://tengrinews.kz/zakon/pravitelstvo_respubliki_kazahstan_premier_ministr_rk/obrazovanie/id-V1200008170/ (дата обращения: 05.08.2019).

6. Сартаева, Б.К. Инновации в образовании глазами 15-летних подростков / Б.К. Сартаева // Сборник V международной научно-практической конференции «Инновации в образовании: поиск и решения». – Нур-Султан, 2019.

УДК 378.014

ЕРЕСЕКТЕРДІҢ ӘЛЕУМЕТТІК-КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІ МЕН ҰТҚЫРЛЫҒЫНЫҢ ӨЗАРА БАЙЛАНЫСЫ–АНДРАГОГИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУДІҢ НЫСАНЫ

Г.Ж. Меңлібекова¹, М.З. Сейдина²

¹Л.Н. Гумилев атындағы Евразия ұлттық университеті

²Ы. Алтынсаринатындағы Ұлттық білім академиясы, Нұр-Сұлтан қ.
gmen64@mail.ru, moldir_03_87@mail.ru

Андатпа. Мақалада ересектердің әлеуметтік-кәсіби құзыреттілігі мен ұтқырлығын өмір бойы андрагогикалық білім беру контексінде зерттеудің қажеттілігі негізделеді. «Әлеуметтік-кәсіби құзыреттілік», «андрагогикалық зерттеу», «ересектердің ұтқырлығы» ұғымдарының мәні ашылады. Есейгендік кезеңінде қарым-қатынас және тіршілік әрекетінің субъектісі ретінде тұлғаның әлеуметтік-кәсіби құзыреттілігінің құрылымы көрсетіледі.

Түйін сөздер: құзыреттілік, ересектердің құзыреттілігі, әлеуметтік-кәсіби құзыреттілік, ұтқырлық.

ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И МОБИЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ КАК ОБЪЕКТ АНДРАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Г.Ж. Менлибекова¹, М.З. Сейдина²

¹Евразийский Национальный университет имени Л.Н. Гумилева,

²Национальная академия образования имени Ы. Алтынсарина, г. Нур-Султан

gmen64@mail.ru, moldir_03_87@mail.ru

Аннотация. В статье дано обоснование необходимости изучения социально-профессиональной компетентности и мобильности взрослых в контексте андрагогического образования на протяжении всей жизни. Раскрывается сущность понятий «социально-профессиональная компетентность», «андрагогическое исследование», «мобильность взрослых». Представлено структура социально-профессиональной компетентности личности как субъекта общения и жизнедеятельности в период взрослости.

Ключевые слова: компетентность, компетентность взрослых, социально-профессиональная компетентность, мобильность.

INTERRELATION OF SOCIAL AND PROFESSIONAL COMPETENCE AND ADULT MOBILITY AS AN OBJECT OF ANDRAGOGICAL RESEARCH

G.Zh. Menlibekova¹, M.Z. Seidina²

¹L.N. Gumilyov Eurasian national University, ²National Academy of Education named after Y. Altynsarin, Nur Sultan
gmen64@mail.ru, moldir_03_87@mail.ru

Abstract. The article substantiates the need to study social and professional competence and mobility of adults in the context of andragogical education throughout life. The essence of the concepts «social and professional competence», «pedagogical research», «adult mobility» is revealed. The structure of social and professional competence of a person as a subject of communication and activity during adulthood is presented.

Keywords: competence, adult competence, social and professional competence, mobility.

Әлеуметтік-кәсіби құзыреттілік және ұтқырлық тұлғаның әлеуметтік, мәдени немесе кәсіби ортада алатын орнын, жағдайын немесе мәртебесін жылдам өзгерту қабілетімен сипатталатын интербелсенді сапасы болып табылады (Ю.И. Калиновский), ал кәсіби ұтқырлық тұлғаның белгілі бір іс-әрекет түрінде кәсіптік құзыреттілігін көрсету арқылы өзінің қажеттілігін жүзеге асыра алу қабілеті және кәсіптік іс-әрекеттің бір сатысынан келесі сапалы сатысына өтуге іскерлігі бар тұлға.

Педагогтың кәсіби ұтқырлығының басты бөліктері қатарына мәндік бағдар, зияткерлік лабильдік, қалыптан тыс белсенділік, креативтілік, рефлексивтілік жатады.

К.Арджирис: «Оқыту жаңа идеяларды немесе жаңа түсінілімдерді жай ғана меңгеру болып табылмайды. Оқыту біз қандай да бір қателерді тауып, оны түзеткенде тиімді іс-қимылды жасауға әрекеттенгенде орын алады. Сіз өзіңіздің бір нәрсені білетініңізді қалай аңғардыңыз? Білетініңізді қалай жасайтыңызды қай жолмен жүзеге асыра аласыз?» деген сұрақтар төңірегінде ой өрбіте келе, кәсіптік оқыту қызметкерлерге инвестиция дегенді білдіреді және олардың жұмысты жақсы орындауға әрі өздерінің табиғи қабілеттерін мейлінше қолдануға мүмкіндік береді» [1] деген тұжырым жасады.

Оқу ұйымның мақсатына қол жеткізуге үлес қосу үшін оқуға деген ересектердің қажеттіліктері ұйымдастырушылық нәтижелерге сай оқытумен байланыстырылатын талдау жолымен, яғни оқуға деген қажеттілікті талдау арқылы анықталуы керек. Өткен ғасырдың екінші жартысында МакГихи и Тейер (McGeehe & Thayer, 1961) ересектердің оқуға қатысты қажеттіліктерін талдаудың үш элементтен тұратын жүйесін

ұсынды. Үш элементтік тұғыр өзара байланысты зерттеуді жүргізуді талап етеді: біріншісі – ұйымды талдау; екіншісі – міндеттерді талдау (іс-қимылды талдау немесе еңбекті талдау); үшіншісі – тұлғаны талдау.

Ұйымды талдаудың мақсаты ұйымның қай бөлігінде оқыту керектігін анықтауды көздейді, ал қажеттіліктерді анықтауда белгіленген әдістер қолданылады (ұйымдастырушылық мақсаттар, міндеттер, бизнес-жоспарлар тұрғысынан алғанда білімдер мен дағдыларға қойылатын талаптарды анықтау; күтілімдердің тиімділігі мен сапасының көрсеткіштерін салыстыру; қызметкерлер аудитін есепке ала отырып, қызметкерлерді және жоспарлардың сабақтастығын басқару; оқуды ұйымдастырушылық ахуалын бағалау). Екінші кезеңде оқу мазмұнының қандай болу керектігін анықтау міндеті қойылады. Индивидуумдардың іс-әрекеті үшін міндеттерді шешуге және оны аяқтауға қажетті білімдер мен дағдылар, мінез-құлықтар мен бағдарларды, міндеттерді орындау стандарттары немесе нәтижелерін анықтау әдістері қолданылады. Тұлғаны анықтау мақсатында кім оқуы керек және оған қандай оқудың керектігі анықталады. Жұмыстың орындалуын бағалауды қолдана отырып, оны орындауда талаптарға сай келмейтін әрі оның себептері болып табылатын білім/дағдыларды анықтау қажет. Сыни инциденттерді (оқиғаларды) жинап, сосын оларды терең талдау қажет. Оқуға деген қажеттіліктердің аналитикалық сауалнамасын жасауды басқару керек.

Здравомыслов А.Г. билік және қоғам мәселелерін зерттей келе, «биліктің басты сапасы адамдар арасындағы қарым-қатынастарды құрылымдауға қабілеттілік» деп есептеді. Ол «саясаткердің теориялық тұрғыда негізделген іс-қимыл бағдарламасына сай «қоғамды жетілдіруге» әкелетін іс-шараларды жүргізеді. Әлеуметтік қарым-қатынастарды құрылымдаудың мүмкін болатын амал-тәсіл саясатты либеральді интерпретациялауға негізделеді: билік қарым-қатынастары шеңберіндегі көптеген топтар мен мүдделердің өзара әрекеттестігі «қоғамдық игілік» деп аталатын нәтижеге әкеледі. Бірақ бұл көзқарас тығырықтық жағдаят тәжірибесімен теріске шығарылады» деген қорытынды жасайды [2].

Трансұлттық компаниялардың меншіктік құрылымында зияткерлік капитал, материалдық емес активтер үнемі ұлғайып отыратын бөлігін құрайтыны белгілі. Ересек адамдардың әлеуметтік кәсіби құзыреттілігі мен ұтқырлығының өзара байланысын дамытуда компаниялардың рөлі айрықша, өйткені материалдық емес активтер жүйесінде адами активтер (human assets), яғни қолданбалы және іргелі білімдер, әмбебап тәжірибе, кәсіби шеберлік, креативтік шығармашылық; зияткерлік активтер (intellectual assets), яғни корпоративтік мәдениет деңгейі, ұйымдарды басқару философиясы, стратегиясы, миссиясы, бағдарламалары, бизнес процестер; зияткерлік меншік (intellectual property assets), яғни патенттер, авторлық және баспагерлік құқықтар, сауда маркалары, коммерциялық құпиялар; құрылымдық активтер (structure assets), яғни компанияның өз

ішінде құзырлықты, байланыстар мен қарым-қатынастар бөлу, шешім қабылдау ережелері мен процедуралары, стандарттар мен регламенттер; бренд активтер (brand assets) – танымалдық, репутация, компанияның мерейін көрсететін сипаттары бар [5].

Цифрлық және бағдарламалық жүйелердің күрделі қоғамдық өмірдің құрамдас бөлігіне айналуы және оның іс-әрекет кеңістігіне батыл енуі ақпараттарды өңдеу, сақтау және беру процесін жеделдетті, сонымен қатар экономикалық, әлеуметтік және саяси шеңбердің объектілері мен субъектілерінің өзара әрекеттестіктерінің қарқындылығын арттыруға ықпал ете отырып, цифрлық экономика мен нарықтың жаһандануына жеткізді. Білімдерге негізделген цифрлық экономикаға технологиялардың интеллектуалдандырылуы, зияткерлік өнімдер мен қызметтер (патенттер, консалтинг, транзакциялар, лицензиялар) сегментінің пайда болуы, білімдерді жаңғыртудың жылдам темпі және оларды үнемі толықтыруға деген қажеттілік, тауарлар мен қызметтердің ғылыми сыйымдылығының шапшаң өсуі және олардың өмірлік циклдарының қысқаруы тән.

Рассел Аккоф операцияларды зерттеу бағытындағы классиктердің бірі ретінде «мәліметтер»–«ақпараттар»– «білімдер» – «түсіну»– «даналық» иерархиясын ұсынды. Оның мәліметтері бірқатар реттелмеген символдар болып саналды. Ақпарат «Кім?», «Не?», «Қайда?», «Қашан?» деген сұрақтарға жауап беретін мәліметтер қорының айқындалған және реттелген бөлігі, ал білімдер ақпараттарда ұсынылған немесе көрсетілген әрі анықталған үрдістерді және фактілер мен құбылыстардың арасындағы маңызды байланыстарды сипаттайды. Түсіну «неге?» деген сұраққа қатысты жауапты табуға мүмкіндік беретін заңдылықтарды ұғыну болып табылады. Даналық өткен және болашақ тұрғысынан заңдылықтарды түсінумен астарласып жатыр. Р.Аккофтың пікірінше, «алғашқы төрт түсінік өткенмен немесе бәріне де белгілі нәрсемен байланысты қарастырылса, «даналық» келешекке қатысты келеді.

Ақпарат дегеніміз шешім қабылдауға пайдасы бар белгілі контекстегі мәліметтер немесе «маңыздылығы мен мақсаты бар мәліметтер» (Drucker P, 1993), сондай-ақ білімдерді ақпараттар мен метаақпараттардың қосындысы (ақпараттар туралы ақпарат) деп анықтауға болады. Білімдер зияткерлік ресурстың айрықша түрі ретінде өзгеше сапалар қатарымен ерекшеленеді және тез арада таралады, әсіресе телекоммуникациялардың заманауи цифрлық желілерінде материалдық ресурстармен (мұнай, көмір т.с.с.) салыстырғанда кеңінен таратылады, сондықтан да білім шын мәнінде орындалған факт ретінде танылып отыр. Paul (Romer P, 1995): «білімдер шектелмеген ресурс, оны қолданған сайын көбейе түсетін жалғыз актив» деген тұжырымын ортаға салды. Жаңа идеялар оны беретін және онымен бөлісетін адамдарда қалады. Білімдер, зияткерлік ресурстар жаңа экономиканың қозғаушы күші бола отырып, экономикалық дамудың «үш толқынына» көз жүгірсек, оның «бірінші толқыны» - аграрлық эконо-

мика тән қоғам, ал «екінші толқыны» индустриалды экономикасы бар қоғамды, «үшінші толқыны» білімдердің қайта өндіруді кеңейтуге негізделген экономикасы бар қоғамды сипаттайды.

Құзыреттілік адам қабілеттерінің ең жоғары шегіне жатады, сондықтан ол әрекет етудің бірнеше шеңберін қамтиды, оның ішінде денсаулық, сенсорлық-когнитивтік қабілеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету қабілеті, инструменталды іс-қимылдарды орындау қабілеті, шеберлік пен әлеуметтік дағдылар да бар.

Ересектердің ата-ана ретінде психологиялық мәдениетінің маңызды аспектілері эмпатияға қабілеттілік, рефлексия, өзін-өзі бақылау болғандықтан, олардың әлеуметтік құзыреттілік деңгейіне көтеруге назар аудару керек.

Психофизиология тұрғысынан қарағанда, ересек адамның ақыл-ой әрекеті бетаритм қуатының жоғары болуымен сипатталады. Кәсіби ұтқырлық тұлғаның жаңа техника мен технологияны тез әрі жылдам табысты игеруге жаңа кәсіптік іс-әрекеттің тиімділігін қамтамасыз ететін іскерлік пен дағдыларды меңгеруге қабілеттігі мен даярлығы болып табылады. Тұлғаның табыстылығына қол жеткізуде ересектердің жұмысы мен кәсіби ұтқырлығына және құзыреттілігін жетілдіруге ықпал ететін факторларды айқындау өте маңызды. Бұл факторлардың қатарында экономиканың дамуы деңгейі жетекші орын алады [4]. Экономикалық депрессия кезеңінде жоғары статустық позициялар қысқарады, ал төменгі статустық позициялар кеңейеді, сондықтан төмендеуші ұтқырлық басым болады, ал керісінше белсенді экономикалық даму кезеңінде жаңа көптеген жоғары статустық позициялар пайда болады да, жұмысшыларға деген сұраныс артады, сөйтіп жоғарылаушы ұтқырлық айқын көрініс табады.

Кәсіби ұтқырлық факторы ретінде стратификацияның тарихи типін қарастыру орынды, өйткені жабық типтегі қоғам жағдайы әлеуметтік ұтқырлықты шектейді, мұнда мәртебенің кез келген өзгерулерін шектеу тән болады. Ашық типтегі қоғам жағдайында жеке-дара абырой және қол жетерлік мәртебе бағаланады және әлеуметтік ұтқырлық деңгейі жоғарылайды. Посткеңестік елдерде соңғы жиырма жылдың ішінде ашық типтегі қоғамның қалыптасуы үрдісі байқалып отыр [3].

Жауапкершілік әлеуметтік құндылық ретінде ересектердің мотивациясының іргетасы болып саналады және ол құзыреттілікпен ұтқырлықтың өзара байланысына тікелей ықпал етеді. Өз кезегінде қабілеттілікті дамыту (capacity-building) адамдардың өздерінің білімдері мен іскерліктерін жетілдіру есебінен жұмысты орындау қабілеттерін арттыру дегенді білдіреді. Демек, құзырет– қандай да бір жұмысты кәсіби деңгейде табысты орындау қажетті дағдылар, білімдер немесе түсіну, ал әлеуметтік- кәсіби ұтқырлық тұлғаның өзін-өзі дамытудың, оның жаңа ортаға әлеуметтік кірігудің факторы ретінде андрагогикалық зерттеудің нысаны болып табылады.

Әдебиет

1. Арджирис, К. Организационное научение. – М.: ИНФРА, 2004.
2. Здравомыслов, А.Г. Проблема власти в современной социологии / А.Г. Здравомыслов. – СПб., 1994.
3. Манько, Ю.В. Социология молодежи / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. – СПб.: НД «Петрополис», 2008. – 316 с.
4. Порцевская, Е.Д. Профессиональная мобильность и факторы развития молодого специалиста Российской Федерации / Е.Д. Порцевская // Ученые записки Российского государственного гидрометеорологического университета. – 2013. – № 32. – С. 211–215.
6. Тузовский, А.Ф. Системы управления знаниями (методы и технологии) / Под общ. ред. В.З. Ямпольского. – Томск: Изд-во НТЛ, 2005. – 260 с.

УДК 378.17

ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.Ю. Мирошникова

Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск
olja_smet@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу значения психолого-медико-педагогического консилиума в психолого-педагогическом сопровождении детей.

Ключевые слова: психолого-медико-педагогический консилиум, психолого-педагогическое сопровождение детей, этапы психолого-педагогического сопровождения детей.

PSYCHOLOGICAL-MEDICAL-PEDAGOGICAL COUNCIL AS A CONDITION FOR THE IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE EDUCATION

O.Yu. Miroshnikova

South Ural State University, Chelyabinsk
olja_smet@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the analysis of the significance of the psychological-medical-pedagogical Council in the psychological and pedagogical support of children.

Keywords: psychological-medical-pedagogical Council, psychological and pedagogical support of children, stages of psychological and pedagogical support of children

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-МЕДИЦИНАЛЫҚ-ПЕДАГОГИЯЛЫҚ КЕНЕСТЕР ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ ШАРТЫ РЕТІНДЕ

О.Ю. Мирошникова

Оңтүстік Урал мемлекеттік университеті, Челябинск

olja_smet@mail.ru

Аңдатпа. Мақала балаларды психологиялық-педагогикалық қолдаудағы психологиялық, медициналық-педагогикалық кеңестің маңыздылығын талдауға арналған.

Түйінді сөздер: психологиялық, медициналық-педагогикалық кеңес беру, балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау, балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау кезеңдері.

На сегодняшний день заметно увеличивается число детей, имеющих особые образовательные потребности. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования для удовлетворения образовательных «потребностей» детей основывается на демократических, гуманных принципах, обеспечивающих каждого человека правом на получение образования без дискриминации. В целях решения данных задач создаются необходимые условия для получения качественного образования.

Одним из таких условий является психолого-педагогическое сопровождение ребёнка. Успешно и технологично сопровождение ребёнка может осуществляться только при наличии специалистов психолого-педагогической службы, объединённых в психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения (ПМПк). Создание ПМПк, в свою очередь, является одним из организационно-педагогических условий реализации инклюзивного образования.

По мнению С.В. Алёхиной, психолого-медико-педагогический консилиум – это постоянно действующий, объединённый общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующий психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ в соответствии с индивидуальной образовательной программой, а также осуществляется сопровождение всех субъектов инклюзивной образовательной среды [1]. Субъектами являются родители ребёнка с ОВЗ, сам ребёнок, дети, окружающие данного ребёнка, родители детей данного класса или группы и педагогический коллектив организации. Деятельность консилиума определяется письмом Министерства образования №27/901-6 от 27.03.2000г.

К основным задачам консилиума относятся:

1. Выявление детей, испытывающих трудности в образовательном процессе, нуждающихся в помощи специалистов, но не прошедших ПМПк и не имеющих статус «включённых»;

2. Разработка индивидуального коррекционного образовательного маршрута, в соответствии с заключением ПМПК и ПМПк;

3. Определение тактики и конкретных технологий коррекционно-развивающей работы;

4. Организация, реализация, а также контроль и оценка мероприятий, связанных с социальной и образовательной адаптацией ребёнка;

5. Координация взаимодействия специалистов по оказанию дополнительной специализированной помощи детям;

6. Координация деятельности всех участников образовательного процесса (принцип междисциплинарности и скоординированного характера деятельности).

Каждый специалист консилиума решает в своей деятельности задачи развития ребёнка, прогноза его возможностей, социальной адаптации и обучения, и вносит собственные коррективы в процесс образования «особого» ребёнка. Так, например, в постановке нозологического диагноза решающая роль принадлежит врачу (неврологу, психиатру и др.), в уточнении типа отклоняющегося развития, определении направлений психологической коррекционной работы – психологу, а оценка такого важного компонента как речевое развитие возлагается на логопеда. Определение уровня усвоения образовательной программы, а также сформированности образовательных навыков оценивается педагогом или учителем-дефектологом. Особенности социальной среды, окружающей ребёнка оценивается социальным педагогом учреждения. Все эти деятельности должны быть сведены в индивидуальный образовательный маршрут ребёнка, где главным компонентом является психолого-педагогическое сопровождение.

В целом деятельность специалистов консилиума можно рассматривать как ряд последовательных этапов, закономерно вытекающих один из другого и на практике совпадающих с основными этапами психолого-педагогического сопровождения [1].

По-мнению Л.Н. Харавиной, процесс психолого-педагогического сопровождения цикличен и предусматривает последовательную реализацию четырех этапов: диагностического, поисково-вариативного, практико-действенного, аналитического [4].

Задачами первого этапа является оценка компонентов, составляющих основу сопровождения:

1. Диагностика возможностей образовательной организации для реализации инклюзивного образования.

2. Диагностика уровня готовности детей к усвоению образовательной программы, а также выявление нуждающихся в организации специальных образовательных условий и индивидуализации образовательного маршрута.

3. Углубленная диагностика выявленных детей с особыми образовательными потребностями.

Для второго этапа характерно решение следующих задач:

1. Детализация и разработка отдельных компонентов специалистами школьного консилиума, в рамках своей компетенции;

2. Создание целостной индивидуальной образовательной программы, с учетом междисциплинарного и скоординированного принципов.

На третьем этапе совершаются практические действия всех субъектов инклюзивной практики в соответствии с прописанными в индивидуальном образовательном маршруте направлениями деятельности специалистов сопровождения.

На последнем этапе психолого-педагогического сопровождения происходит анализ эффективности деятельности каждого специалиста консилиума, а также оценка эффективности сопровождения ребёнка в целом. Подобную оценку эффективности следует рассматривать как ещё одну важную технологию психолого-педагогического сопровождения. На данном этапе важно оценить факторы, оказавшие как положительное, так и отрицательное влияние на мероприятия по сопровождению ребёнка с особыми потребностями.

Анализируя полученные результаты, примерный прогноз в усвоении образовательной программы и социализации ребёнка в условиях инклюзивного образования проводится коррекция компонентов индивидуального образовательного маршрута, деятельность специалистов сопровождения.

В зависимости от полученных результатов психолого-педагогическое сопровождение ребёнка может продолжаться, либо встаёт вопрос о кардинальных изменениях образовательного маршрута – перевод ребёнка в другое образовательное учреждение.

Литература

1. Алёхина, С.В. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алёхиной, М.М. Семаго. – М.: МГГППУ, 2012. – 156 с.

2. Газман, О.С. Педагогическая поддержка ребёнка в образовании / О.С. Газман // Директор школы. – 2007. – №3. – С. 51–58.

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.08.2019).

4. Харавина, Л.Н. Технология педагогического сопровождения лично-профессионального развития молодого преподавателя / Л.Н. Харавина // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – №4. – Т. II. – С. 214 – 219.

УДК 3.37.377.8

НЕПРЕРЫВНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ: ПАРАДИГМА, ПРИНЦИПЫ И КАТЕГОРИАЛЬНЫЕ УРОВНИ ИССЛЕДОВАНИЯ

А.С. Мищенко¹, Р.В. Киселева²

¹Общественное объединение "Непрерывное образование для всех",

²ГБПОУ ЛО "Мичуринский многопрофильный техникум",

г. Санкт-Петербург

Аннотация. В докладе раскрываются базовые аспекты исследования непрерывного образования педагогов: его парадигмальные основы, научные принципы и категориальные уровни его изучения; обосновывается необходимость интегрального культурологического, экономического, социологического, профессиологического и психолого-педагогического исследования непрерывного развития педагогов

Ключевые слова: непрерывное развитие педагогов; парадигмальные основы, научные принципы и категориальные уровни исследования непрерывного развития педагогов

CONTINUOUS DEVELOPMENT OF TEACHERS: PARADIGM, PRINCIPLES, AND CATEGORICAL LEVELS OF STUDY

A.S. Mishchenko¹, R.V. Kiseleva²

¹Public Association "Lifelong education for all",

²State budgetary vocational educational institution of Leningrad oblast

"Michurinsky multidisciplinary College", Russia, Saint-Petersburg

Abstract. The report reveals the basic aspects of the study of continuous education of teachers: its paradigm, scientific principles and categorical levels of its study; the necessity of integral cultural, economic, sociological, profession logical and psychological-pedagogical research of continuous development of teachers

Keywords: continuous development of teachers; paradigmatic bases, scientific principles and categorical levels of research of continuous development of teachers.

ОҚЫТУШЫЛАРДЫ ДАМЫТУ: ПАРАДИГМ, ЗЕРТТЕУДІҢ ПРИНЦИПТЕРІ ЖӘНЕ КАТЕГОРИЯЛЫҚ ДЕНГЕЙЛЕРІ

А.С. Мищенко¹, Р.В. Киселева²

¹ «Үздіксіз білім баршаға» қоғамдық бірлестігі,

²ГБПОУ ЛО «Мичурин көпсалалы техникалық мектебі»

Ресей, Санкт-Петербург

Андатпа. баяндамада мұғалімдердің үздіксіз білімін зерттеудің негізгі аспектілері: оның парадигматикалық негіздері, ғылыми принциптері және оны зерттеудің категориялық деңгейлері; тәрбиешілердің үздіксіз дамуын кешенді мәдени, экономикалық, әлеуметтік, кәсіптік және психологиялық-педагогикалық зерттеу қажеттілігін негіздейді.

Түйінді сөздер: мұғалімдердің үздіксіз дамуы; парадигманың негіздері, ғылыми ұстанымдар және оқытушылардың үздіксіз дамуына арналған категориялық деңгейлер

В представленном докладе рассматриваются парадигма, научные принципы и категориальные уровни исследования непрерывного развития педагогов профессиональных лицеев и колледжей. Как мы полагаем, они позволяют рассмотреть это явление с нескольких сторон.

Парадигма исследования непрерывного развития педагогов. На наш взгляд, объяснить сущность непрерывного развития педагогов можно, если воспользоваться особой парадигмой исследования. Она позволяет опереться на специфические эмерджентные единицы познания: позиции и смыслы учебной и воспитательной деятельности. Данные вопросы уже рассматривались в ряде публикаций, смотри в частности работы [2; 4; 7]. Изучение позиций и смыслов, как категориальных единиц осуществления педагогами учебного и воспитательного процесса, показало, что, обладая междисциплинарным характером, они позволяют раскрыть сущность непрерывного развития педагогов, а также его механизмы, на основе анализа условий и факторов трех значимых уровней. На первом уровне – при помощи изучения институциональных условий и факторов непрерывного развития педагогов. На втором уровне – деятельностных детерминант их функционирования внутри учебных организаций. На третьем уровне – личностных компонентов преподавателей и мастеров производственного обучения. Перечисленные уровни исследования позиций и смыслов как элементов учебного и воспитательного процесса, соответствуют социально-экономическому, деятельностному и психолого-педагогическому аспектам непрерывного развития педагогов профессиональных лицеев и колледжей. Они позволяют выявить и экспериментально зафиксировать влияние социальных, позиционных, смысловых и личностных элементов образователь-

ного процесса на непрерывное развитие педагогов. Как мы уже указывали в ряде публикаций, данная логика исследования непрерывного развития педагогов имеет общетеоретическое значение. Она соответствует интеграционным тенденциям развития труда и человеческого капитала в самых разных областях жизнедеятельности нашего общества. Поэтому может применяться для теоретического и прикладного изучения профессиональной деятельности других групп специалистов. В этом мы видим её особую научно-познавательную значимость, смотри, например, работу [8].

Принципы исследования непрерывного развития педагогов. В процессе изучения непрерывного развития педагогов, на наш взгляд, необходимо опираться на несколько научных постулатов. Укажем лишь самые важные. Во-первых, – на принцип междисциплинарности. Он позволяет проанализировать сложную сеть категорий конкретной профессиональной деятельности педагогов, их непрерывное профессиональное, нравственное и духовное развитие. Во-вторых, – на постулат системности и научный принцип меры. Данные теоретические концепты дают возможность рассматривать непрерывное развитие педагогов как сложное явление, обладающее количественными и качественными характеристиками. В-третьих, – на принцип, отражающий постоянно нарастающий гуманитарный характер непрерывного развития педагогов, имеющего в условиях современного общества межпредметную и междисциплинарную сущность [1]. Перечисленные научные принципы позволяют наиболее полно и глубоко осознать, и сформулировать меры, повышающие эффективность непрерывного развития педагогов профессиональных лицеев и колледжей.

Категориальные уровни исследования непрерывного развития педагогов. Собственно, непрерывное развитие педагогов, с точки зрения наращивания своего результата, может быть рассмотрено на трех категориально фиксируемых уровнях. В качестве первого категориально фиксируемого уровня изучения, мы предлагаем рассматривать непрерывное развитие педагогов через призму базовых функций, знаний и умений, профессиональных и гуманитарных компетенций педагогов. Будучи дискретными явлениями, они определяются сложным комплексом внешних условий и внутренних факторов образовательного процесса. Второй категориально фиксируемый уровень изучения непрерывного развития педагогов мы связываем с исследованием совокупности условий и факторов, включая и личностные характеристики педагогов, оказывающих влияние на формирование их жизненной и профессиональной зрелости. Лишь достигая жизненного и профессионального акме, педагоги становятся подлинными мастерами образования и воспитания молодёжи. Наконец, третий категориально фиксируемый уровень, мы ассоциируем с анализом совокупности условий и факторов, позволяющих педагогам достигнуть в процессе непрерывного развития его высшей ступени – ступени мудрости.

Первый категориально фиксируемый уровень охватывает институциональные условия непрерывного развития педагогов, его внутриорганизационные факторы, а также условия, определяющие качество их свободного времени и время досуга. Он предполагает анализ условий и факторов, изменяющих базовые функции и роли педагогов внутри учебного и воспитательного процесса (участие педагогов в процессе индивидуализации, профессионализации, социализации и культурации учащихся), изучение комплекса внутренних условий и факторов, определяющих деятельность педагогов внутри образовательной организации, их знания и умения, профессиональные и гуманитарные компетенции, реализуемые ими в учебном и воспитательном процессе [4; 6].

На первом категориально фиксируемом уровне изучения непрерывного развития педагогов детально рассматриваются их учебные и воспитательные действия – позиции. Исследуются условия и факторы взаимодействия – коллаборации педагогов с коллегами и своими учащимися. Отыскивается точка, в которой непрерывное развитие педагогов становится подлинно творческим и результативным [6], фиксируется момент, когда учебный и воспитательный процессы наполняются новыми смыслами, ценностями и идеалами, благодаря которым в дальнейшем учащиеся смогут достичь своего профессионального и жизненного успеха. Именно здесь – в этой точке, в этом моменте – мы подходим вплотную к следующему – второму категориально фиксируемому уровню исследования непрерывного развития педагогов.

Второй категориально фиксируемый уровень изучения непрерывного развития педагогов позволяет раскрыть его более значимые результаты и основания дальнейшего их профессионального и личностного прогресса. На этом уровне непрерывное развитие педагогов категориально выражается не только через формализованные показатели выполнения ими обычных норм и требований, представленных во ФГОС'ах, но и через реализацию, со всё пробивающей силой закона, целевых и нравственных установок, смыслов и духовных идеалов, как правило выходящих за узкие рамки государственных образовательных стандартов. При исследовании непрерывного развития педагогов на втором уровне удаётся понятийно отразить не только совершенствование ими своей методологической и методической умелости в области обучения и воспитания молодёжи, но и зафиксировать достижение ими подлинной жизненной и профессиональной зрелости.

Жизненная и профессиональная зрелость педагогов предполагает, что они: владеют в максимально полном объёме современной теорией обучения и воспитания; обладают широтой и критичностью ума; любознательны и способны к творческой импровизации; имеют свой неповторимый стиль деятельности. При этом зрелость педагога неразрывно связана с его эстетической и художественной подготовкой. Зрелые, в подлинном смысле этого слова, педагоги, как правило, виртуозно владеют нормами литера-

турного языка, осознают важность, а также умеют формировать у своих учащихся классически фундированные литературные и художественные интересы и вкусы. Они воплощают в себе многогранное гуманитарное развитие. У зрелого педагога общекультурное – эстетическое и художественное – развитие органично вплетено в его профессиональный габитус, связано с его умением выстраивать коллаборации с коллегами и своими учащимися на основе глубинно понимаемой этики и эстетики личностных взаимодействий и отношений с ними. Всё это проявляется у педагогов в их нравственных и духовных стремлениях, в их внешнем облике, в утверждении ими прекрасного в нравственных, этических и духовных переживаниях коллег и своих учащихся.

Освоив и поняв второй уровень, мы можем предметно изучить и осмыслить механизмы достижения педагогами следующего – третьего уровня. Данный категориально фиксируемый уровень исследования результативности непрерывного развития педагогов связан с познанием их в качестве особого субъекта педагогической мудрости. Данный феномен – это особая вершина перехода педагогов с функционально-ролевого, жизненно и профессионально зрелого уровня развития к педагогически мудрому взаимодействию (и глубинно обусловленному общению) с коллегами и своими учащимися.

Категориально фиксируемая мудрость педагога многомерна. Мудрый педагог, прежде всего, силен всесторонним познанием и глубинным пониманием не только потребностей и интересов, но и чаяний коллег и своих учащихся, как правило ими в полном объеме неосознаваемых. Действительно мудрый педагог обладает мощным аксиологическим и этическим потенциалом, в нём с предельно возможной силой выражаются исторические и культурные, учебные и воспитательные возможности Человека. Мудрость педагога – это высший ценностный и смысловой уровень результативного проявления его эдукационных позиций и личностных смыслов. В педагогической мудрости кристаллизуется жизненная и профессиональная зрелость, общая и профессиональная культура Учителя с большой буквы. В ней предельно полно воплощается высший уровень профессионального мастерства педагога, не только в качестве субъекта текущего образования, но и как актора, аккумулирующего внутри себя историю своего народа, а иногда и всего человечества. Мудрость педагога, как результат его непрерывного развития, деятельна и практична, гностична и сущностна, аксиологична и гармонична. Мудрый педагог может придать жизнедеятельности своего коллектива трудно объяснимые, но четко улавливаемые на практике черты подлинной соборности. В силу своей гармонично устроенной многомерности, обладая глубочайшим нравственным, этическим и духовным содержанием, мудрый педагог – есть источник подлинной правды учебной и воспитательной деятельности, имеющей во многих случаях наднациональный и транскультурный характер. Как отмечал

В.Г. Комаров, мудрость онтологически предполагает и потому постоянно воспроизводит Правду с большой буквы. Мудрость – это способность человека достичь истину, возвыситься до подлинной правды жизнеутверждающего труда всего общества [5, с. 377].

Перечисленные качества, присущие мудрости педагога, позволяют ему уже в рамках достигнутой степени мудрости, обучая и воспитывая своих учащихся, глубинно общаясь со своими коллегами, всесторонне развиваться дальше, не ограничивая себя каким бы то ни было заранее установленным личностным масштабом, вырабатывать у себя способности к практически безошибочному прогнозированию развития коллег и своих подопечных на всём протяжении их жизни. Подлинно мудрый педагог и воспитатель, как отмечал К.И. Май, не только знает своих учащихся и коллег, но и предчувствует их возможные поступки, где бы это не происходило: в семье и в обществе, наедине со своей совестью, в любом возрасте, в радости и в горе, в величии и в унижении, в избытке сил и в болезни [3, с. 110]. В этом своём качестве, столь же полно зная и понимая самого себя, мудрый педагог становится не просто деятельным и практичным, но и сущностно мощным субъектом качественно и революционно преобразующим процессы обучения и воспитания молодёжи. Сама же его педагогическая мудрость благодаря этому приобретает важный эсхатологический горизонт своей реализации.

Как показывает наш исследовательский опыт, раскрыть категориально фиксируемые уровни изучения непрерывного развития педагогов, невозможно без комплексного использования различных наук и дисциплин. Это, неизбежно углубляя подобные исследования, обогащает и образовательную практику, обучение и воспитание учащихся профессиональных лицеев и колледжей. Вынуждает в ходе изучения непрерывного развития педагогов, опираясь на анализ социальных и экономических институтов, а также различных факторов эволюции общества, выстраивать единые методологические и теоретические подходы для формирования сложной системы культурологических, экономических и социологических, профессиональных и педагогических категорий. В последствие, пересекаясь между собой, взаимопроникая друг в друга, они, в тесной увязке с реальной жизнью общества, позволяют глубже понять многогранную природу деятельности, зрелости и мудрости педагогов профессиональных лицеев и колледжей.

Благодаря трём категориально фиксируемым уровням исследования непрерывного развития педагогов открываются новые возможности и перспективы решения ключевых проблем развития среднего профессионального образования молодёжи: они связаны с развитием институциональных форм учебных учреждений; с – вопросами непрерывного повышения квалификации, расширения естественнонаучного и гуманитарного кругозора педагогов; с – их жизненным и нравственным опытом; с – сохранением их физического и душевного здоровья и так далее. Как следствие, с – кри-

сталлизаций в нашем обществе понимания высокого предназначения и социального престижа педагогической профессии в целом.

Вместо заключения. Завершая свою работу, хотим выразить благодарность учреждениям постдипломного и среднего профессионального образования Санкт-Петербурга и Ленинградской области, которые на протяжении ряда лет помогали нам проводить социально-педагогические исследования педагогов и учащихся: администрации и сотрудникам СПб АППО (ректор, С.В. Жолован; проректор по научной работе О.Н. Крылова; доктора педагогических наук О.Б. Даутова и О.Н. Шилова); администрации СПб ГБ ПОУ «Российский колледж традиционной культуры» (директор В. Д. Гатальский, доктор педагогических наук, Заслуженный работник культуры РФ); администрации СПб ГБ ПОУ "Ижорский колледж" (директор А. В. Пашкин; кандидат пед. наук С.В. Иванова; педагог – психолог М.А. Рыжкова); администрации СПб ГБПОУ «Колледж судостроения прикладных технологий» (директор А.Л. Женаев, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации, почетный работник системы начального профессионального образования, лауреат премии им. Неболсина; заместитель директора по учебной работе И Э. Галий); администрации ГБПОУ ЛО "Мичуринский многопрофильный техникум" (директор В. Э. Кирильчук).

Литература

1. Баев, С.Я. Междисциплинарное социально-педагогическое исследование: субстанциальные основания, тенденции, принципы / С.Я. Баев, А.С. Мищенко // Кросс-культурный подход в науке и образовании: матер. ежегодного семинара. Вып. 6. – Новосибирск; ИЕСЭН НГПУ, 2011. – С. 43 – 48.

2. Баев, С.Я. Педагоги профессионального лицея и колледжа: социокультурные аспекты и перспективы развития / С.Я. Баев, А.С. Мищенко. // Образ человека будущего: Кого и как воспитывать в подрастающих поколениях: коллективная монография / Под ред. О.А. Базалука. – Киев: Издательский дом «Скиф», 2012. – Т. 2. – С. 239 – 262.

3. Белодубровский, Е. Дом на Васильевском / Е. Белодубровский // Аврора. – 1985. – № 11. – С. 109–114.

4. Ключкин, В.И. Формирование компетенций и профессиональной культуры педагогов / В.И. Ключкин, А.С. Мищенко // Человек и образование. – 2013. – № 3. – С. 58–63.

5. Комаров, В.Г. Правда: онтологическое основание социального разума / под ред. В.Я. Ельмеева. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2001. – 556 с.

6. Мищенко, А.С. Инновационный потенциал педагогов как фактор развития смыслового содержания их деятельности / А.В. Мартюшевский, А.С. Мищенко, Л.Г. Набиуллин. – СПб.: Учреждение РАО ИПО, 2011. – 125 с.

7. Мищенко, А.С. Деятельность и культура педагогов: факторы их взаимозависимого развития / А.С. Мищенко // Future Human Image. – № 8. – 2017. – С. 73–86.

8. Мищенко, А.С. Эволюция индустриальной социологии: важнейшие парадигмальные сдвиги в её развитии / А.С. Мищенко // Труд и общество в реалиях XXI века: сборник научных статей (материалы Международной научной конференции «Труд и общество в реалиях XXI века», 16 – 17 марта 2017 г.). – СПб.: Скифия-Принт, 2017. – С. 882–889.

УДК 371.3

ЖАҢА ҚАЗАҚ ӘЛІПБИІН ФАКУЛЬТАТИВ САБАҚТАРЫНДА МЕҢГЕРТУ ЖОЛДАРЫ

А.Н. Мукушева, Ж.М. Кайркенова
Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының
жетекші ғылыми қызметкері, ф.ғ.к. Нұр-Сұлтан қ.
mukusheva.alma@mail.ru, janka-17@mail.ru

Аннотация. Мақалада орта білім жүйесін латын графикасына негізделген жаңа әліпбиге көшіру кезеңінде факультатив сабақтарын жүргізу үшін 5-сынып оқушыларына арналған бағдарлама ұсынылып, оны меңгерту әдістемесі қарастырылған.

Түйін сөздер: қазақ әліпбиі, факультатив бағдарламасы, әдіс-тәсілдер.

ИЗУЧЕНИЕ КАЗАХСКОГО АЛФАВИТА НА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ

А.Н. Мукушева, Ж.М. Кайркенова
Национальная академия образования им.Ы.Алтынсарина, г.Нур-Султан
mukusheva.alma@mail.ru, janka-17@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы по изучению казахского алфавита на факультативных занятиях и представлена программа для учащихся 5-х классов.

Ключевые слова: казахский алфавит, программа факультатива, методы и приемы

THE STUDY OF THE KAZAKH ALPHABET IN OPTIONAL CLASSES

A.N. Mukusheva, Zh.M. Kairkenova
National Academy of Education named after Y. Altynsarina, Nur Sultancity
mukusheva.alma@mail.ru, janka-17@mail.ru

Abstract. The article deals with the issues of studying the Kazakh alphabet in elective classes and presents a program for students of 5th grades.

Keywords: Kazakh alphabet, elective program, methods and techniques.

Тіл – ұлттың өзегі болғандықтан, мемлекеттік тіл мәселесінің өткені мен болашағын тарихи тұрғыдан зерделеп, келешектегі оның жағдайын анықтай отырып, латын графикасына негізделген жаңа әліпбиге көшу туралы шешім қабылданған болатын.

Қазақ жазуының латын әріптеріне көшірілуі ел болашағы - жас ұрпақтың оқу-білім және ғылым жолындағы ізденістеріне де жол ашады. Қазіргі заман - жазу заманы, ғылым мен техника, оқу-білім, ақпарат, жаңа технологиялар заманы. Адам жазу арқылы білім алады, жазу арқылы бір-бірімен байланыс жасап, жүрген-тұрғанын, жасаған жұмыстарын да жазып отырады, яғни хаттама, түрлі қатынас іс қағаздары, компьютер, интернет, агент т.б. арқылы хабарласулар - бәрі де жазу арқылы жүзеге асады. Жер бетінде латын әліпбиі барлық салада қолданылатаны байқалады. Барлық дәрі-дәрмек атаулары, математика, физика, химия формулалары, көптеген терминдер, мамандықтарға қатысты ғылыми әдебиеттер т.б. латын әліпбиімен байланысты екенін байқауға болады. Осы жаңа заманда өмір сүріп, білім алу, еңбек ету, белгілі бір мамандықты игеру, т.б. адамның белсенді іс-әрекеттері мемлекеттік тіл мен ағылшын тілінен, оның жазуынан айналып өте алмайды. Сондықтан латын әріптері өркениеттің жазуы ретінде өмірдің өзі талап етіп отырған басты қажеттіліктердің бірі деп есептеуге болады. Латын әріптерімен жазу арқылы басқа тілді де меңгеру, оны жазу да бір-біріне жақындап, бір әріптен екінші әріпке ауысып отыру қиындығын жеңілдетіп, тілдің қолданысына да оң әсер етеді. Осындай жағдайда білім алып, мамандығын шыңдап жатқан жастарға әлемнің қай жерінде жүрсе де кедергі келтірмей, жұмысын жеңілдете түсуге ықпал етеді. Ендеше латын әліпбиінің болашағы да зор [1].

Білім алушыларға латын графикасына негізделген қазақ әліпбиі мен емлелерді меңгертуде факультатив сабақтарының жүргізілуі өте маңызды. Себебі факультатив сабақтарының басты мақсаты оқытылатын пәнге қызығушылықтарын арттыруға, пәннің мазмұнын тереңдетуге, оқушылардың танымды қарекетерін белсендіруге, өзбетінше білім алуға дайындауға бағытталғандықтан, жаңа әліпби мен емлелерді қызықтырып өтуге мүмкіндік беретіні сөзсіз. Осыған орай, орта білім жүйесін латын графикасына негізделген жаңа әліпбиге көшіруге байланысты факультатив сабақтарын жүргізу үшін мұғалімдерге 5-сынып оқушыларына арналған бағдарлама мен оны меңгерту әдістемесі ұсынылады.

Факультатив сабағының бағдарламасын құрастыруда «Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу (оқыту қазақ тілінде) бағдарламасы басшылыққа алынды. Жаңа әліпбиге қатысты емле ережелер толықтай қамтылды. Сондай-ақ жазба жұмыстарын өткізу үшін эссе тақырыптары да сұрақ ретінде беріледі. Әрбір сегізінші сабақта нәтиже сабақ ретінде эссе немесе диктант жұмыстарын өткізген жөн. Латыннегізді жаңа қазақ

әліпбиіне көшкен кезде берілген тақырыптарды ұлттық құндылықтармен ұштастыра, сабақтастыра оқытуды басты назарға ұстау қажет (кесте).

Кесте

Латын графикасына негізделген қазақ әліпбиін оқытудың 5-сынып оқушыларына арналған факультатив бағдарламасы (34 сағат)

№	Тақырыбы	Usynylatyn jumys túrleri	Jazbasha jumys taqyryptary
1	Mádeniet: til jáne qarym –qatynas Latyn álipbii týraly	Oqylym. Mátinmen jumys. Tapsyrma.	
2	Til – qarym-qatynas quraly Daýysty dybystar emlesi	Tyńdalym. Aýdiomátin. Tapsyrma.	
3	Adamzat úshin tildiń mańyzy A, á dybystarynyń emlesi	Shaǵyn esse	«Siz úshin tildiń mańyzydylyǵy nede?» (70-80 sóz)
4	Suhbattasý mádenietti O, ó dybystarynyń emlesi	Aıtylym. Dialogtik tapsyrma qurý	
5	Kiiný. Sán. talǵam. U, ú dybystarynyń emlesi	Oqylym. Prezentasiá.	
6	Ulttyq kiim – asyl mura Ý, i dybystarynyń emlesi	Aıtylym. Tyńdalym.	
7	Qazirgi sán úlgisi Dybystarynyń emlesi	Jazylym. Esse	«Zamanaýı sán úlgisi oıyńyzdan shyǵa ma?» (70-80 sóz)
8	Nátije sabaq	Test/diktant	
9	Otbasylyq dástúrler men mereler Daýyssyz dybystardyń emlesi	Oqylym. Mátinmen jumys.	
10	Otbasy – shaǵyn memleket I, ý áripteleriniń emlesi	Aıtylym. Tyńdalym. Aýdiomátin	
11	Salt-dástúrdegi qundylyqtar Ia, iy árpi	Oqylym. Mátinmen jumys	
12	Ádep saqtaý – izgilik Túbir sózderdiń emlesi. Qosymshalardyń jalǵanýy Túbir sózder emlesi	Jazylym. Esse	«Mádenietti adam qandaı bolý kerek?» (70-80 sóz)
13	Janýarlar álemi men ósimdikter dúnesi Qosymshalardyń jalǵanýy	Tyńdalym. Aıtylym	
14	Janýarlar jáne tirshilik Qosymshalardyń jalǵanýy	Oqylym. Jazylym. Mátinmen jumys	
15	Tórt túlik Bólek jazylatyn sózderdiń emlesi	Shyǵarmyshylyq jumys	
16	Nátije sabaq	Esse/diktant	«Qorshaganortamyz dyqalayıqorgamyz?» (70-80 sóz)
17	Bos ýaqyt jáne hobbi Bólek jazylatyn sózderdiń emlesi	Dialogqurý	

№	Taqyryby	Usynylatyn jumys túrleri	Jazbasha jumys taqyryptary
18	Ýaqyt – altynnan qymbat Birge jazylatyn sózderdiń emlesi	Tyńdalym. Aıtylym. Pikirtalas	
19	Bos ýaqytta saıahattaıdyń paidasy Birge jazylatyn sózderdiń emlesi	Jazylym. Saıahatdápteri	
20	Qıal álemi. Fantazia. Birge jazylatyn sózderdiń emlesi	Tyńdalym. Aıtylym.	
21	Ertegiler Defispen jazylatyn sózder emlesi	Jazylym. Ertegi qurastyry	Erkin taqyrypta
22	Qıal men ańyz Defispen jazylatyn sózder emlesi	Jazylym. Dıktant	
23	Bala Abai Bas árip emlesi. Qosymshalardyń jalǵanýy	Tyńdalym. Beinematerial	
24	Áke – balaǵa synshy Jalqy esimder emlesi	Sýretboıynshamátin Qur aı	
25	Ýádege adaldyq Jalqy esimder emlesi	Jazylym. Esse	
26	Nátıje sabaq	Test	
27	Adamnyń syrt kelbeti men minezi Jer bederi, aspan deneleri ataıylarynyń emlesi	Oqylym. Mátinmen jumys.	
28	Kólik jáne jol belgileri Kúrdeli ataıylar emlesi	Tyńdalym. Aıtylym. Aıdıomatın	
29	Baǵdarsham. Kúrdeli ataıylar emlesi	Aıtylym. Dialogtik jumys	
30	Jol qaıypsızdiginiń erejeleri Qysqarǵan sózder emlesi	Jazylym. Esse.	«Qaıypsızdik ne úshin qajet?» (70-80 sóz)
31	Aspan áleminiń qupıalary. Men ǵaryshker bolamyn Shettildiksózderemlesi	Tyńdalym. Aıdıomatın	
32	Aıǵa sapar Shettildik sózder emlesi	Shyǵarmashylyq jumys	
33	Juldyzdar jymyńdaıdy Sózderdińtasymaldanýy	Jazylym. Esse	«Aspan syrın bilemiz be?» (70-80 sóz)
34	Nátıje sabaq	Test	
	Barlyǵy 34 saǵat		

Қазақ графикасын латыннегізді жаңа жазуға көшіруде мектеп қабырғасында білім алушылардың сауатты жазуға қалыптастыру үшін ең алдымен ережені толыққанды меңгеруі керек. Мәселен, қазақ тіліндегі орфоэпия мен орфография мәселелеріне тоқталсақ, жаңа емле ереженің басты ерекшелігі орфоэпиялық заңдылыққа баса назар аударылған.

Сондай-ақ, білім алушылардың қызығушылығын арттыру үшін факультатив сабақтарында түрлі әдіс-тәсілдерді қолдана отырып, жаңа емле ережелер мен лексикалық тақырыптарды меңгертуге болады.

Латын графикасындағы жаңа әріптер арқылы жазуға дағдыладыру үшін «Биографиялық поэма» (Биопоэма) әдісін қолданған тиімді. Ол үшін тақтаға немесе әрбір оқушыға параққа жазылып, өзі туралы мынандай сауалдарға жауап беру тапсырылады:

1. Есімім (Өз есіміңізді келтіріңіз).
2. Мен қандаймын? (Өзіңізді сипаттайтын үш сын есімкелтіріңіз).
3. Сүйіктіс-әрекеттерім (Қолбоста айналы судық ұмартатын үш әрекетіңіз, хобби).
4. Неденқорқамын, сескенемін? (Өмірдегі қорқыныш пен қауіптеріңіз).
5. Өмірлікқағидам (кредо) (Өмірде ұстанатын бастықағидаңыз, ұраныңыз).
6. Сүйіктіақын-жазушыларым (Қандай ақын-жазушыларды ұнатасыз?)
7. Сүйікті тағамдарым (Қандай тағамдарды ұнатасыз?)
8. Меніңжетістіктерім (Отбасыңызда, оқуда, жұмыста қандай жетістіктеріңіз бар?).
9. Менің арманым (Бір арманыңызды атаңыз).
10. Тегім.

Бұл тапсырманы орындауға оқушыларға 4–5 минут тайуақыт берілгенсоң, олар жазғандарыншағын топ ішінден емесе бүкіл сыныпқа (егердеоқушылар саны аз болыпнемесеуақытжеткіліктіболса) оқыпбереді. Биопоэмаларды оқыған нанкейін, оқушылардың бір-біріне сұрақтар қойып, таныстығын тереңдете түскені дұрыс [2].

Бүгінгі таңда мұғалімдер көптеген интербелсенді әдістер қолданылып жүр. Себебинтербелсенді әдістерді қолдану арқылыбілім алушылар төмендегідей білім, білік, дағды, машықтарға үйренеді:

- терең ойлану, жеке рефлексиялық қабілеттерді дамыту;
- өз идеялары мен әрекеттерін талдау және оларға баға беру;
- ақпаратты өздігімен түсініп, жан-жақты талдап, таңдап алу;
- өздігімен жаңа түсінік пен білім құрастыру;
- пікірталастарға қатысып, өз ойы мен пікірін дәлелдеу;
- шешім қабылдау және қиын мәселелерді шешу [3].

Қорыта айтқанда, барша ел жаһандануға бет бұрған кезде жалпы білім беретін мектеп оқушыларына *латын* графикасына көшуге факультатив сабақтарының өз септігін тигізері сөзсіз. Сондықтан факультатив сабақтарына ұсынып отырған бағдарлама қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдеріне әдістемелік көмек болады деп сенеміз.

Әдебиет

1. Латын әріптері – өмір талабы. – <https://tilalemi.kz/article/956-.html> (дата обращения: 01.09.2019).

2. Оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер қоржынынан. – <https://www.metod-kopilka.ru/zhaa-dis-tsilder-75559.html> (дата обращения: 03.09.2019).

3. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқытудағы әдіс-тәсілдер. – http://gazeta.orleu-krz.kz/index.php/180_c64o7dmxf8pi/1582oqjlnkscubwfpdheyb.html (дата обращения: 05.09.2019).

4. Қазақ тілінің түсіндірме сөздігі : 50 мыңға жуық сөз бен сөз тіркесі. – Алматы : Дайк-Пресс, 2008 . – 967.

УДК 37.022:004

ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА МЕТОДОЛОГИИ ГЕНЕРАЦИИ SMART ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДИСЦИПЛИНЫ

И.Л. Надточий, З.А. Фельк

Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск, Россия
irinalvovnanadt@gmail.com, fza@inbox.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации инструментального программного обеспечения, осуществляющего синтез Smart интеллектуальной образовательной среды дисциплины. Предложенная методика основана на достижениях в областях Web Mining, искусственного интеллекта и веб-технологий и современных образовательных системных структур.

Ключевые слова: Smart среда дисциплины, интеллектуальный Web Mining, виртуальное поле дисциплины, шаблон, веб-пространство.

TOOL SUPPORT FOR THE METHODOLOGY OF GENERATION OF SMART EDUCATIONAL ENVIRONMENT DISCIPLINE

I.L. Nadtochiy, Z.A. Felk

South Ural State University, Chelyabinsk, Russia
irinalvovnanadt@gmail.com, fza@inbox.ru

Abstract. The article discusses the organization of software tools that carry out the synthesis of the educational environment of intellectual discipline. The technique is based on achievements in the areas of Web Mining, artificial intelligence and web technologies and modern educational systemstructures.

Keywords: Smart environment of the discipline, intelligent Web- Mining, virtual field discipline, template, web space.

ПӘННІҢ SMART БІЛІМ БЕРУ ОРТАСЫН ҚҰРУ МЕТОДОЛОГИЯСЫН АСПАПТЫҚ ҚОЛДАУ

И.Л. Надточий, З.А. Фельк
Оңтүстік Орал мемлекеттік университеті, Челябинск, Ресей
irinalvovnanadt@gmail.com, fza@inbox.ru

В современных условиях эффективность образовательного процесса в значительной степени определяется тем, каким образом предоставляется обучаемая информация и как воспринимается эта информация обучаемыми, как отрабатывается увеличение скорости изменения обучаемой информации, как эта информация «приближается» к обучаемому.

В настоящее время уделяется много внимания по созданию учебно-методических комплексов дисциплин. В данной статье предлагается методика генерации интеллектуального документооборота (TG) среды образовательной дисциплины.

В основе предлагаемой в проекте TG лежит использование методик анализа различной образовательной информации для цифровизации информации на сайтах, для решения задач структурирования, поиска. Это принято относить к семейству интеллектуального Text Mining [3], получившего название Web Mining. В данном случае идеи Text Mining/Web Mining могут быть использованы в том числе для формализации образовательных процессов с современными средствами цифровизации, обработки и анализа данных любых объемов. В данном проекте формализуются образовательные процессы, обеспечивающие организацию дистанционного образования для различных форм обучения. Качественно это могут быть средства организация лекционного процесса, формирование заданий (использование средств интеллектуального программирования), контрольные работы, результаты тестирования, эссе, презентации, рефераты, фрагменты защиты лабораторных работ, курсовые и выпускные квалификационные работы и т. д.

Рассматриваемая платформа используется для генерации виртуального веб-поля дисциплины или курса (VWDF-Virtual Web Discipline Field), по определению VWDF содержит дидактический материал, список библиографических источников, задания, информацию по различным проблемам изучаемого материала. Именно с VWDF работает обучаемый.

Платформа преподавателя должна обладать более расширенным функционалом, чем VWDF, так как средство преподавателя должно иметь глубокий аппарат для редактирования, работы с базой данных/базой знаний, для работы с графикой, для генерации мобильных приложений. В том числе средства разработки VWDF. Средства преподавателя будем называть Smart образовательной средой дисциплины (SOCД).

Преподаватель, работая с СОСД, может создать эффективную среду работы с такими функциями, как генерация лекционного материала, выявление знаний (ключевые слова, запросы, общие темы, классификации, составления оглавлений, решение заданий, формирование ведомости, работа с рейтингом обучаемого. Выявленные знания — это деревья, которые описывают структуры документов в виде логических или семантических выражений. При решении части проблем при автоматизированном извлечении знаний в больших объемах текстового материала используются различные методики, основанные на сочетании статистических, лингвистических, семантических технологий [1].

Для обучаемых использование VWDF связано с созданием определенного в СОСД обучаемого компонента, которой адаптирует такие объекты, как контент, навигация, цитаты, решение типовых задач, интересные ссылки, реакцию на высказывания в блогах, наконец, просто оценка выполненной работы. Такой компонент настраивается под модель обучаемого (ML) на основании собранной и проанализированной информации о его предпочтениях и истории обучения.

СОСД в ходе формирования рассматриваемых компонентов решаются такие задачи, как выбор или формирование модели ML для конкретной СОСД; оценка качества обучения; анализ выявленных закономерностей; выбор параметров VWDF, а возможно и алгоритмов обучения; обучение и настройка СОСД.

Необходимость автоматизированного анализа Интернет-информации для генерации СОСД объясняется доступностью большого количества постоянно пополняющейся информации и большой популярностью веб-услуг среди всех категорий пользователей.

В целом инструментальной программной поддержкой методик СОСД служит программный комплекс, в состав которого входят модули или компоненты, разрабатываемые в рамках как традиционных, так и нетрадиционных технологий программирования и обладающие определенными интеллектуальными возможностями, а также средства создания и развития веб-приложений. Smart веб-приложение в определенной предметной области [2,4,5] использует совокупность мобильных технологий, веб-технологий и программирование с использованием методик искусственного интеллекта.

Исследование методик проводилось с участием студентов направления «Информатика и вычислительная техника» и «Финансы и кредит» в рамках дисциплин «Технология разработки программных продуктов», «Программирование мобильных устройств», «Налоги и налогообложение», «Оценка кредитоспособности заемщика», «Международные стандарты финансовой отчетности» [5]. Данные дисциплины предполагают большой объем самостоятельной работы, значительная часть которой в данном случае может быть перенесена в VWDF. Это дистанционное тестирование,

подготовка рефератов, написание и анализ другими студентами эссе на различные темы, блоги на заданную тематику и т.п. При этом для студентов в рамках текущего СОСД преподавателем создается VWDF указанных дисциплин, что делает эффективным процесс обучения и подготовки к контрольным мероприятиям.

При разработке СОСД необходимо проанализировать внутреннюю структуры данных в различных исходных данных. Такой анализ по определению предполагает разбиение исходных данных на поддающиеся интерпретации группы (G) так, чтобы элементы, входящие в одну G, были максимально «похожи», а элементы из разных G максимально отличались друг от друга. При этом число G может быть заранее неизвестно, и может отсутствовать информация о внутренней структуре этих G. В результате формируется последовательность разбиений исходных данных на G. Программируемые методы либо объединяют G в процессе реализации алгоритма либо разделяют их.

Методы разделения, реализованные в СОСД, предполагают, что число G задается изначально. Затем, элементы исходных данных каким-либо образом (возможно даже случайно) по возможности равномерно приписываются к различным G.

Процесс определения числа групп часто связан с нахождением баланса между решением задачи наиболее полного описания данных и ростом сложности модели. Связь Web Mining с различными ИТ-разделами показана на рис.1.

В Web Mining можно выделить два основных направления: простой Content Web Mining и интеллектуальный Web Smart Mining.

Простой (с точки зрения организации СОСД) Content Web Mining предполагает автоматический поиск и извлечение полезной или качественной информации, например, аннотирования документов.

Опыт реализации компонент СОСД позволяет сделать вывод, что наиболее перспективными подходами являются два подхода:

- подход, основанный на агентах, который включает интеллектуальные поисковые агенты, фильтрация информации, классификация, традиционные агенты сети;
- подход, основанный на традиционных процедурах, работающих с базами данных/базы знаний.

Направление Web Smart Mining, подразумевает корректировки ML.

При реализации цепочки СОСД→VWDF были применены следующие технологические подходы:

моделирование деятельности обучаемых в ходе образовательного процесса для получения адекватной ML;

разработка базы данных/базы знаний для организации и управления образовательным процессом и создание средств управления базами знаний;

реализация VWDF в виде платформенно-независимых мобильных веб-приложений;

возможность организации удаленного лабораторного практикума на базе виртуального лабораторного оборудования в рамках виртуальных лабораторий [3].

Структура лингвистического аспекта СОСД показана на рис. 2.

В Smart-интеллектуальном модуле можно выделить три основных блока программной системы с интеллектуальными модулями: логический анализатор текста (ЛАТ), семантический анализатор (СА) и база данных (БД) для хранения знаний системы (рис. 2) [1].

Системный подход при проектировании СОСД предполагает разработку моделей представления и хранения знаний, синтаксиса языков запросов и описания знаний. Кроме того, необходима программная реализация соответствующих компиляторов, проработка интерфейсных элементов системы и т. п. Причем, должна быть организована значительная по объему подготовительная работа, выявляющая и систематизирующая языковые конструкции нормативных актов, содержащихся в текстах документов, которая обеспечит высокую степень автоматизации отображения синтаксических структур в семантические конструкции.

Интеллектуальные модули при таком подходе проектирования СОСД существенно упрощают этап синтаксического анализа и обеспечивают автоматическое преобразование выражений, записанных на естественном языке, в выражения на языке описания, позволяющем отображать семантику документов. В случае, когда программа не в состоянии адекватно обработать фрагмент текста, пользователь может ответить на ряд уточняющих вопросов и ввести информацию, дополняющую неясное место.

Программные средства созданы и внедрены на кафедре ЭВМ Высшей школы электроники и компьютерных наук Южно-Уральского государственного университета (НИУ) и проходят опытное внедрение в Южно-Уральском государственном университете в Высшей школе экономики и управления на кафедре «Финансовые технологии»[4].

Литература

1. Мельников, В.А. Интеллектуальные модули ERP-систем управления предприятием / В.А. Мельников, И.Л. Надточий. – Челябинск: Изд-во Челябинского государственного университета, 2015. – 132 с.

2. Надточий, И.Л. Программные системы с повышенной степенью интеллектуальности. Проектирование и реализация.– / И.Л. Надточий. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. – 87 с.

3. Надточий, И.Л. Инструментальная поддержка современной дистанционной образовательной технологии / И.Л. Надточий, С.В. Бургвиц // Материалы Международной конференции «Государство, политика, социум:

вызовы и стратегические приоритеты развития», Екатеринбург 26–28 ноября 2012 года. Часть 1. – С.189–192.

4. Надточий, И.Л. Методология формирования интеллектуальной инструментальной среды дисциплины или курса повышения квалификации / И.Л. Надточий // Государство, политика, социум: вызовы и стратегические приоритеты развития. Международная конференция. Екатеринбург. 25-26 ноября 2010 г. – Сб. статей. Часть 2 / Сост. И.Д. Тургель. – Екатеринбург, 2010. – С. 67–69.

5. Фельк, З.А. Перспективы использования облачных технологий в банковской сфере Информационные технологии и системы / З.А. Фельк // тр. Пятой Междунар. науч. конф., Банное, Россия, 24–28 февр. 2016 г. (ИТиС — 2016). – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2016. – С.286–288.

УДК 373

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю.А. Нацкевич

Организация дополнительного образования частное образовательное учреждение «Центр дополнительного образования «Снейл», г. Омск
natzkevich@nic-snail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы влияния неформального образования на образовательный процесс, возможности дистанционного обучающего конкурса, как вида деятельности в сфере неформального образования детей и подростков, для формирования познавательных учебных действий.

Ключевые слова: неформальное образование, дистанционный обучающий конкурсы, познавательные универсальные действия, навыки будущего.

SCHOOLCHILDREN COGNITIVE SKILLS DEVELOPMENT UNDER CONDITIONS OF INFORMAL EDUCATION

Y. A. Natzkevich

Organization of private educational institution of further education
«Center of further education «Snail», Omsk
natzkevich@nic-snail.ru

Abstract. The article is devoted to the issues of the impact of informal education on the educational process, of the possibilities of distance formative edu-

cational contests as a type of activity in the field of informal education of children and teenagers for the formation of cognitive learning skills.

Keywords: informal education, distance formative educational contests, cognitive learning skills, skills for future.

АҚПАРАТТЫҚ БІЛІМ БЕРУДІҢ ШАРТТАРЫ БОЙЫНША МЕКТЕПТЕРДІҢ БІЛІМ БІЛІКТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Ю. А. Нацкевич

«Қосымша білім беру орталығы «Снейл», қосымша білім беру оқу
мекемесін ұйымдастыру, қ. Омбы
natzkevich@nic-snail.ru

Аннотация. Мақалада бейресми білімнің білім беру процесіне әсері, балалар мен жасөспірімдердің ресми емес білім беру саласындағы танымдық білім беру іс-әрекетін қалыптастыру түрі ретінде қашықтықтан оқыту конкурсының мүмкіндіктері қарастырылады.

Түйін сөздер: формальды емес білім беру, қашықтықтан оқыту конкурстары, танымдық әмбебап іс-шаралар, болашақтың дағдылары

Глобальным вызовом современной цивилизации являются постоянные изменения. Скорость изменений хорошо иллюстрируют следующие цифры. За 50 тыс. лет существования человека сменилось около 1600 поколений. Из них: 1100 – провели жизнь в пещерах; 800 – применяют огонь; 400 – используют энергию животных; 300 – владеют энергией воды и ветра; 150 – осуществляют эффективную связь поколений благодаря письменности (из них 12 – через печатное слово); 16 – применяют порох; 8 – измеряют время; 6 – используют искусственные источники энергии; 4 – пользуются электромоторами; 2 – владеют атомной энергией, реактивной авиацией, телевидением, лазерами, антибиотиками; только 1 поколение использует персональные компьютеры, космические технологии, телекоммуникацию, Интернет, генную инженерию [7].

Для соответствия динамике изменений необходим переход к инновационному типу развития. В результате должно измениться и место человека в обществе – он становится генератором инновационных идей и тем самым превращается в движущую силу прогресса. Прогресс же во все времена зависит от уровня развития образования.

В современных условиях объем научных знаний, доступных для человека, удваивается примерно каждые пять лет, это относится не только к академическим знаниям, но и к конкретным ноу-хау, которые воплощаются в новых машинах, станках, различном оборудовании, предметах быта и т.д. Постоянно происходит модернизация производственного процесса, исчезают старые профессии, появляются новые.

Сегодня знания и навыки, которые человек получал в детстве и юности, вовсе не гарантируют успеха на всю жизнь. Так, Министерство труда США прогнозирует, что те, кто учится сегодня, к 38 году своей жизни сменят от 10 до 14 мест работы. В связи с этим проблема постоянной (на протяжении всей жизни) адаптации людей к стремительно происходящим в мире переменам в производственной, социальной, культурной и других сферах стала активно обсуждаться как среди ученых и представителей гражданского общества, так и на уровне правительств большинства стран мира. С учетом глобальных перемен, происходящих в обществе, в ООН был принят ряд документов, правительственных нормативных актов и документов на уровне Евросоюза о необходимости обеспечения непрерывного образования на протяжении всей жизни человека. На саммите, прошедшем в Лиссабоне (2000), утверждалось, что Европейский Союз вступил в «эпоху знаний», или эпоху информационного общества, основу экономики которого составляют нематериальные товары и услуги, а первостепенное значение приобретают знания и умения. В таком обществе люди сами ответственны за свой успех, они должны стать хозяевами своей судьбы и активными членами гражданского общества. И лучший механизм для этого – образование «длиною в жизнь (life long learning)» [5].

Процесс непрерывного образования рассматривается как приобретение навыка «умения учиться» и желание продолжить свое обучение самостоятельно. Целью непрерывного образования становится постоянное повышение образовательного потенциала личности, рост возможностей ее трудовой и социальной адаптации в меняющемся, глобализирующемся мире, развитие ее способностей и стремлений, обновление навыков, необходимых для поддержания чувства включенности в информационное общество.

Существуют три вида образовательной деятельности, способствующие освоению человеком социально-культурного опыта и воплощающие суть непрерывного образования: формальное образование, информальное и неформальное. Каждый из них представляет собой специфическую институциональную и неинституциональную форму передачи знаний, социальных компетенций, гражданских установок, ценностных ориентаций и т.д. [4].

В Российской Федерации на вопросы становления, развития и стратегии неформального образования впервые обратили внимание ученые-эксперты Общественной палаты РФ и ГУ ВШЭ [3]. В настоящее время можно выделить самые разнообразные виды учебно-образовательной и воспитательной деятельности в сфере неформального образования детей и подростков, такие как:

- репетиторство;
- курсы, тренинги, короткие программы;
- молодежные общественные организации/объединения;
- некоммерческие и неправительственные организации;

- фонды;
- волонтерские организации.

Особенность неформального образования заключается в том, что оно гибко адаптируется к современным реалиям, может оперативно реагировать на меняющиеся запросы, а также на новые тенденции [4].

Представители научно-исследовательского мира, изучая работу учебных заведений, применяющих методику неформального обучения, пришли к выводу, что здесь дети, обучаясь через свой личный опыт, друг у друга, где учитель не руководит процессом получения знаний, а лишь является другом и советчиком, приобретают наилучшую мотивацию учения.

Сегодня границы формального и неформального образования активно пересекаются как в рамках школьного образования, так и в рамках дополнительного образования детей. Современное дополнительное образование способствует достижению ключевых компетентностей в различных сферах самоопределения ребенка. Однако существует ряд сложностей, одна из которых – проблема интеграции формального и неформального образования при реализации новых ФГОС общего образования, создании новых механизмов взаимодействия. Для этого необходимо исследовать и учитывать потребности и удовлетворенность детей и их родителей по результатам образования [1].

На площадке Московского салона образования в 2018 году участники панельной дискуссии «Комплексная модель неформального образования» пришли к выводу о самостоятельности непрерывного образования, как направления. В конце 2018 года в рамках реализации стратегической инициативы «Навыки будущего» АСИ был издан «Атлас практик неформального образования». В Атлас вошли 30 лучших отечественных практик из 7 федеральных округов России [6].

Центр дополнительного образования «Снейл» г. Омска с 2000 года организует и проводит различные дистанционные мероприятия для школьников и дошкольников. За все время развития Центра проведено более 1026 дистанционных мероприятий по 24 школьным предметам, в которых ежегодно 600-700 тысяч школьников приняли участие более зарегистрировано за все годы во всех мероприятиях 2145986 школьников из 84 регионов РФ городов и 13 стран. В год около 150 мероприятий для детей от 5 до 18 лет. Начиная с 2015-2016 учебного года, Центром был дан старт дистанционным обучающим конкурсам [7], которые сегодня можно рассматривать как одну из эффективных практик неформального образования, которая позволит ребенку стать успешным, развивая Навыки Будущего с помощью специальных интерактивных заданий и индивидуальной работы с ребенком.

В Центре «Снейл» была разработана методика, которая позволяет развивать и проводить оценку развития навыков (УУД в терминологии ФГОС) у детей средствами дистанционных мероприятий. Это решает зада-

чу оценки и развития УУД, а также предоставляет удобный сервис независимой оценки навыков для родителей.

Дистанционные обучающие конкурсы для школьников Центра «Снейл» направлены на формирование познавательных УУД.

1. Поиск и/или выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска.

2. Построение речевого высказывания в устной и/или письменной форме.

3. Смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов (в соответствии с заданием).

4. Анализ объектов/явлений с выделением существенных и несущественных признаков.

5. Синтез как составление целого из частей.

6. Сравнение объектов/явлений по заранее заданным и/или самостоятельно выбранным критериям.

7. Классификация объектов/явлений по заранее заданным и/или самостоятельно выбранным критериям.

8. Сериация объектов/явлений по заранее заданным и/или самостоятельно выбранным критериям.

9. Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений.

10. Определение логической связи между объектами и/или явлениями, построение логической цепочки.

11. Установление аналогии между объектами/явлениями по заранее заданным и/или самостоятельно выбранным критериям.

12. Установление соответствий между объектами/явлениями 2-х и более множеств.

ФГОС устанавливает требования к результатам обучающихся каждой ступени общего образования. В части метапредметных результатов это освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важным параметром для формирования УУД может стать его глубокое измерение, которое позволит построить индивидуальную траекторию обучения, с учетом гармоничного развития. Сегодня, когда мы говорим о развитии образования, мы в первую очередь должны думать о том, как организовать образовательный контент, для обеспечения овладения навыками будущего гражданина сетевого общества.

Дистанционный обучающий конкурс – это форма неформальной учебной деятельности по отдельным темам и разделам школьного курса, направленная на формирование и измерение Навыков Будущего (в частности, познавательных универсальных учебных действий) [6].

Для решения задачи по формированию познавательных учебных действий для школьников на платформе Центра «Снейл» определены следующие шаги:

- Прохождение старт-теста для выявления интересов и уровня сформированности познавательных учебных действий;
- участие в 5-7 дистанционных обучающих конкурсах, в соответствии с интересами;
- регулярные измерения сформированности познавательных учебных действий по итогам выполнения конкурсных заданий каждого дистанционного обучающего конкурса;
- фиксация результата сформированности познавательных учебных действий в личном кабинете участника «в разрезе» каждого из познавательных универсальных учебных действий;
- формирование на основе собранных данных оценки навыков будущего и рекомендации участнику по их дальнейшему развитию.

Расшифровка уровней сформированности познавательных УУД:

– (0–30%) Низкий уровень свидетельствует о том, что ученик самостоятельно не может применять универсальные учебные действия, действует только под руководством учителя.

– (31–50%) Опорный уровень свидетельствует о том, что в знакомой, типовой ситуации ученик может применять универсальные учебные действия, но, для того чтобы он успешно усваивал новый материал, необходима постоянная поддержка учителя.

– (51–90%) Повышенный уровень свидетельствует о том, что ученик способен применять УУД не только в знакомой, но и в новой ситуации, изучать новый учебный материал с помощью тех универсальных учебных действий, которыми он владеет.

– (91–100%) Перспективный уровень выявляет одаренных детей, которые настолько овладели универсальными учебными действиями, что могут использовать их и в новой учебной ситуации, и в процессе самообразования. К этому уровню относятся дети, которые всегда выбирают и выполняют дополнительные, необязательные задания, предлагают несколько способов решения учебных задач, дают нестандартные ответы.

Неформальное образование гуманно по своей природе, так как обращено к человеку, его интересам и потребностям. Это подчеркивает необходимость более углубленного исследования концепции неформального образования с целью возможного последующего использования ее системой дополнительного образования при организации и проведении дистанционных обучающих мероприятий для школьников.

Литература

1. Атлас практик неформального образования. –<http://www.dvpiion.ru/inc/download.asp?id=4701> (дата обращения 01.11.2019).
2. Волков, А.Е. Квалификационный капитал и развитие системы непрерывного образования России / А.Е. Волков, А.А. Климов // Российское образование: тенденции и вызовы: Сб. ст. и аналитических докл. – М.: Изд-во «Дело» АНХ, 2009. – С. 190–197.
3. Загладина, Х.Т. Неформальное образование как важнейший фактор социализации детей и подростков в современной России / Х.Т. Загладина // Образовательная политика. – 2014. – № 2 (64). – С. 101–114.
4. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей в аспекте формальных и неформальных характеристик / А.В. Золотарева // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 4. – С. 46–53.
5. Меморандум непрерывного образования Европейского Союза. – <http://www.znanie.org/docs/memorandum.html> (дата обращения: 01.10.2019).
6. Нацкевич, Ю.А. Цифровая образовательная среда для цифрового образования школьников / Ю.А. Нацкевич // Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: новые вызовы. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Национальная академия образования им. И. Алтынсарина. – Нур-Султан, 2019 г. – С. 129–134.
7. Фортунатов, В.В. Отечественная история: учебное пособие для гуманитарных вузов / В.В. Фортунатов. – СПб., 2010. – 352 с.

УДК 373.1

ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫ ПРОГРАММАЛАУҒА ОҚЫТУ

Б.К. Нургазина, Г.А. Шайжанова

Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, Нұр-Сұлтан қ.
balnur31@mail.ru

Аңдатпа. Мақала жаңартылған білім беру жағдайында жалпы білім беретін мектептерде алгоритмдер мен программалауды оқыту мазмұнына, оқыту құралдары мен әдістеріне арналған.

Түйін сөздер: информатика, алгоритм, программа, жаһандану.

ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ПРОГРАММИРОВАНИЮ В ОБНОВЛЕННОМ СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Б.К. Нургазина, Г.А. Шайжанова
Национальная академия образования им.Ы. Алтынсарина, г. Нур-Султан
balnur31@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу содержания, средств обучения и методов обучения алгоритмов и программирования в общеобразовательных школах в условиях обновленного содержания образования.

Ключевые слова: информатика, алгоритм, программа, глобализация.

TEACHING FOR THE PROGRAMMING THE LEARNERS IN THE UPDATED CONTENT OF EDUCATION

B.K. Nurgazina, G.A. Shaijanova
National Academy of Education named after Y. Altynsarin, г. Nur-Sultan
balnur31@mail.ru

Abstract.The article is devoted to the analysis of the content, means of teaching and methods of teaching algorithms and programming in secondary schools in the framework of the updating the content of education.

Keywords: informatics, algorithm, program, globalization.

Қазақстан Республикасы Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында «Математика және информатика» білім беру саласының мазмұны математика мен информатиканың әлемдегі рөлін айқындау және түсіну қабілетін қалыптастыруды; бағдарламалау технологиясының және ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың теориялық негіздері бойынша базалық білім жүйесін, информатиканы және басқа да пәндерді оқу кезінде ақпараттық және телекоммуникациялық технологияларды пайдалана отырып шынайы объектілер мен процестердің модельдерін қолдану және түрлендіру біліктерін меңгеруді; функционалдық сауаттылықты, логикалық, алгоритмдік және операциялық ойлауды, кеңістікті елестетуді, математика мен информатиканың түрлі тілдерін (сөздік, символдық, талдамалық, графикалық) пайдалану қабілеттерін, әртүрлі нысанда берілген ақпаратты қабылдау және сын тұрғысынан талдауды дамытуды қамтамасыз етеді деп анықталған. [1]

Ақпараттық технологиялар мен цифрлық техника қарқынды дамыған қоғамда адамзаттың еркін сезінуі үшін сол салада білім мен дағды негіздеріне ие болуы керек. Мектеп бағдарламасындағы информатика курсы мазмұнының ақпараттық технологиялардың әлемдік дамуын ескере отырып құрылуы – заман талаптарының бірі болып отыр.

90-жылдары Информатика және есептеуіш техникасы пәнінің базалық білім беру курсы алгоритмдеу мен бағдарламалау бойынша оқушылардың барлығына міндетті білімді қамтыды. Базалық курста алгоритмдеу мен бағдарламалау негіздерін қалыптастыруды зерттеу мен оған қажет білім мазмұнын іріктеу А.П. Ершов, В.Г. Житомирский, А.Г. Гейн, В.А. Каймин, А.А. Кузнецов, М.П. Лапчик, А.Г. Кушниренко, В.М. Монахов, С.А.Бешенков, И.В.Роберт, И.Г.Семакин, Рожина И.В еңбектерінде қарастырылды. Базалық курсты аяқтаған оқушыларда алгоритм, атқарушы командалар жүйесі, шамалар, негізгі алгоритмдік құрылымдар, модельдеу ұғымдары жайында нақты білімдері және қандай да бір процедуралық бағдарламалау тілінде жұмыс істеу дағдылары қалыптасты.

2016–2017 оқу жылынан бастап республиканың барлық жалпы білім беру мектептерінде ендіріліп жатқан жаңартылған білім беру жүйесіндегі білім мазмұнында сыни тұрғыдан ойлау; зерттеу жұмыстарын орындау; АКТ қолдану; білімді шығармашылықпен қолдану дағдылары қамтылды.

Бастауыш сыныптардағы ақпараттық-коммуникациялық технологиялар пәнінің жаңа мазмұнына пән аралық байланыстағы ортақ тақырыптар, алгоритмдер мен орындаушылар туралы білім негіздерін беру енгізілген. Программа дегеніміз – компьютермен оған түсінікті тілде қарым-қатынас жасау деп қарастыра отырып, бастауыш сыныптарда ақпараттық технологиялармен, ақпараттық модельдеумен ғана шектелмей программалаудың алғашқы қадамдарын үйрету қарастырылған.

Сонымен бірге, бастауыш сынып оқушыларына программалау тілінің командаларын, олардың қолданысы мен жазылу форматын есте сақтау қиындықтар тудыратындықтан балалардың ойлау жүйесіне жақын, пайдаланатын командалары балаларға түсінікті және қарапайым, объектілерінің образы балаға жақын болатын программалау тілі оқытылады.

Өткен ғасырдың 80-жылдарында жасанды интеллектің негізін қалаушылардың бірі, Logo тілін жасаған Сеймур Пейперт и Алан Кей адамның ойлау жүйесін өзгертуші құралдар балаға ерте жастан қол жетімді болу тиіс деп атап көрсетті [3].

Ұлыбританияның бастауыш сынып оқушылары MIT’s Scratch, Kodu, Logo программалық құралдары арқылы дайын блоктардан қарапайым программалар құруды үйрене бастайды да бастауыш курсты аяқтағанда базалық алгоритмдік құрылымдар мен олардың қолданысы туралы түсінікке ие болады.

Бала пернетақтадағы пернелерді немесе батырмаларды басып ойын ойнау барысында «Бұл қалай құрастырылған және қалай жұмыс істеп тұр?» деген сұраққа келген жағдайда барлық программалардың негізі «алгоритм» екендігі яғни, алгоритм – кез келген мақсатқа жету үшін орындалатын іс-әрекеттердің реттелген жиыны екендігі айтылады. Күнделікті өмірден қарапайым мысалдар келтіру алгоритмдеу процесін жеңілдетеді.

Тармақталу, таңдау, қайталану алгоритмдерін құруда блок-сызбаларды пайдалану алгоритм командаларының орындалу ретін түсінікті етеді. Алгоритмдерді оқытудың алғашқы кезеңінде алгоритм қадамдарының орындалуын, шарттарды тексеру нәтижелерін, қайталану әрекеттерін тақтада немесе дәптерде қадамдап жазуға көңіл аудару қажет. Бұл әдіс–құрылған алгоритмнің идеясы мен алгоритм командаларының реттілігінің дұрыс немесе бұрыс екендігіне оқушының көз жеткізуіне мүмкіндік береді.

Алгоритмнің орындалу нәтижесін көрнекі түрде бейнелейтін орындаушының болуы бастауыш сынып оқушыларын программалауға оқытуда маңызды болып табылады.

Scratch программалық ортасының баланың ғылыми-танымдық іс-әрекеттерін қалыптастыруда мынадай ерекшеліктері бар: [2]

- өз әрекеттерінің нәтижесін бірден көрсетеді;
- ерекше ойлауды және алгоритмнің мәнін түсінуді қажет етеді;
- программалауды біртіндеп меңгере отырып шығармашылық жобалар құруға мүмкіндік береді;
- командалар қызметіне қарай әр түрлі түстегі блоктарға топтастырылғандықтан бастауыш сынып оқушысы жылдам таңдай алады;
- бастауыш сыныпта қарапайым түрде және орта буында күрделендіре (математикалық функциялар, есептеулер, айнымалылар, тізімдер) отырып жалғастыруға болады.

Scratch ортасында басқару құрылымдары мен деректерді бейнелеу үшін барлық графикалық құралдар берілген. Сондықтан бұл ортада программалар құрғанда формальды программалау тілдерінде программа мәтіні жазылмайды, графикалық блоктарды бір-бірімен үйлестіру арқылы программа құрастырып, осы ортада іске қосылады.

Жаңартылған білім беру жүйесінде бастауыш сыныпта ақпараттық-коммуникациялық технологиялар пәнінің мазмұны мен оқыту құралдары ақпараттық технологиялар саласындағы жетекші компаниялардың программалауды ерте жастан оқыту қажет деген ұстанымдарына сәйкес келеді.

Орта және жоғары буындарда оқушының алгоритмдік ойлау стилін қалыптастыру бағытында жұмыс істеледі. Күрделі алгоритмдер құру үшін алгоритмнің қадамдары бөлшектенеді. Ал нақты бір программалау тілі осы алгоритмді компьютерде жүзеге асыру құралдарының бірі ретінде қарастырылады. Осыған орай, мұғалім оқушыны есепті шешудің идеясын ұсынуға, идеяны негіздеуге, құрылымдауға, одан соң осы құрылымның элементтерін бағдарламалау тілінің құралдары арқылы бейнелей білуге үйретеді. Оқушы алгоритмдеу мен бағдарламалауды осы деңгейде меңгеру үшін мұғалімнің оқыту әрекеттері белгілі бір логикалық құрылымда ұйымдастырылады.

Алгоритм құруды үйрену үшін оқушы мына жағдайларды ажыратуықажет:

- берілген есептің мақсаты не;
- мақсатқа жету үшін не істеу керек;
- қалай істеу керек;
- не үшін істеу керек.

Осы жағдайларды анықтаған соң оқушы алгоритм құруды саналы түрде жүргізеді. Құрылған алгоритмді бірнеше рет орындау оқушының өз ісіне талдау жасауына, қатесі болса түсініп, түзетуіне мүмкіндік береді. Алгоритмді орындау барысында мұғалім әр түрлі жағдайларға сәйкес мәндердіұсынып, алгоритмнің дұрыс немесе қате екендігіне оқушының көзін жеткізеді, қатесі болса өзі табуға дағдыландырады.

Оқушылардың қарапайым алгоритмдер құру, формальды орындау, тексеру, түзету жайында алғашқы дағдылары қалыптасқан соң, алгоритмді техникалық құрылғыда жүзеге асыру мәселесі туындайды. Осы мезетте бағдарлама, бағдарламалау тілі туралы түсінік беріледі. Бұрын қарастырылған алгоритмдерге даярланған бағдарлама компьютерге жүктеліп, оның жұмыс реті демонстрациялап көрсетіледі. Бағдарламада шешілетін мәселе оқушыларға таныс, диалогтық түрде ұйымдастырылсаоқушының қызығушылығын арттырады. Осыдан соң қандай да бір бағдарламалау ортасында жұмыс істеудің негізгі дағдылары (бағдарлама тексін теру, редакциялау, орындау, мәндерін енгізу, бірнеше бағдарламамен жұмыс) қалыптастырылады.

Бір ғана есепті әр түрлі мәндермен шығарып, нәтижелерін салыстырып-талдау; берілген есепті шешудің әр түрлі әдістерін ұсынып, оларды қарапайымдылығы, тиімділігі жөнінен салыстыру бағдарламалауды есеп шығарудың автоматтандырылған құралдарының бірі ретінде қарастырады.

Бағдарлама командаларын «қолмен» орындау оқушылардың бағдарламалау тілі операторларының орындалу тәртібін меңгеруге мүмкіндік береді. Бұл әдіс арқылы бағдарламада жіберілген қателер жылдам табылады.

Қызығушылық белсенділік тудырады, ол оқу-танымдық әрекеттің тиімділігін арттырады. Оқушылардың қызығушылығын арттырудың бір әдісі-тапсырманы дұрыс іріктеу. Орындалатын жаттығулар қолданбалы сипатта болса, оқушы тақырыптың маңыздылығын түсінеді.

Жаттығуларды құрастыруда мына ережелерге сүйену қажет:

- жаңа материалды түсіндіру үшін орындалатын жаттығу мазмұнды, практикалық мәні бар және қызықты;
- оқыған материалды бекіту үшін орындалатын жаттығу оператордыңбарлық параметрлерінің қолданысын қамтиды;
- типтік жаттығулар анық құрастырылмай, кейбір шарттары оқушылармен диалог үстінде қосымша анықталады;

– оқыған тақырыпты бекітетін жаттығулар шығармашылық элементтерді талап етеді.

Американдық педагог ғалым Б.Хантер анықтамасы бойынша «Бағдарламалау біліктілігі компьютерлік сауаттылықтың құрамдас бөлігі болып табылады». Оқу, үйрену, білім алу-белгілі бір бағдарлама бойынша жұмыс істеу болып табылады.

Жоғарғы мектеп курсында бағдарламалауды оқытатын пәндер мазмұны орта мектептің базалық курсындағы алгоритмдеу мен бағдарламалау мазмұнының логикалық жалғасы болып табылады.

Қазіргі кездегі программалау сан қырлы және өндіріс, құрылыс, бизнес, экономика, медицина, білім беру, т.с.с. салалардың барлығында пайдаланылады. Өндірістегі және әлеуметтік саладағы ауыр жұмыс программалармен басқарылатын машиналармен немесе роботпен алмастырылады. Программалау-адамның тұрмысын, қызмет көрсетуді, технологиялық процестерді жеңілдетуге және жақсартуға арналған программалық жабдықтар дайындайтын сала.

Сонымен, жалпы білім беру мектептеріндегі программалауға оқыту мазмұны мен құралдары оқушылардың ой-өрісін жан-жақты дамытып, ақпараттық технологиялардың әр түрлі қолданысына нақты бағдар береді. Адамның қоғамдағы орны ой еңбегімен анықталатын жаһандану дәуірінде программалай білу - өз-өзіңді дамытудың ыңғайлы әрі тиімді жолы болып табылады.

Әдебиет

1.«Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы». – Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы. – № 604 бұйрығы.

2. Голиков, Д. Книга юных программистов на Scratch / Д. Голиков, А. Голиков. – Издательство Smashwords, 2013.

3.Пейперт, С. Переворот в сознаниях: Дети, компьютеры плодотворные идеи / под.ред. А.В. Беляевой, В.В. Леонаса. – М.: Педагогика, 1989. – 224 с.

УДК 378.42 + 745.542

ПРИМЕНЕНИЕ ОРИГАМИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ

Е.В. Паевская

Национальная академия образования им. И.Алтынсарина, г. Нур-Султан
pev3694@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена обзору искусства оригами как образовательного ресурса в условиях высших учебных заведений. Приводится история оригами, примеры применения оригами для учебно-воспитательной работы со студентами.

Ключевые слова: оригами, студенты, обучение, воспитание.

APPLICATION OF ORIGAMI IN EDUCATIONAL WORK WITH STUDENTS

E.V. Paevskaya

National Academy of Education named after Y. Altynsarin, Nur-Sultan
pev3694@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the review of origami art as an educational resource in the conditions of higher educational institutions. The history of origami, examples of the use of origami in universities for education and upbringing.

Keywords: origami, students, education, upbringing.

СТУДЕНТТЕРМЕН ЖҮРГІЗІЛЕТІН ОҚУ-ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫНДА ОРИГАМИДЫ ҚОЛДАНУ

Е.В. Паевская

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, Нұр-Сұлтан қ.
pev3694@mail.ru

Аңдатпа. Мақала оригами өнерін жоғары оқу орындары жағдайында білім беру ресурсы ретінде қолдануға арналған. Оригамидың тарихы, студенттер мен жүргізілетін оқу-тәрбие жұмыстарында оригамиды қолданудың мысалдары қарастырылады.

Түйінсөздер: оригами, студенттер, оқыту, тәрбиелеу.

Цифровизация мира и быстрые изменения в обществе обуславливают появление новых методов и технологий образования, призванных быть интересными обучающимся. Одним из актуальных и популярных современ-

ных педагогических методов является оригами. Современное общество воспринимает оригами по-разному. Одни видят в нем занятие лишь для маленьких детей, другие же строят на нем математические теории.

История оригами насчитывает уже более тысячи лет. Наибольшее развитие оно получило в Японии, став неотъемлемой частью культуры, религиозного культа и самурайского этикета. В XVIII веке в Японии сформировалось традиционное оригами, называвшееся тогда «ориката» – сложенная форма. Этот популярный вид досуга породила дешевая бумага. Появилось как минимум полторы сотни различных фигурок: птиц, зверей, насекомых, человечков Якко-сана, морских обитателей и др. [1].

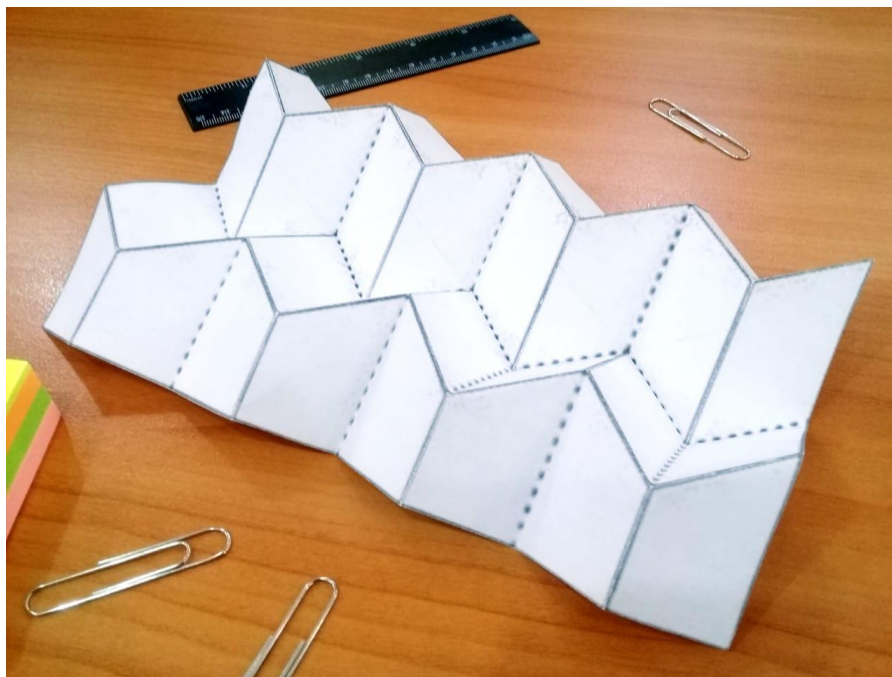
Параллельно развитию японского оригами, в Испании в XI-XII веках возникло искусство складывания из бумаги – папирофлексия. Судя по письменным источникам, это было изобретение арабов. Первая описанная фигурка – пахарита (по-испански означает «птичка») – появилась в XII веке. Сейчас в Испании папирофлексия развивается как национальный вид досуга [2].

В Европе одной из старейших книг, в которой описывается складывание бумаги, является труд Жака Озанама (*Jacques Ozanam*) «Математические и физические развлечения», изданный во Франции в 1725 г., где дано описание магического веера. Это стандартное складывание, которое позволяет в зависимости от различных способов его развертывания получать несколько фигур [3].

В середине XIX века педагог-гуманист Фридрих Фрёбель (*Friedrich Fröbel*) в Германии применяет оригами в обучении детей. Педагог начал пропагандировать складывание из бумаги для объяснения детям некоторых простых правил геометрии. Он советовал им постоянно заниматься оригами с тем, чтобы сначала «ощущать» основы геометрии пальцами, а уже затем понимать.

В настоящее время оригами используется не только в качестве развлечения в свободное время, но и как метод обучения, воспитания и даже решения прикладных задач. Приведем несколько примеров, которые могут вдохновить студентов технических факультетов в рамках интегративного подхода к обучению.

Схема жёсткого складывания миура-ори (яп. ミウラ折り) используется для развёртывания больших установок солнечных батарей на космических спутниках (см. рисунок). Она была представлена японским астрофизиком Корё Миурой (三浦公亮) в 1970 году. Сейчас данная схема (или более современный термин – паттерн) также используется для складывания бумажных документов, в частности карт местности [4].



Модель миура-ори

Американский физик, теоретик оригами Роберт Лэнг (*Robert J. Lang*) принимал участие в разработке сложной схемы сгибов для успешного складывания подушек безопасности, а также оказывал помощь при проектировании устройства со складной проволокой, которое имплантируется пациентам с сердечной недостаточностью. Устройство разворачивается при его имплантации в организм и защищает сердце [5].

Таким образом, мы можем увидеть, что занятие оригами способствует развитию воображения, памяти, пространственного мышления и креативности, умения концентрировать внимание.

Однако оригами как развивающий компонент пригодно не только для студентов, обучающихся на технических специальностях, но и для гуманитариев. Например, фигурки, сложенные в технике оригами, могут служить метафорами либо наглядными примерами метаморфоз для лучшего иллюстрирования слов лектора и пр. Например, рассказывая студентам филологического факультета о жизни и творчестве Льва Толстого, можно упомянуть, что он был мастером на все руки и старался доставить радость окружающим людям. Однажды его научили делать оригами-петушка, хлопающего крыльями, «и не только дети, но всегда все присутствующие большие, не знавшие этих петушков, и господа, и прислуга развеселялась и сближалась от этих петушков, все улыбались и радовались» [6]. Если найти схему такого или похожего петушка и свернуть ее перед студентами или вместе с ними – они с большой вероятностью запомнят эту лекцию.

Также ресурсы оригами могут использоваться в воспитательной работе. Например, для сплочения коллектива на первом курсе тьютору или куратору можно провести тренинговое занятие с упражнением на основе ори-

гами: «Я предлагаю вам сейчас свернуть некий объект по моей инструкции. (Сворачивается схема луча для модульного сбора звезды-оригами). Теперь вы соедините получившуюся заготовку с заготовкой вашего соседа по парте, после этого соедините с элементами у соседней парты. И наконец, соедините все элементы в замкнутый круг. Что у нас получилось? (Звезда). Эта звезда символизирует вашу группу. Вы по отдельности лучики, а вместе составляете одну большую, яркую звезду». В зависимости от числа студентов в группе следует выбирать модель звезды с необходимым количеством лучей.

Выпускникам перед вручением диплома можно предложить такое упражнение на основе оригами: «Перед вами листы квадратной бумаги. Напишите на них свою самую заветную мечту. Написали? Теперь сверните свой лист по следующей инструкции. (Бумага сворачивается по схеме создания бабочки) Согласно народным поверьям, если рассказать свою мечту бабочке, она обязательно исполнится. Я вам желаю, чтобы ваша мечта осуществилась!» Студенты, не зная о том, какую именно фигуру они складывают, как правило, выражают удивление и восхищение уже на предпоследнем этапе сворачивания листа бумаги.

При подборе схем оригами для воспитательной работы необходимо учитывать подготовленность обучающихся к их выполнению; желательно предлагать наиболее простые, которые способны выполнить и новички. Однако все зависит и от цели того или иного воспитательного мероприятия, когда наоборот – желательны сложные схемы. Но и в таких случаях важно знать меру.

Таким образом, оригами может быть ценным педагогическим методом, способным вдохновить студентов на создание полезных изобретений и развить у них уверенность в своих силах и способностях.

Литература

1. Афонькин, С.Ю. Игры с бумагой для самых маленьких / С.Ю. Афонькин. – СПб.: Питер, 2013. – 16 с.
2. Дени, Г. Оригами. Большая иллюстрированная энциклопедия / Г.Дени. – М.: Эксмо, 2019. – 256 с.
3. Коротеев, И. Оригами. Полная иллюстрированная энциклопедия / И. Коротеев. – М.: Эксмо, 2011. – 208 с.
4. Lang, R.J. Puzzle Cube in Papiroflexia / R.J. Lang, A. Pajarita // Journal of Mathematics and the Arts. – 2013. – Vol. 7, no.1.
5. Nishiyama, Y. Miura Folding: Applying Origami to Space Exploration / Y. Nishiyama // International Journal of Pure and Applied Mathematics. – 2012. – Vol. 79, no. 2. – С. 269–279.
6. Wortham, J. Origami" is Used for Folding Medical Instruments and Telescopes / J. Wortham // Internet Magazine. – <https://wired.jp/2008/01/15/%E3%80%8Corigami%E3%80%8D> (дата обращения: 01.11.2019).

АНДРАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В НЕПРЕРЫВНОМ ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

М.З. Сейдина¹, Г.Ж. Менлибекова²

¹Национальная академия образования имени Ы. Алтынсарина,

²Евразийский Национальный университет имени Л.Н. Гумилева,

г. Нур-Султан

moldir_03_87@mail.ru, gmen64@mail.ru

Аннотация. В статье отражены проблемы андрагогического подхода к непрерывному повышению квалификации в Республике Казахстан, раскрыты сущность, особенности и пути реализации андрагогического подхода.

Ключевые слова: квалификация, непрерывное повышение, подход, андрагогический подход, непрерывное повышение квалификации

КӘСІБИ БІЛІМ БЕРУГЕ АРНАЛҒАН САҚТАНДЫРУҒА АНДРАГОГИЯЛЫҚ ҚОЛДАУ

М.З. Сейдина¹, Г.Ж. Менлібекова²

¹Ы. Атындағы Ұлттық білім академиясы. Алтынсарин, Нұр-Сұлтан қ.

²Л.Н. Еуразия ұлттық университеті Гумилева, Нұр-Сұлтан қ.

moldir_03_87@mail.ru, gmen64@mail.ru

Аннотация. Мақалада Қазақстан Республикасындағы үздіксіз оқытуға андрагогиялық тәсілдің проблемалары, андрагогиялық тәсілдің мәні, ерекшеліктері мен жүзеге асырылу жолдары көрсетілген.

Түйін сөздер: біліктілік, үздіксіз дайындық, тәсіл, андрагогикалық тәсіл, үздіксіз оқыту

ANDRAGOGICAL APPROACH IN CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT

M.Z. Seidina¹, G. Zh. Menlibekova²

¹National Academy of Education named after Y. Altynsarin,

²L.N. Gumilyov Eurasian national University, Nur-Sultan

moldir_03_87@mail.ru, gmen64@mail.ru

Abstract: The article reflects the problems of andragogical approach to continuous professional development in the Republic of Kazakhstan, the essence, features and ways of implementation of andragogical approach.

Keywords: qualification, continuous improvement, approach, andragogical approach, continuous professional development.

Решение теоретических и практических вопросов повышения качества образования Казахстана напрямую связано с социально-экономическим развитием государства. Ведь образование взрослых предполагает непрерывное повышение профессиональной квалификации, так как будущее школы как социального института (общеобразовательной, профессионально-технической, высшей) влияет на эффективность результата деятельности организации образования. В Послании Главы государства К.К.Токаева народу Казахстана «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана» отметил: «Новый этап социальной модернизации – это, прежде всего повышение качества образования» [1]. Это отражает насущную необходимость реализации андрагогического подхода к непрерывному повышению квалификации взрослых в соответствии с запросом реальности. В Казахстане непрерывное повышение квалификации взрослых осуществляется по основным направлениям:

- обновленное содержание образования;
- трехязычное образование;
- изучению казахского алфавита, основанного на латинской графике;
- проведение работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
- организация групповой работы и др.

Подробно остановимся на особенностях и подходах данной проблемы. При непрерывном повышении квалификации взрослых особое внимание уделяется обновленному содержанию образования:

- введение содержания дисциплины по спиральному принципу, то есть переход содержания предмета от простого к сложному;
- иерархия учебных целей по таксономии Блума;
- присуждение «общих тем» с целью осуществления межпредметных связей в образовании;
- организация учебного процесса через долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные планы и т.д.

По обновленному содержанию образования применяются андрагогические подходы к непрерывному повышению квалификации взрослых:

- технологический подход – знать пути реализации используемых технологий по обновленному содержанию образования;
- диагностический подход – использование новой информации в образовательном процессе;
- системный подход – связывание междисциплинарной и трансдисциплинарной преемственности на пути достижения цели урока.

В непрерывном повышении квалификации взрослых особое внимание уделяется вопросам трехязычного образования:

- осуществление по дисциплине в средних, технических и высших учебных заведениях;
- расширение сферы языкового общения;
- осмысление особенностей языка через предмет;
- воспитание культуры межнациональных отношений и др.

В непрерывном повышении квалификации взрослых по трехязычному образованию используются следующие андрагогические подходы:

- коммуникативный подход – знание содержания навыков (чтение, письмо, говорение, аудирование), наряду с информационными особенностями преподавания на трех языках;
- методический подход – изучение методов и приемов реализации трехязычного обучения;
- проектный подход – установление связи языкового общения в соответствии со спецификой дисциплины.

В непрерывном повышении квалификации взрослых особое внимание уделяется следующим особенностям изучения казахского алфавита, основанного на латинской графике:

- знание особенностей правил казахского алфавита на основе латинской графики;
- уточнение путей обучения казахскому алфавиту, основанному на латинской графике и др.

В непрерывном повышении квалификации взрослых по изучению казахского алфавита, основанного на латинской графике, применяются следующие андрагогические подходы:

- культурологический подход – соблюдение культурности правил орфографии и орфоэпии казахского алфавита на основе латинской графики;
- инновационный подход – обучение по техническому и информационному сопровождению латинской графики для адаптации к ИТ-технологиям и информационному пространству.

При непрерывном повышении квалификации взрослых особое внимание уделяется особенностям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями:

- умение адаптировать к учебному процессу обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- создание психологического климата с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
- расширение отношений с общественной средой обучающихся с особыми образовательными потребностями и т. д.

При непрерывном повышении квалификации взрослых по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями используются следующие андрагогические подходы:

– коллективный подход – изучение групповым отношением между специалистами и родителями в проведении работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями;

– здоровьесберегающий подход – развитие физических упражнений в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, формирование позитивного общения и психологического климата.

При непрерывном повышении квалификации взрослых особое внимание уделяется вопросам организации групповой работы:

– укрепление отношений понимания, взаимопонимания, сотрудничества обучающихся;

– формирование у обучающихся собственных представлений в группе, саморазвитие, самовоспитание и т. д.

В непрерывном повышении квалификации взрослых по организации групповой работы применяются следующие андрагогические подходы:

– комплексный подход – усиление последовательности теоретических и практических связей;

– компетентностный подход – знания, умения и навыки специалиста по работе с обучающимися.

Таким образом, андрагогический подход – методологический подход, основанный на специфических андрагогических принципах непрерывного повышения квалификации взрослых. Анализируя особенности и подходы к проблеме, мы видим связь андрагогического подхода с несколькими подходами непрерывного повышения квалификации взрослых (рис. 1).

Непрерывное повышение квалификации взрослых основывается на следующих андрагогических принципах:

– технологический;

– диагностический;

– системный;

– коммуникативный;

– методический;

– проектный;

– культурный;

– инновационный;

– коллективный;

– здоровьесберегающий;

– комплексный;

– компетентностный.

Андрагогический подход к непрерывному повышению квалификации взрослых имеет следующие особенности:

– потенциал взрослого человека – жизненный опыт для молодых специалистов;

– устанавливает межпоколенческую преемственность взаимоотношений со взрослыми;

- знания, умения, навыки у взрослых будут примером для молодежи;
- взрослые составляют принципы построения активной образовательной, профессиональной среды.

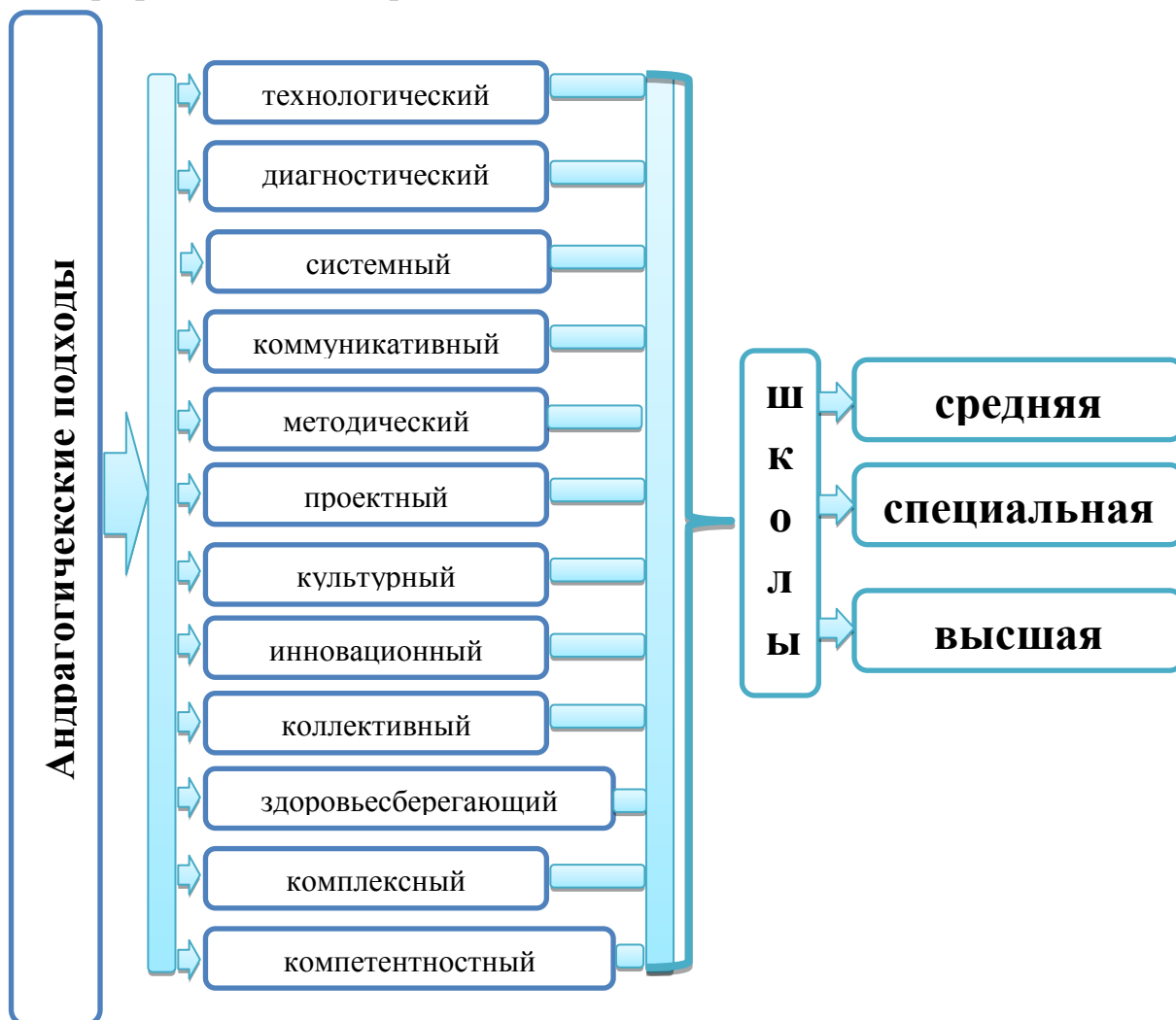


Рис. 1. Связь андрагогического подхода с несколькими подходами непрерывного повышения квалификации

Андрогогический подход к непрерывному повышению квалификации осуществляется следующим образом (рис. 2).

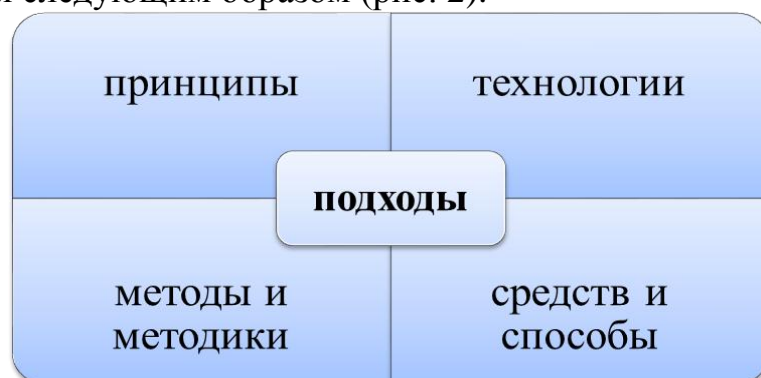


Рис. 2. Реализация андрагогического подхода к непрерывному повышению квалификации

Таким образом, андрагогический подход к повышению профессиональной квалификации взрослых предполагает непрерывную связь в продолжении преемственности поколений, обусловленную требованиями современного общества. Взрослые обучающиеся не только развивают знания, умения, навыки, но и вносят огромный вклад в построение взаимного сотрудничества и гармонизации разных культур и цивилизации.

Литература

1. Токаев, К. Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана / К. Токаев // Послание главы государства народу Казахстана. – https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana (дата обращения: 01.11.2019).

УДК 378.4

РАЗВИТИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ УНИВЕРСИТЕТА В РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ

Д.А. Ситенко

КарУ им. Е.А. Букетова, Караганда, Казахстан
daesha@list.ru

Аннотация. Переход к современному наукоемкому производству, основанному на передовых технологиях, предъявляет новые требования к сфере высшего образования. Возрастает роль высших учебных заведений как источников инновационных разработок страны, а также центров подготовки кадров для инновационной экономики. Университет выступает ключевым элементом инновационной системы региона, формируя вокруг себя инновационную инфраструктуру и участвуя в генерации, накоплении и распространении знаний.

Ключевые слова: университет, инновационная система, региональное развитие, инновационная инфраструктура.

DEVELOPMENT OF UNIVERSITY INFRASTRUCTURE IN A REGIONAL INNOVATION SYSTEM

D.A. Sitenko

KarU named after E.A. Buketov, Karaganda, Kazakhstan
daesha@list.ru

Abstract. The transition to modern high-tech production, based on advanced technologies, makes new requirements for the sphere of higher education. The

role of higher education institutions as sources of innovative developments in the country, as well as training centers for the innovative economy, is growing. The university acts as a key element of the innovation system of the region, forming an innovative infrastructure around itself and participating in the generation, accumulation and dissemination of knowledge.

Keywords: university, innovation system, regional development, innovation infrastructure

УНИВЕРСИТЕТТІК ИНФРАҚҰРЫЛЫМДЫ ДАМУ

Д.А.Ситенко

Е.А. Букетов атындағы ҚарУ. Қарағанды, Қазақстан
daesha@list.ru

Андатпа. Озық технологияларға негізделген заманауи жоғары технологиялық өндіріске көшу жоғары білімге жаңа талаптар қояды. Еліміздегі инновациялық дамудың қайнар көзі ретіндегі жоғары оқу орындарының, сондай-ақ инновациялық экономиканы оқыту орталықтарының рөлі артып келеді. Университет өзінің айналасында инновациялық инфрақұрылым қалыптастыратын және білімді қалыптастыруға, жинақтауға және таратуға қатысатын аймақтың инновациялық жүйесінің негізгі элементі болып табылады.

Түйінді сөздер: университет, инновациялық жүйе, аймақтық даму, инновациялық инфрақұрылым.

Экономическое развитие регионов сегодня во многом зависит от развития инновационного предпринимательства, трансфера инноваций. В связи с этим возрастает роль университетов как источников инновационных разработок, а также «кузницы» кадров для инновационной экономики. Сохраняя свои традиционные функции (образование и исследования) университет сегодня осваивает новую миссию – обеспечение трансфера и коммерциализации идей и технологий в промышленность [1].

Несмотря на большое число исследований в области региональной конкурентоспособности, а также активизации инновационных процессов в регионе, остаются открытыми вопросы интеграции высших учебных заведений в региональную инновационную систему. Формирование устойчивого взаимодействия «государство-бизнес-университет» [9] позволило бы региону привлекать и сохранять конкурентные преимущества, эффективно трансформировать имеющиеся конкурентные ресурсы в конкурентные преимущества.

Само возникновение региональных инновационных систем может быть как спонтанным, так и создаваться по решению правительственных органов [10]. Спонтанное создание РИС превалирует в западных странах, как

пример Область залива (the Bay Area) в США, Кембридж в Великобритании. Напротив, большинство РИС Восточной Азии были созданы по решению правительства (научный парк Hsinchu в Тайване, Daedeok Innopolis в Корее и др.).

Согласно определению, данному Куком, РИС можно определить как систему, стимулирующую инновационные возможности фирм в регионе, с целью повышения потенциала роста и конкурентоспособности региона [11].

В структуре РИС можно выделить основных участников, которые в рамках модели «тройной спирали», представляют собой предпринимательский, государственный и научный сектор. Именно на взаимодействии этих трех составляющих строится региональная инновационная система, по мере развития надстраивая новые элементы и структуры.

Сращивание работы вуза и региональной инновационной системы по мнению ученых [8] может приводить к возникновению положительных эффектов для региона, вуза и выпускаемых специалистов.

Для региона эффекты включают в себя: подготовку кадров для инновационной экономики с необходимыми компетенциями, развитие связей между университетом и инновационными структурами региона, рост числа коммерциализированных проектов и, соответственно, рост поступлений в бюджет.

Для вуза основные эффекты заключаются в развитии образовательного процесса за счет внедрения новых образовательных технологий, а также повышении квалификации ППС за счет участия в инновационной деятельности региона. При этом выпускник получает рост компетенций в сфере предпринимательства, бизнеса, инноваций.

Положительные эффекты возникают в связи с тем, что организационно структура региона представляет собой единую индустриальную экосистему, в которую входят местные институты, культурная и социально-экономическая среда. Взаимодействие между различными секторами меняет их собственное устройство, и, приводит к синергии, которая является нечто большее, чем сумму образующих ее элементов.

Среди функций РИС можно выделить:

- стимулирование развития конкурентоспособности внутри региона на основе организации эффективного внедрения и использования инноваций в практической деятельности региональных предприятий,

- регулирование региональной инновационно-производственной деятельности по разработке, внедрению и коммерциализации инноваций, основанное на максимально эффективном использовании региональных природных, экономических, финансовых и иных ресурсов;

- организация разработки непосредственно самих инноваций на должном уровне, адаптированных к местным особенностям производства;

- подготовка и повышение квалификации кадров с учетом инновационного направления развития региональной системы;
- выстраивание адаптационных механизмов по отношению к внешней среде для региона и развитию платформ для реализации научного потенциала [4].

В региональной инновационной системе вуз участвует в развитии следующих направлений деятельности:

- создание объектов интеллектуальной собственности, способных участвовать в процессе коммерциализации;
- создание и развитие инновационной инфраструктуры (инновационно-технологические центры, офисы коммерциализации, центры трансфера технологий, бизнес-инкубаторы, технопарки, а также другие формы взаимодействия науки и предпринимательства);
- создание малых инновационных предприятий, взаимодействующих с вузом;
- подготовка специалистов для инновационной экономики;
- формирование инновационной культуры в бизнес-среде [2].

Данные направления могут быть наиболее комплексно реализованы в университетах инновационного типа. Такие университеты более адаптированы к требованиям внешней среды и готовы к развитию новых форм коллективного предпринимательства. Также они могут быть ориентированы на научное сотрудничество с зарубежными учеными и иметь выход на зарубежные рынки наукоемкой продукции.

Для полноценного участия в региональной инновационной системе в вузе должна быть сформирована инновационная инфраструктура. В настоящее время происходит активное формирование инновационной инфраструктуры отечественных вузов. При этом, согласно зарубежному опыту, инновационная инфраструктура вуза должна формироваться индивидуально, с учетом его особенностей и научной направленности. На развитие инновационной инфраструктуры вуза могут оказывать влияние социально-экономические особенности региона, где он расположен.

Отечественные вузы начали формирование инновационной инфраструктуры с принятием Стратегии индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2003-2015 годы. Стратегией был задан вектор развития НИС Казахстана, в которой организационными институтами инновационной инфраструктуры должны были стать технопарки и бизнес-инкубаторы, имеющие финансовое, кадровое и материально-техническое обеспечение. С 2011 года в вузах и НИИ республики при поддержке АО «НАТР» стали открываться офисы коммерциализации, основная цель которых состоит в поддержке процесса коммерциализации результатов научно-технической деятельности отечественных ученых и новаторов.

В табл. представлен состав инновационной инфраструктуры ведущих отечественных университетов, занимающих первые четыре места в рейтинге вузов QS-2018 по Республике Казахстан (таблица составлена на базе сайтов университетов).

Таблица

Состав инновационной инфраструктуры ведущих отечественных университетов

Университет	Рейтинг QS2018	Объекты инновационной инфраструктуры	Инновационные образовательные программы
1	2	3	4
Казахский национальный университет им. аль-Фараби	236	Офис коммерциализации, Технопарк КазНУ, студенческие бизнес-инкубаторов	Инновационные образовательные программы магистратуры и докторантуры PhD
Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева	336	Департамент коммерциализации технологий, Инновационный парк, Молодежный бизнес-инкубатор	Инновационные образовательные программы магистратуры и докторантуры PhD
Казахский национальный исследовательский технический университет имени К.И. Сатпаева	411-420	Офис коммерциализации, Технопарк, 5 бизнес-инкубаторов, студенческие научные общества, в том числе студенческое проектно-конструкторское бюро	Инновационные образовательные программы магистратуры и докторантуры PhD
Казахский национальный Педагогический университет имени Абая	491-500	Научно-инновационный парк, Проектный офис, Отдел коммерциализации	Инновационные образовательные программы магистратуры и докторантуры PhD
Примечание – составлено автором.			

Согласно таблице, к настоящему моменту в ведущих вузах республики реализованы базовые элементы инновационной инфраструктуры, которые включают в себя офис коммерциализации технологий (ОКТ); технопарк (научный или инновационный парк); студенческие научно-конструкторские организации; научно-образовательные программы по инновационным направлениям.

Дополнительные элементы инновационной инфраструктуры, такие как отделы услуг по защите интеллектуальной собственности, лицензированию, консалтингу, отдел коллективного использования оборудованием, как правило, входят в состав офиса коммерциализации (ОКТ). При этом, мис-

сией ОКТ является организация эффективного управления процессом коммерциализации для университетов и научных институтов в соответствии с региональными и отраслевыми особенностями. К задачам ОКТ относится создание благоприятных условий для коммерциализации перспективных научных разработок преподавателей и учащихся в образовательную среду вуза и экономику региона; предоставление дополнительных возможностей всем исследователям в проведении научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок. ОКТ также предоставляют услуги по защите и оценке интеллектуальной собственности, осуществляют поиск инвесторов и посредничество в контактах с потенциальными деловыми партнерами [3].

Таким образом, офис коммерциализации выступает связующим элементом между научными институтами вуза и промышленными предприятиями региона.

В большинстве рассмотренных университетов функционируют технопарки. Миссией технопарка является стимулирование регионального развития, упрощение реализации коммерческих и промышленных инноваций. Деятельность технопарка обогащает научную и/или техническую культуру региона, создает рабочие места и добавленную стоимость [5].

Технопарк предоставляет следующие виды услуг:

- размещение промышленных и коммерческих производств, создаваемых старт-ап компаний в результате коммерциализации проектов и/или предприятий малого и среднего бизнеса;
- бизнес-сопровождение (закуп, бухгалтерские, юридические, консалтинговые услуги);
- обеспечение инфраструктуры (инженерные сети, коммуникации, логистика) [6].

Опыт инновационного развития во всем мире показывает, что наиболее эффективными являются технопарки при университетах. Рассмотрим основные точки соприкосновения инновационной инфраструктуры университета и региональной инновационной системы на основе концепции тройной спирали инноваций.

1. Особенностью взаимодействия бизнеса и университетов является стимулирование всей образовательной системы как к накоплению знаний и проведению исследований, в том числе по заказам коммерческих фирм и оказании поддержки внедренческой работы.

2. Партнерство предпринимательского сектора и вузов характеризуется трансфером знаний и технологий посредством обмена студенческими и преподавательскими кадрами между университетами и предприятиями, вовлечением бизнеса в структуру управления вузом (к примеру, попечительский совет).

3. Развитие сотрудничества университетов и бизнеса зависят от способности всех участников взаимодействия четко определить «правила игры» и наладить партнерские отношения, в которых обе заинтересованные стороны своевременно адаптируются под запросы и специфику работы своих партнеров [7].

Несмотря на значительное число отечественных разработок, лишь их небольшая часть получила реализацию на международных рынках инновационной продукции. Среди ограничивающих факторов можно выделить финансовые затраты, связанные с регистрацией патентов в зарубежных патентных офисах, высокие затраты на защиту инновационной продукции от несанкционированного копирования, необходимость перевода всей сопроводительной документации по инновационной продукции на английский язык. Также препятствиями выступают существенные различия в стандартах на производимую продукцию, а также необходимость быстрого реагирования на запросы клиентов с целью обеспечения конкурентоспособности продукции [6, с.55].

Студенческие кружки, научные общества, проектно-конструкторские бюро, а также молодежные бизнес-инкубаторы создаются с целью развития инноваторов и предпринимателей новой формации в сфере высоких технологий, устранения разрывов между фундаментальным и академическим образованием, применения полученных навыков в практической предпринимательской деятельности. Студенческие научные организации способствуют развитию научно-технического потенциала молодежи, повышению качества подготовки специалистов за счет внедрения новых форм обучения, а также включения студентов в инновационный процесс.

Сегодня в мире накоплен большой опыт деятельности вузов по созданию и реализации инноваций, показывающий их высокую эффективность. В новых условиях миссия вузов требует существенного изменения и им должна отводиться первостепенная роль в создании инновационной платформы продвижения инноваций во все сферы общественной жизни, роль основного игрока в инновационной региональной системе. Целью инновационной инфраструктуры университета должно стать создание благоприятной инновационной среды для развития предпринимательства в научно-технической сфере, повышение привлекательности исследовательской работы в вузе (как для студентов, так и для преподавателей), обеспечение нового научного знания для решения практических задач.

Формирование инновационной и интеллектуально-образовательной инфраструктуры вуза выступает необходимым условием встраивания университета в РИС посредством участия в образовательной и инновационной деятельности, которые охватывают интеллектуальный обмен знаниями; накопление и обращение информации; создание и потребление интеллектуального продукта; формирование устойчивых связей с предприятиями региона. Механизм интеграции вузов в инновационную систему преду-

считывает не только расширение образовательных программ в сфере инноваций, но и способы введения интеллектуальной собственности вуза в хозяйственный оборот, направленный на повышение уровня адаптации, конкурентоспособности и увеличение прибыли вуза, преобразующий возможности в интеллектуальной сфере в усиление конкурентных позиций. Изменение роли в регионе позволит вузу привлечь дополнительные средства за счет коммерциализации научных разработок, расширить сотрудничество с предпринимательским сектором, стимулировать развитие научно-исследовательского и сохранить кадровые потенциалы, мотивировать учащихся к участию в инновационном процессе на различном этапе.

Литература

1 Джон, Б. Исследовательские университеты в структуре региональной инновационной системы: опыт Остина, штат Техас / Б. Джон, Г. Дэвид // Форсайт. – 2013. – Т. 7. – №. 2.

2. Власов, В.А. Роль университета в формировании региональной инновационной системы на примере томского политехнического университета / В.А. Власов, В.П. Дмитриенко, В.А. Клименов, В.В. Нергуль, Е.В. Селиванова, М.Н. Мейснер // Инновации. – 2006. – № 8. – С. 36–40.

3. Коммерциализация и трансфер технологий в КазНУ им. аль-Фараби. Национальный научный портал Республики Казахстан. – http://www.nauka.kz/page.php?page_id=75&lang=1&article_id=34 (дата обращения: 07.09.2019).

4. Лабунская, А.А. Национальный исследовательский университет как фактор развития региональной инновационной системы / А.А. Лабунская // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия «Экономика. Управление. Право». – 2013. – Т. 13. – № 3–2. – С. 393–398.

5. Павлов, Э. Технопарки – важный элемент современной инновационной экономики / Э. Павлов // Умное производство. Интернет-журнал. – http://www.umpro.ru/index.php?page_id=17&art_id_1=185&group_id_4=58 (дата обращения: 05.09.2019).

6. Суханова, П.А. Формирование инновационной инфраструктуры университета как составной части региональной инновационной системы / П.А. Суханова // Вестник Пермского университета. Серия «Экономика». – 2012. – №4 (15). – С. 53 – 56.

7. Ситенко, Д.А. Развитие инновационной экосистемы и инфраструктуры вузов Республики Казахстан / Д.А. Ситенко, А.С. Есенгельдина // Вестник Карагандинского университета. Серия «Экономика». – №2(90). – 2018. – С. 99 – 107.

8. Хайруллина, М.В. Эффекты интеграции вузов в региональную инновационную систему / М.В. Хайруллина, С.В. Триерс // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2012. – № 1. – С. 210–213.

9. Etzkowitz, H. The dynamics of innovation: from Nation Systems and "Mode 2" to a Triple Helix University-Company-government relations / H. Etzkowitz, L. Leydesdorff // Research Policy. – 2000. – № 29 (2). – P. 109–123.

10. Cooke, P. Regional innovation systems: Institutional and organisational dimensions / Cooke P., Uranga M. G., Etxebarria G / P. Cooke, M.G. Uranga, G. Etxebarria // Research policy. – 1997. – Т. 26. – №. 4–5. – С. 475–491.

11. Cooke, P. N., Heidenreich M., Braczyk H. J. (ed.). Regional Innovation Systems: The role of governance in a globalized world / P.N. Cooke, M. Heidenreich, H. J. (ed.) Braczyk H. J. – Psychology Press, 2004.

УДК 37.01(378.4)

SMART-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Г.М. Султанова

КГУ «Школа-лицей №6 города Аксай» отдела образования Бурлинского
района Западно-Казахстанской области, г. Аксай
gulmi.1973@mail.ru

Аннотация. В материалах доклада рассматриваются актуальные вопросы реализации концепции SMART-образования, организации учебного процесса с использованием SMART-технологий; возможности SMART-технологий в повышении качества образования, использования SMART-технологий в образовательном пространстве в целях развития современного образования в Казахстане.

Ключевые слова: SMART-технологии, качество образования, интерактивные технологии, SMART-образование, SMART-общество, образовательный стандарт.

SMARTTECHNOLOGIES AS A MEANS OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

G.M. Sultanova

School-Lyceum №6, Aksay, Burlin region, West Kazakhstan oblast
gulmi.1973@mail.ru

Abstract. Materials of report considers current issues of the application of SMART-education, organization of study process with using SMART-technologies in increasing of education; using SMART-technology in the education sphere with purpose of development of modern education in Kazakhstan.

Keywords: smart technologies, education quality, interactive technology, smart education, smart society, educational standard.

SMART-ТЕХНОЛОГИЯЛАР БІЛІМ САПАСЫН АРТТЫРУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ

Г.М. Султанова
"Ақсай қаласының № 6 мектеп-лицейі" ҚМУ
Батыс Қазақстан облысы Бөрлі ауданы, Ақсай қаласы
gulmi.1973@mail.ru

Современное общество – информационное общество, которое характеризуется развитием компьютерной техники и средств связи, стремительно «умнеют» окружающие нас вещи и устройства, делая жизнь более комфортной, безопасной и интересной.

Для этой стадии развития общества и экономики характерно:

- увеличение роли информации, знаний и информационных технологий в жизни общества;
- возрастание числа людей, занятых информационными технологиями, коммуникациями и производством информационных продуктов и услуг;
- нарастающая информатизация общества с использованием телефони, радио, телевидения, сети Интернет, а также традиционных и электронных СМИ;

создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное информационное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам, удовлетворение потребностей в информационных продуктах и услугах.

Вопросы качества образования актуальны всегда. В последние годы о них стали говорить наиболее часто. Создаются комиссии по оценке качества образования, проходят конференции, симпозиумы. Однако, не смотря на это, концепция качества образования все время совершенствуется: определяются подходы, формируются показатели, ставится вопрос о критериях. Несомненно, это связано с постоянными переменами, происходящими во всех сферах жизни современного общества, да и в самой образовательной сфере, вызывая необходимость поиска новых подходов к управлению качеством именно сейчас в условиях обновления содержания образования .

Образование – стратегический ресурс, формирующий интеллектуальный капитал Республики Казахстан. Этим обусловлено определение образования в качестве одного из важнейших приоритетов государственной политики во всех стратегических документах развития. Целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина [1].

Концепция SMART-образования активно внедряется в школьное образование во всем мире с 90-х гг. прошлого века.

Курс на развитие SMART-образования сегодня взяли многие страны в их числе и наше государство. На волне бурного развития информационно-коммуникационных технологий конца прошлого века выросло «digital-поколение», для которого smart-устройства и гаджеты, использующие «продвинутое» технологии, являются обязательными элементами жизненного пространства. Переход к беспроводной сети, распространение умных терминалов, прогрессирование SMART-устройств, расширение мобильного офиса – это новое качество общества, в котором совокупность использования подготовленными людьми технических средств, сервисов и Интернета приводит к качественным изменениям во взаимодействии субъектов, позволяющим получать новые эффекты: социальные, экономические, образовательные. Становление SMART-общества проявляется как глобальная тенденция. Курс на развитие SMART-образования сегодня взяли и многие другие государства. Модель нового SMART-общества подразумевает создание с помощью современных информационных и организационных систем интеллектуальной, высокотехнологичной, комфортной для человека среды обитания. С каждым годом человек приобретает все больше и больше новых знаний, которые он уже не в состоянии воспроизводить без помощи информационных технологий. Одной из основных задач образования становится формирование современной системы образования на базе SMART-технологий, главной целью которой является достижение качественного образования.

SMART-образование должно быть легко управляемым, должно обеспечить гибкость учебного процесса и быть постоянно ориентированным на изменения внешней среды. Это принципиально новая образовательная среда, объединяющая усилия педагогов и учащихся для использования всемирных знаний и перехода от пассивного контента к активному. Технологии, которые раньше строились на информации и знаниях, модифицируются теперь в процедуры, базирующиеся на сетевом обмене опытом и взаимодействии на основе социальных сервисов и Веб-сайтов. По сути, эти технологии - есть комплекс приложений, обеспечивающий практически любые нужды пользователя мобильных устройств: от чтения новостей, просмотра видео, прямых эфиров и трансляций, справочной информации до сетевого общения, обмена фото и видео. Однако требуются организационные усилия, исследовательская и методическая работа по внедрению стратегий, форм, и методов мобильного обучения. В контексте системного подхода и развития технологий необходимо издание не только традиционных учебников, но и SMART-учебных пособий, отображающих мировые тенденции и современные казахстанские реалии в области образования. Центральным вопросом становится подготовка педагогических кадров, обладающих творческим, креативным потенциалом, умеющих работать по-

новому. Педагог, не обладающий навыками работы в социальных сервисах и сетевых сообществах, – неэффективен и невостребован.

Применительно к сфере образования SMART-технологии рассматриваются:

- как использование различных гаджетов (смартфонов, планшетов и иных аналогичных устройств) для доставки знаний учащимся;
- как инструмент формирования интегрированной интеллектуальной виртуальной среды обучения.

Необходимость развития интегрированной интеллектуальной образовательной среды основывается на достаточной степени развития SMART-технологий, интенсивности их проникновения в повседневную жизнь, на закономерности реакции системы образования на постоянно меняющиеся вызовы времени. Основной причиной использования и внедрения SMART-образования является необходимость совершенствования существующей системы образования в соответствии с новыми требованиями SMART-экономики и SMART-общества. SMART-образование представляет собой такую образовательную парадигму, которая предполагает адаптивную реализацию образовательного процесса, возможную на основе использования информационных SMART-технологий.

Различные подходы к обучению трансформировались уже в массовые открытые on-line-курсы, на которых может учиться любой человек, независимо от его возраста, социального статуса, от места нахождения и навыков работы. Курсы имеют соответствующую структуру, правила работы и общие цели, которые потом могут изменяться для каждого участника. Электронное образование является инновационной формой обучения и ориентировано на самообразование и самосовершенствование.[4]

Анализируя актуальность вопроса о доступности образовательных услуг, Президент отметил, что «в этом плане необходимо развивать интерактивные формы дополнительного обучения... Современное on-line- обучение должно включать проведение факультативных интерактивных курсов как в режиме непосредственного Интернет- общения педагога и обучаемых, так и в форме специально разработанных интерактивных учебных программ и игр. В «Стратегии «Казахстан - 2050». Новый политический курс состоявшегося государства» Президент обозначил следующие приоритеты в образовании: «Нам предстоит произвести модернизацию методик преподавания и активно развивать on-line-системы образования... Мы должны интенсивно внедрять инновационные методы, решения и инструменты в отечественную систему образования, включая дистанционное обучение и обучение в режиме on-line, доступные для всех желающих... , изменить направленность и акценты учебных планов среднего и высшего образования, включив туда программы по обучению практическим навыкам и получению практической квалификации...».[2] Система образования сегодня предлагает значительный выбор технологий и средств обучения,

способных обеспечить достаточно высокий уровень образования, соответствующий задачам современного общества. Одним из критериев качества системы образования является скорость обновления знаний и технологий.

Только использование новых технологий с приставкой «smart» не может определять характер образования нового типа. Если проанализировать различные технологические решения для сферы образования, которые позиционируются как smart, то можно перечислить следующие: smart-доски, smart-учебники, smart-проекторы, программное обеспечение для создания и распространения образовательного контента, имеющее интерактивный и коммуникативный характер.

Очевидно, что SMART-технологии в этом вопросе занимают одну из ведущих позиций. Использование мультимедийных презентаций, созданных в программных продуктах MicrosoftPowerPoint или MacromediaFlash уже давно стали привычными. Но, практически, наравне с ними в образовательном процессе применяются и новые, более прогрессивные, так называемые, интерактивные технологии. Новая форма подачи материала с помощью интерактивного оборудования (интерактивные доски, интерактивные дисплеи), в отличие от презентаций в виде слайд-шоу, представляет собой презентацию, создаваемую непосредственно во время лекции, создаваемую «здесь и сейчас». Во время такой «умной» презентации можно не только демонстрировать материал на занятиях, но также делать письменные комментарии поверх изображения на экране, сохранять на носителях, передавать обучающимся для повторного изучения, а также тем, кто по каким-либо причинам отсутствовал на занятиях. Появляется возможность в простой и доступной форме излагать сложные и абстрактные понятия. Внедрение SMART-технологий в учебный процесс имеет неоспоримые преимущества для всех субъектов образовательной деятельности, что отражено в табл.

Внедрение SMART-технологий в сферу образования влечёт за собой переход от старой схемы репродуктивной передачи знаний к новой, креативной форме обучения с использованием инновационных методов, форм и средств. SMART-технологии не имеют границ. Они могут быть использованы в широком образовательном диапазоне для формирования индивидуальности обучающихся. Модель нового SMART-общества подразумевает создание с помощью современных информационных и организационных систем интеллектуальной, высокотехнологичной, комфортной для человека среды обитания [4]. В программной статье «Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к обществу всеобщего труда» Президент Республики Казахстан Н. А. Назарбаев отметил, что «одним из ключевых факторов успеха всего модернизационного процесса страны является успешность обновления национальной системы образования». Обновление системы образования Республики Казахстан, в частности обновление содержания образования на сегодняшний день даёт возможность укрепле-

ния материально-технической базы организаций образования, модернизации технологической и социальной инфраструктуры образования, формирование педагогов новой формации, обеспечение on-line доступа учащихся ко всем мировым образовательным ресурсам.

Таблица

Преимущества внедрения SMART-технологий в учебный процесс

Преимущества для педагогов	Преимущества для обучающихся
<ul style="list-style-type: none"> – инновационный подход к подаче учебного материала; – оперативная обратная связь с обучающимися; – формирование объединенного реального и виртуального пространства; – легко управляемый учебный процесс; – максимальное разнообразие мультимедиа; – общая информационно образовательная среда; – внедрение новых образовательных технологий с использованием информационно-коммуникационных технологий; – способность быстро и просто настраиваться под уровень и потребности обучающихся; – возможность создания сети обмена информацией и установления сотрудничества между учреждениями образования; – повышения качества и интенсификации обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> – наличие большого количества источников информации; – расширение технических возможностей; – поддержка любых образовательных сервисов; – увеличение объема самостоятельной индивидуальной и групповой работы; – мобильность обучения; – рост числа творческих и исследовательских проектов; – индивидуализация образовательных траекторий; – оперативная обратная связь с педагогами и другими обучающимися; – возможность творческого развития и возможность самореализации; – получение необходимой информации независимо от времени и места нахождения; – возможность начать обучение с любого момента в зависимости от подготовки.

В своём ежегодном послании народу Казахстана « Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» глава государства чётко определил приоритеты модернизации развития государства, где четвёртым приоритетом является – улучшение качества человеческого капитала. «Наша задача - сделать образование центральным звеном новой модели экономического роста. Учебные программы необходимо нацелить на развитие способностей критического мышления и навыков самостоятельного поиска информации» [3].

Решение данной задачи видится через осмысление преподавателями организаций образования, всех позиций современного преподавателя как обучающего (передающего знания, стимулирующего активность учащихся, формирующего навыки и умения, заботящегося о всестороннем развитии личности обучающихся), так как Казахстан входит в число мировых лидеров по доступности образовательных услуг на всех уровнях национальной системы образования, главной целью, которой является достижение качественного образования.

Литература

1. Об утверждении Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118. – [//http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1000001118](http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1000001118) (дата обращения: 02.10.2019).

2. Послание Президента Республики Казахстан - Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» от 14 декабря 2012. – [//http://www.akorda.kz/ru/](http://www.akorda.kz/ru/) (дата обращения: 15.10.2019).

3. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 31.01.2017г. «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность». – http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nazarbaeva-narodu-kazahstana-31-yanvarya-2017-g (дата обращения: 17.10.2019).

4. Тихомиров, В.П. Мир на пути к SmartEducation: новые возможности для развития / В.П. Тихомиров. – <http://www.slideshare.net/PROelearning/smart-education-7535648> (дата обращения: 18.10.2019).

УДК 378.28(574)

О ВОПРОСАХ НОРМАТИВНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРИКЛАДНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

А.К. Тастанова

Центра непрерывного педагогического образования Национальной
академии образования им.И.Алтынсарина, г.Нур-Султан
t.anar_astana@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые проблемы внедрения прикладного педагогического бакалавриата в условиях интеграции высшего и после среднего педагогического профессионального образования Республики Казахстан.

Ключевые слова: прикладной бакалавриат, профессиональное образование, опережающая профессиональная подготовка, квалификация, педагогическое образование.

ON THE REGULATORY SUPPORT OF APPLIED PEDAGOGICAL BACHELOR DEGREE IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

A.K. Tastanova

Center for Continuing Pedagogical Education of the National Academy of Education named after I. Altynsarin, Nur-Sultan
t.anar_astana@mail.ru

Abstract. In article some problems of introduction of an applied pedagogical bachelor degree in the conditions of integration of the higher and post secondary pedagogical professional education of the Republic of Kazakhstan are considered.

Keywords: an applied bachelor degree, professional education, professional development, the academic education, qualification, pedagogical education.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ ҚОЛДАНЫЛҒАН ПЕДАГОГИЯЛЫҚ БАКАЛАВАТИЯНЫ НОРМАТИВТІК ҚОЛДАУ МӘСЕЛЕЛЕРІ ТУРАЛЫ

А.Қ. Тастанова

Алтынсарин атындағы ұлттық білім академиясының үздіксіз педагогикалық білім беру орталығы, Нұр-Сұлтан қ.
t.anar_astana@mail.ru

Аңдатпа. Мақалада Қазақстан Республикасының жоғары және орта педагогикалық кәсіптік білім беру интеграциясы жағдайында қолданбалы педагогикалық бакалавр дәрежесін енгізудің кейбір мәселелері қарастырылады.

Түйінді сөздер: қолданбалы бакалавриат, кәсіптік білім, біліктілікті арттыру, біліктілік, мұғалім білімі.

При переходе к инновационному образованию возникает проблема поиска новых педагогических позиций и новых образовательных компетенций в подготовке педагогов разного уровня. Инновационная экономика требует «быстрой» подготовки кадров высокой квалификации, способных «мгновенно» осваивать новые профессиональные позиции, быстро адаптироваться к новым условиям, не теряя высокого уровня квалификации. Поэтому инновационное образование, с одной стороны, нацелено на сокращение времени на профессиональную подготовку, а с другой стороны, оно

требует более высокого уровня профессионализма выпускников [1]. В современных условиях реформирования педагогического образования существует ряд противоречий, сдерживающих переход к инновационной подготовке педагогических кадров.

Во-первых, глобальные рынки труда требуют сформированных компетенций у выпускников педагогических вузов, что в свою очередь предъявляет иные требования к подготовке педагогов. Возрастает значимость интеграции системы педагогического образования в международное образовательное пространство, необходимость освоения будущими учителями знаний и формирования у них компетенций, характерных для мировых тенденций обновления качества образования. Все это требует смены содержания педагогического образования и новых образовательных стандартов.

Во-вторых, в последние годы в организациях образования Республики Казахстан происходят серьезные изменения. Коренным образом обновляется содержание среднего образования, большое внимание уделяется новым образовательным технологиям. При этом, содержание педагогического образования не успевает за быстрыми изменениями реальной школьной действительности, усиливая разрыв между актуальными потребностями современной школы и качеством подготовки специалистов. Это, сказываясь на практической деятельности сегодняшних учителей, делает при этом еще более значимой педагогическую практику.

В процессе модернизации педагогического образования Казахстана особое значение приобретает практико-ориентированная подготовка студентов педагогических вузов. Идея практико-ориентированного образования – высокая готовность выпускника к практической профессиональной деятельности не нова, во всем мире перенос образовательных акцентов на практику дает хороший результат, молодые специалисты успешно справляются с педагогическими задачами сразу после выпуска и выхода на работу [3]. Среди множества путей реализации практико-ориентированного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества, особое место занимает внедрение прикладного бакалавриата.

Внедрение программ прикладного бакалавриата направлено на обеспечение интеграции профессиональных программ высшего образования и технического и профессионального образования (далее ТипО). И в этом направлении в системе образования Казахстана идут активные процессы реформирования. Однако, все эти процессы направлены в основном на развитие технических специальностей. Тогда как будущее современной цивилизации зависит не только от уровня технического прогресса и экономического роста. Оно все больше определяется уровнем образования. В связи с этим актуальным становится внедрение прикладного педагогического бакалавриата.

В последние годы значительно возросли требования к педагогическим кадрам. Если ранее от специалистов среднего звена требовались только базовые знания, то сегодня необходимо еще обладать теоретической подготовкой. Постепенно подготовка специалистов в организациях технического и профессионального образования приближается к уровню высшего образования. Создается некий «гибрид» колледжа и университета, где студенты смогут стать полноценными специалистами. Эти два обстоятельства и обусловили необходимость создания системы прикладного педагогического бакалавриата. Таким образом, прикладной педагогический бакалавриат призван соединить усилия педагогических вузов и колледжей, взяв на вооружение лучшие формы теоретической подготовки у одной и практической – у другой.

Мировой опыт показывает, что в большинстве стран, квалификации прикладного бакалавра имеют точно определенное место в национальной рамке квалификаций. Продолжительность обучения устанавливается в зависимости от специальности, специфики процесса обучения и требований работодателей, и составляет обычно от двух до четырех лет.

Кроме того, образовательные программы прикладного бакалавриата связаны с потребностями экономики в специалистах и могут быть достаточно эффективно использованы для переподготовки и обучения взрослого населения без отрыва от производства и являться одним из элементов системы непрерывного обучения.

Содержание программ прикладного бакалавриата разрабатывается с учетом кредитной технологии и основывается на модульно-компетентностном подходе. Образовательные программы прикладного бакалавриата создаются по инициативе работодателей, зависят от конъюнктуры рынка труда и отличаются своей целевой направленностью и критериями оценивания результатов обучения.

Практико-ориентированную подготовку выпускников обеспечивает соединение теоретических курсов с профессиональной практикой. В мировой практике основным механизмом осуществления такого подхода является взаимодействие университетов с общеобразовательной школой, построенное по типу «школьно-университетское партнерство». Принципиальным отличием от традиционных отношений является признание того, что школа является важным источником практического знания, без которого подготовить будущего педагога к профессиональной деятельности невозможно. Таким образом, школа, рассматривается как равный и важный партнер университета, который может и способен взять на себя ответственность за формирование у студентов части профессиональных компетенций» [2].

В ведущих странах Европы деятельность университетов основана на активном участии и вовлечении работодателей в образовательный процесс. Так, в Германии, созданные в соответствии с различными профессиями палаты, выполняют функции маркетинга в соответствующей сфере дея-

тельности и определяют содержание заказа на профессиональное образование [4].

Федеральный институт профессионального образования (г. Бонн) выполняет научно-исследовательские работы в области профессиональной подготовки, разрабатывает образовательную политику Федерального правительства.

Организация профессионального обучения рассматривается и определяется на региональном, земельном уровне. Профильные палаты земель являются компетентными органами по организации профессионального образования.

Комитеты при правительствах земель Германии выполняют функции направленные на постоянное развитие качества профессионального образования. Они имеют равное представительство сторон – работодателей, работников, преподавателей или представителей земельного правительства.

Затраты на участие в работе Комитетов и палат участникам компенсируются, что определяет их соответствующую мотивацию к работе.

На правительственном уровне однопрофильные палаты различных земель разрабатывают рекомендации и передают их в правительство.

Обучение по профессии осуществляется на основании соответствующего Положения об организации профессионального обучения.

Учебные центры, занимающиеся профессиональным обучением, сотрудничают со всеми стейкхолдерами и обеспечивают качественное профессиональное обучение [5].

Обучающее предприятие при приеме лиц на работу заключает с ними договоры о профессиональном обучении на предприятии.

В Норвегии оценка потребностей в специалистах осуществляется с использованием карточки профессиональной компетентности, которую заполняет и подписывает работодатель. Работниками карточка используется для определения потребностей в обучении [6].

Нужно отметить, во всех странах, где проводится обучение по таким программам, действует законодательство, регулирующее этот вид образования.

С учетом международной практики специалистами Национальной академии образования им. И. Алтынсарина Республики Казахстан разработаны концептуальные подходы к модернизация педагогического образования Республики Казахстан (см. рисунок).

В предложенной модели одним из уровней педагогического образования выделен прикладной педагогический бакалавриат, как в системе ТипО, так и на уровне высшего образования. Данное решение обеспечивает интеграцию образовательных программ на всех уровнях подготовки педагогических кадров и позволяет выпускникам трудоустроиться после каждого цикла. Разумеется, решение этих задач потребует изменений не толь-

ко в содержании педагогического образования, но в первую очередь в нормативно-правовой базе.

Уровни образования	Уровни пед. образования	Документ об образовании	Сроки обучения	Квалификационные требования	Возможные должности	
Среднее образование	Начальное					
	Основное	Предпрофильная ориентация	удостоверение о среднем образовании + рекомендация школы	5 лет		
	Общее	Профильная педагогическая подготовка	аттестат о среднем образовании + сертификат	2 года	склонность к педагогической деятельности	губернеры, помощники воспитателя детского сада
ТиПО	Прикладной педагогический бакалавриат		4 года или 2 года	академическая степень бакалавра дополнительного образования	педагог дополнительного образования	
Высшее образование	Высшее педагогическое образование	прикладной педагогический бакалавриат	сертификат	2 года		
		педагогический бакалавриат	диплом	5 лет 2 года		учитель-стажер
		педагогическая интернатура	квалификационный сертификат	1 год	академическая степень бакалавра образования	учитель-наставник психолог школы социальный педагог
Послевузовское образование	профильная педагогическая магистратура	для высшего педагогического образования	диплом	2 года 1 год	академическая степень магистра образования	дефектолог преподаватель колледжа
			квалификационный сертификат	1 год		
	педагогическая интернатура		диплом об академической степени	2 года	степень магистра педагогических наук	преподаватель вуза старший преподаватель
	Научно-педагогическая докторантура		диплом об ученой степени	3 года	ученая степень доктора педагогических наук	доцент профессор
Дополнительное образование для взрослых	Повышение квалификации	квалификационный сертификат	Согласно программ ПК			

Предлагаемые уровни педагогического образования

В Республике Казахстан отношения в сфере образования регулируются Конституцией РК, Законом «Об образовании РК», а также отдельными положениями законодательных актов, затрагивающими вопросы образовательной деятельности. В систему подзаконных нормативных правовых актов об образовании входят Указы Президента Республики Казахстан, Постановления Правительства Республики Казахстан, Приказы Министра образования и науки Республики Казахстан, а также Постановления коллегий Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Так, подготовка специалистов по программе прикладного бакалавриата предусмотрена в системе послесреднего образования, законодательную основу функционирования которого обеспечивает Статья 20 «Закона об образовании РК»:

– образовательные программы послесреднего образования направлены на подготовку квалифицированных рабочих кадров, специалистов средне-

го звена и прикладного бакалавра из числа граждан, имеющих среднее образование (общее среднее или техническое и профессиональное);

– содержание образовательных программ предусматривает изучение интегрированных, модульных программ технического и профессионального образования и отдельных дисциплин бакалавриата.

По завершении обучения и прохождения итоговой аттестации обучающимся присваивается квалификация «специалист среднего звена», «прикладной бакалавр».

Организация образовательной деятельности регламентируется Статьей 33 «Закона об образовании РК», в которой обозначено.

1. Образовательные программы послесреднего образования реализуются в колледжах и высших колледжах.

2. Подготовка специалистов по образовательным программам послесреднего образования осуществляется по специальностям, перечень которых утверждается уполномоченным органом в области образования.

Однако, в Главе 2, «Закона об образовании РК» наряду с полномочиями Правительства РК, уполномоченного органа, местными представительными и исполнительными органами, в области образования не обозначены компетенции работодателей, что нарушает основной принцип прикладного бакалавриата, где образовательные программы создаются по инициативе работодателей и зависят от конъюнктуры на рынке труда.

Общие требования к прикладному бакалавриату устанавливает Государственный общеобязательный стандарт послесреднего образования.

Однако в действующем ГОСО не определены требования к уровню подготовки, содержанию образования, максимальному объему учебной нагрузки обучающихся в системе прикладного педагогического бакалавриата. Кроме того, отсутствует механизм организации и планирования учебного процесса по кредитной технологии, что нарушает принцип интеграции образовательных программ прикладного педагогического бакалавриата и академического педагогического бакалавриата.

Как показал анализ, Государственный общеобязательный стандарт послесреднего образования не обеспечивает формирование образовательных программ прикладного педагогического бакалавриата с учетом организации учебного процесса по кредитной технологии.

Кроме того, типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 определены наименования должностей педагогических работников. Наряду с этим, отсутствуют должности предполагающие уровень профессиональной подготовки работника, закончившего прикладной педагогический бакалавриат. Так, например, должность – воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения. Требования к квалифи-

кации: высшее педагогическое или техническое и профессиональное педагогическое образование и др.

Президентом Республики Казахстан рекомендовано Правительству страны при подготовке предложений по формированию системы технического и профессионального образования предусмотреть осуществление мер законодательного, экономически стимулирующего организационного характера. В частности, Правительству рекомендовано ускорить принятие Закона «О профессиональных квалификациях», принять меры по обновлению инфраструктуры и материально-технической базы ТиПО, создать условия для формирования современного корпуса инженерно-педагогических кадров.

Национальной палате предпринимателей рекомендовано законодательно закрепить обязательства организаций по вопросам прохождения практики на рабочих местах и профессионального обучения на предприятиях, предусмотреть организацию ученических рабочих мест для отработки практических навыков у студентов, а также возможность доплаты к заработной плате за наставничество для опытных инструкторов-наставников на производстве и др. Кроме того, в пункт 4 статьи 140 Трудового кодекса РК, были внесены дополнения об оказании содействия работодателем организациям образования, реализующим образовательные программы технического и профессионального образования, в подготовке, переподготовке и повышении квалификации кадров. Однако, в данной статье не уточняется каким образом будет осуществляться содействие работодателя по отношению к организациям образования, в том числе реализующим послесреднее образование к которому в данное время относится прикладной педагогический бакалавриат.

Сегодня в Казахстане действуют порядка двадцати организаций, осуществляющих сертификацию специалистов, из них пять работают согласно международным требованиям. Созданные Советы по ТиПО принимают ключевые решения по кадровым вопросам в масштабах страны. На уровне отраслей и регионов для решения вопросов подготовки кадров созданы 16 региональных Советов при акиматах и отраслевых Советов при центральных государственных органах. Вместе с тем их деятельность затрагивает в основном сферу технического образования.

Таким образом, проведенный анализ нормативно-правовых актов в сфере образования на территории РК, позволяет сделать вывод, о том, что к сожалению, действующее законодательство пока не в полной мере регламентирует процесс внедрения прикладного педагогического бакалавриата. Отсутствуют подзаконные акты, определяющие статус прикладного педагогического бакалавриата, не определены правила организации и планирования учебного процесса. В Классификаторе профессий и специальностей не определена квалификация уровня прикладного бакалавриата. Не обозначены механизмы взаимодействия с работодателями.

В этой связи необходимым условием функционирования и развития прикладного педагогического бакалавриата в Казахстане является введение и утверждение нормативных правовых актов, в полной мере обеспечивающих его эффективное правовое функционирование.

Литература

1. Васильев, В.Г. Опыт, высокий профессионализм и качество образования. Этуд об инновационном образовании / В.Г. Васильев // Вопросы образования. – 2009. – № 2.

2. Марголис, А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров / А.А. Марголис // Психологическая наука и образование. – 2014. – №3. – С.105–126.

3. Фрумин, И.Д. Введение программ прикладного бакалавриата в российскую систему образования: зачем и как? / И.Д. Фрумин // Вопросы образования. – 2010. – С. 247–267.

4. Copenhagen Process, European Commission data. – URL:http://ec.europa.eu/index_en.htm (дата обращения: 01.08.2019).

5. LMD Bachelor's-Master's-Doctorate System. – <http://www.auneg.org/etudiants-en/becoming-a-student/Imd-bachelor2019s-master2019s-doctorate-system> (дата обращения: 03.08.2019).

6. Высшее образование в Норвегии. – <http://vseobr.com/vyshee-obrazovanie/norvegija/> (дата обращения: 05.08.2019).

УДК УДК 37.035.6+808.5(82-1)

ШЕШЕНДІК СӨЗДЕРДЕГІ ҰЛТТЫҚ МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ ПАРАСАТТЫЛЫҚ

Т.Ж. Токсанбаева

Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы,

Нұр-Сұлтан қ.

tlesha66@mail.ru

Аңдатпа. Мақалада билер мен шешендердің көрегендігін, даналық сөздерін оқыту, жатқа айтқызу жас ұрпақты шешендікке, ата-бабадан қалған мол мұраны игертуге баулу арқылы дарыанды тұлғалар қатарын көбейту үшін олардың сөйлеу тілі және танымын дамыту керектігі, мұның негізі халқымыздың даналықпен айтқан шешендік сөздерінде екендігі жөнінде айтылады.

Түйін сөздер: шешендік сөз, құндылық, мәдени мұра, ұлттық мәдениет, қоғам, ақындық өнер, ұлттық сана.

НАЦИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА И ИНТЕЛЛЕКТ В ОРАТОРСКИХ СЛОВАХ

Т. Ж. Токсанбаева
Национальная академия образования им.И.Алтынсарина,
г.Нур-Султан
tlesha66@mail.ru

Аннотация. В статье рассказывается о том, что необходимо развивать речь и познание, чтобы увеличить число талантливых людей путем обучения биев и ораторов, слов мудрости, привить молодому поколению к решению, освоению богатого наследия, оставшегося от предков, а основа этого заключается в мудрых словах нашего народа.

Ключевые слова: ораторское слово, ценности, культурное наследие, национальная культура, общество, поэтическое искусство, национальное сознание.

NATIONAL CULTURE AND INTELLIGENCE IN ORATORY

T. Zh. Toxanbayeva
National Academy of education.I. Altynsarina, Nur-Sultan
tlesha66@mail.ru

Abstract. The article tells that it is necessary to develop speech and cognition in order to increase the number of talented people by teaching biys and speakers, words of wisdom, to instill in the younger generation the decision, the development of the rich heritage left from ancestors, and the basis of this is in the wise words of our people.

Keywords: oratory, values, cultural heritage, national culture, society, poetic art, national consciousness.

Шешендік өнерге баулайтын, шешендік өнердің теориясы мен қырсырын, әдіс-амалдарын зертеу ерте заман ойшылдарының құзырында болды. Шешендік – қазақ елінің көнеден келе жатқан дәстүрлі тіл өнері. Шешендік – сирек ұшырасатын қасиетті – дарын. Шешендік сөз терең ойға, ұтқыр шешімге, тапқыр қисынға құрылады [1]. Шешендік өнер мен билік жүргізу суырып сөз саптауды талап ететін, жүрекжарды әділ шешімі айқын сөздерге негізделген шығармашылық сипаттағы даралық. Асыл ойдың алтын қазығына айналған шешен-билердің халық жадында сақталған даналық ойлары келешек ұрпақ үшін әрқашан тәрбие-өнер

мектебі іспеттес. Елді елдікке, бірлікке шақыруда, халық тарихын байыппен саралап, бүгінгі ұрпақ санасына жеткізуде шешендік сөздердің маңызы мен орны ерекше.

Елбасы Н.Назарбаевтың: «Өткенді тану, тарихты терең пайымдап, оған әділ баға беру үлкен парасаттылық пен жауапкершілікті талап етеді» [2], – деген сөзі келешек жастарды тәрбиелеу ісінде ұлттық мұрағаттарды қадірлей білуге және өз тарихын құрметтеуге бағыттап, баулау білуге негіз болады. Бұл дегеніміз, яғни мұғалімдердің осындай маңызды мәселелердің байыбын түсініп, осындай міндеттерді қолға алу қажеттігін еске салады. Оның басты себебі ұлттық сананың оқушы бойында қалыптасуы мәдени-рухани, тарихи материалдарды игерумен ұштасады.

Халқымыз «Сөз қадірін білмесең, өз қадірінді білмейсің», «Сөз сүйектен өтеді», «Шешеннің тілі қылыштан өткір, қылдан нәзік» деп, сөз өнерінің мәнін терең түсініп, оған зерек оймен қараған. Шешендік сөздер – сандаған ғасыр бойы халықпен бірге жасап, жұртымыздың игілігіне айналып, танымдық, тәрбиелік маңызы жоғары, мол ұлттық рухани мұрамыздың жалғасы іспеттес. Қысқа да нақты, бейнелі, мағыналы, терең ойлы, жинақы, қисынды жүйелі құрылған шешендік сөздер тындаушының көңілінен шығып, құлақ құрышын қандырған, кез келген түйсігі мол адамды сөзсіз иландырады. Шешендік сөзге ерте замандардан-ақ, үлкен мән беріп, бейжай қарамаған.

Қазақтың шешендік сөздеріне өзге халықтардың белгілі тұлғалары, ғалымдары өз еңбектерінде жоғары баға берген. XIX ғасырда шешендік сөздер нұсқалары жайында академик В.В.Радлов жинап, зерттеген болатын. Ол зерттеу еңбегінде: «Қазақтар... мүдірмей, кідірмей, ерекше екпінмен сөйлейді. Ойын дәл, айқын ұғындырады. Ауыз екі сөйлеп отырғанның өзінде сөйлеген сөздері ұйқаспен, ырғақпен келетіндігі соншалық, бейне бір өлең екен деп таң қаласың» [3], – деп атап көрсете отырып, әсіресе қазақ тілінің тазалығы мен табиғилығын дұрыс аңғарып, қазақтардың сөзге тапқырлығы, шешендігі мен шеберлігінің өзіне ерекше әсер еткенін жазған болатын.

Сонымен қатар, қазақтың шешендік, тапқырлық, нақыл сөздерін жинап жариялағандардың бірі – Ыбырай Алтынсарин. Ол халық даналығының жас өспірімдерді тапқырлыққа, өткірлікке, адамгершілікке баулитын ұлттық құнды тәрбие құралы екенін баса аңғарып, жазған еңбектеріне орнымен пайдаланып, халыққа жариялады. Шешендік сөздерді зерттеушілердің алдыңғы қатарындағы ғалым – М.Әуезов болды. Ғалымның бұл тұрғыдағы елеулі еңбектері, яғни «Қазақ әдебиеті тарихы» (1927 ж.), «Билер айтысында» арнаулы тақырыппен шешендік сөздердің кейбір түрлеріне тоқталып, мысалдар келтіреді және ауыз әдебиетінде алатын орны мен халықтық сипатына дәлелді ғылыми тұжырымдама береді. Ауыз әдебиеті мұраларын жинап, зерттеп, ерекше еңбек сіңірген

лингвист-ғалым Ахмет Байтұрсынов шешендік өнерді арнайы қарастырып, құнды пікірлер білдірді (1926 ж.).

Шешен сөз, көсемсөз, дарынды сөз деп үш топқа бөліп, әрқайсысын қолданыс орнына қарай (саясатқа қатысты, сотта сөйлеу, қошемет сөздер, ғалымдардың ғылыми тақырыптағы сөзі, діни уағыз сөздер) іштей тағы беске бөліп, әрқайсысына нақты түсініктер, тың анықтамалар берген.

Қоғамдағы ізгілікке, руханилыққа бағыт алуды, сондай-ақ оқу-тәрбие жұмысын рухани-адамгершілік тәрбие негізінде ұйымдастыра отырып, жастардың бойында рухани-адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру қажеттілігі бүгінгі таңдағы айқындалып отырған бірден-бір аса маңызды фактор.

Кез келген халық секілді қазақ халқы да ұрпағының сегіз қырлы азамат болып қалыптасуын, сан ғасыр бойы қалыптасқан рухани мәдени құндылықтарының тәлімдік мүмкіндіктерін тиімді пайдалану арқылы жүзеге асырып келді. Осындай мақсатта жастардың адамгершілік, рухани мәдениетін жетілдіруде қазақ халқының әдеби мұралары хақында түсінік беруді және әдебиеті үлгілерімен жүйелі таныстыра отырып, ізгілік, адамгершілік, ынтымақ, келісім, әсемдік, отансүйгіштік және іскерлік құндылықтарын шәкірт бойына сіңіруді күн тәртібінен қалыс қалмайтын өзекті мәселе деп білеміз.

Осындай мақсатта қазақтың шешендік сөздеріндегі терең ой, ұтқыр шешім, тапқырлықты айқындайтын асыл қасиеттері логикаға құрылады. Халық мақалдарында: «Таяқ еттен өтеді, сөз сүйектен өтеді», «Бас кеспек болса да, тіл кеспек жоқ», «Қылыш жарасы бітеді, тіл жарасы бітпейді», «Аталы сөзге арсыз ғана тоқтамайды», – деп сөзді қолданушыға да, оны тыңдаушыға да биік талап қойған. Бұндай жағдайда шешеннің ең негізгі құралы – сөз саптауында болса керек. Қисынын келтіріп қолдана білген сөзбен тыңдаушысын баурап, ебін келтіріп, асауды жуасытып, жуасты иландырып, әлсізді қуаттандырып бөлеген. Сөз туралы Бөлтірік шешен: «Сөзден тәтті нәрсе жоқ. Сөзден ащы нәрсе жоқ. Сөзіңді тіліңе билетпе, ақылыңа билет. Ақылыңды, сөзіңді ақылсызға қор етпе, ақылдыға айт, кімге, қай жерде, қай кезде, қалай сөйлейтініңді біл», – деп айтарлықтай кеңес береді. Олар кезінде де, бүгін де «Ердің құнын екі ауыз сөзбен шешетін, жауласқан елдің арасын бітістіретін, күлгенді жылатып, жылағанды жұбата алатын даналық сөздерді» кейінгі ұрпаққа мол мұра, мирас етіп қалдырған. Мұндай сөздің мәнін түсінетін, қадірін білетін, жөн-жосығын тани алатын адамды ел ісіне араласып, халықтың атынан сөз сөйлеп, билік айта алатын тұлға деп танып, құрметтеп, құқық берген.

Бұдан былай шешендік сөздер жазба әдебиетіміз дамыған кейінгі дәуірде де өз мәнін арттырмаса, жоғалтқан емес. Керісінше, заманына сай жаңа мазмұн, жағымды әсерге ие болып, шешендік сөз нұсқаларының қатары көбейді. Шешендік сөздің қуаты – айтыс жанрында. Шешендік

сөздердің мазмұндық мәні тереңдігімен ғана емес, сондай-ақ тақырып аясының кеңдігімен де ерекшеленеді.

Қонатын су бар.

Қол бастау жерде қиын емес –

Шабатын жерде жау бар.

Шаршы топта сөз бастау қиын –

Шешімін таппас дау бар, –деп дұрыс аңғартады. Нағыз шешен үшін сөзге шебер болу жеткіліксіз. Табанда тауып сөйлейтін тапқыр, топ алдында тайсалмай, мүдірмей сөз бастайтын батыл, сөз сайысында саспайтын сабырлы болуы қажет.

Шешендік сөздердің өнерге айналып, қарқынды қолданылып, дамыған кезеңі XV-XXI ғасыр арасы десек, ол кейіннен қоғам өмірінің әр түрлі саласында үнемі өзгеріп, түлеп, маңызды ғаламдық процестермен сипат алады. Оның білім беру саласына жастардың ғылыми-шығармашылық әлеуетін қалыптастырудың жаңа жолдарын іздестіруде қажеттілікке ие, зор сұранысты талап ететін маңызды құралға айналуы тиіс. Осындай мақсаттарда бүгінгі ақпараттық қоғам жағдайының өркениетті, қарқынды даму бағытына сәйкес келетін, адамгершілік пен ізгілікті, терең білімділікті, заман жағдайына икемді, өзін-өзі саналы басқара білетін, жан-жақты бәсекелестікке қабілетті, азаматтық- бейнесі қалыптасқан, рухани құндылықтарды бойына сіңірген, шығармашыл тұлға тәрбиелеу қоғамның ең маңызды мақсаттарының бірі. Міне, осындай дүниелерді жүзеге асыру тәрбие мен оқытуды қатар үндестіріп үйлестірген жағдайда ғана, жастардың алдына шығармашылық мақсат қоя отырып, арнайы оқыту процесін жүргізуде іске асырылмақ.

Ұлттық өнер мен мәдениетіміздің, әдебиет тарихы мен оның көрнекті өкілдерінің мұрасы өмір шындығы мен шынайылықтың айқын көрінісі – шешендік сөздерде жатыр. Адамзаттың сатылап өркениетке қарай бағыт алып, қарыштап дамуы әрбір адамның жаңашылдыққа, еңбекқорлық пен ізденімпаздыққа, оның шығармашылық қыры мен қасиетіне байланысты екендігінде. Осы орайда адамзаттың ұлт ретінде қалыптасып, өркениетке жетудің жолын, оның өнерге деген қызығушылық деңгейімен, жаңашылдық болмысымен байланыстыруға болады.

Қазақ халқы тумасынан шешендікке бейім келеді. Оның себебі сөз саптағанда олардың термелеп, поэзия секілді өрнектеп, кестелеп, қиыннан қиыстыра, төтеден төге сөйлейтін ақылды, бейнелі, бедерлі, аталы да баталы, нақыл салмақты ойлары жөнінде өзіміз түгіл өзгелер тамсана тандай қағуы бекер емес. Оны біз халық фольклорын, әдебиет тарихын, соның ішінде қазақтың мәдениетін зерттеп жүрген әлем ғалымдарының пікірлері дәлел бола алады.

Қазақтың кез келген биі – көсем, шешен, психолог, абыз болып келеді. Бір сөзбен айтқанда көзі ашық, көкірегі ояу, білікті де білімді тұлғалар. Олар бұрынғы заман тарихында бүгінгі сот, тергеуші, әкімнің, ел билеуші

елбасының да қызметін атқарған. Яғни, бір ғана сөзбен небір шиеленіскен дауды да баса шапқан адуын жаудың да бетін ұайтара білген, небір мәселелердің шешімін дұрыс таба білген. Ондай адамдар әрі әділ әрі елге сыйлы болуға тиісті болатын.

Жалпы адамды, азаматты ата тегіне қарап емес, қабілетіне қарап бағалау бүгінгі күннің талабы. Сол арқылы елдіктің белгісі халқына қамқор, еліне пана болатын халықтың шынайы асылдары мен арыстарының туып, қалыптасуып тұлғаға айналуына ел билігі жауапты болса керек.. Осындай би-шешендердің ешкімге есесін жібермес би батырлықпен қоса «көрші елдермен татуласып тіл табыса алар» мәмлегерлікке де қатты мән береді.

Қазақ халқында жөнін тауып сөйлесең, оған тыйым салынбаған, сондай-ақ дұрыс айтылған сыни пікірге де шек қойылмаған. Бұл тұрғыда «Жүйелі сөз жүйесін табады, Жүйесіз сөз иесін табады» деген мақал орынды айтылған. Халқымызда шешендік өнердің өсіп-өркендеуіне әр кез қажетті жағдай тудырып отырған, еркін сөйлеуге, сөз бостандығына ешқашан шек келтірмеген. Тілімізде «би», «шешен» деген сөздердің ұғымы бір мағынада жұмсалып, қабылданып келген. Би болу, ел билейтін басшы болу үшін бір ғана сөзге шеберлік жеткіліксіз, ең алдымен адамдық қасиеттерді, яғни кішіпейілділік, әдептілік, ұстамдылық, еңбекқорлық, ізденімпаздық, жанжақтылық, қарапайымдылық, жомарттық, мәрттілікті бойына сіңірген адам ғана ұлттық мәдениет пен парасаттылықты толық меңгереді. «Ойлансақ мың бір пәле тілден туған, шешендер топ ішінде белді буған» - деп, Шал ақын айтқандай бүгінгінің парасатты «Жүзден жүйрік, мыңнан тұлпар» шығатын білікті, озық тұлғаларын дайындауда шешендік сөздердің маңызы зор.

Қазақ шешендік сөздерін арнайы зерттеген ғалым Әмина Маметова өзінің «Қазақстан шешен билерінің сөздері және қазақ әдебиетіндегі оның орны» деген диссертациялық еңбегінде белгілі қазақ билерін келтіре отырып, олардың айтқан сөздерінің әдебие мәнін тереңірек аша түседі. Сондай-ақ, ана тілі сабақтарының танымдық мақсатында мынадай мәселелердің ескерілу қажеттігіне, онда әсіресе, шешендік сөздерді халқымыздың қадір тұтуы, шешендік сөздердегі ұлттық мәдениет және парасаттылық, асыл сөздің астарындағы ұлағатты сөздер, дау-жанжалдардың бітімін екі-ақ ауыз сөзбен шешіп, ел мен елді бітістіріп, жарастырып келесі мәселелерді тындырып отыратындығын атап көрсетеді.

Осы орайда билер мен шешендердің көрегендігін, даналық сөздерін оқыту, жатқа айтқызу арқылы жас ұрпақты шешендікке, ата-бабадан қалған мол мұраны игертуге баулуға болады.

Қазақтың шешендік сөздерінің қайнар бұлағы түркілік тамырынан таралған ұлттық ерекше қасиеттерді бойына жинақтап, өзіндік көркемдік қуат, ғибратымен даралық, бай поэтикалық тілімен танымдық өзгеше

қалыпта көрінген, халқымыздың рухани құндылығына айналған көркемдік мұра.

Бүгінгі қоғамның қарқынды даму үдерісінде шешендік сөздер аса ауқымды, жанрлық түрлерінің алуандылығымен қазақ әдебиетінің маңызы зор классикалық шығармалары қатарында екендігіне ешкімнің дау туғызбасы анық.

Шешендік сөздерді оқытудағы негізгі мақсат - жастардың өзіндік ой-пікірін еркін жеткізе білетіндей, іскерлік жағдайында қарым-қатынасқа түсе алатындай тұлға деңгейіне көтеру, яғни ұлттық шешендік сөйлеудің айла амалдарын шешендік өнердің сыры мен қырын, тапқырлықтың алуан тәсілдерін қолдана білу дәрежесіне бүгінгі ұрпақтың деңгейін жеткізу.

Ойымызды қорыта сабақтасақ, шешендік сөздерге халық даналығы, инбаттылық пен ізгілік нышандарын жатақызамыз.

Рухани жаңғыру, жариялылық заманында жастарымыздың болашағын ойлайтын болсақ, олардың жанымызға жат, жағымсыз қылықтардан арылуына алдымен өзге елдің мәдениетіне еліктеп, ұлттық болмысымызды жоғалтып алмау үшін туған елінің құндылықтарымен сусындаса, сонда ғана ұлттық мәдениет пен парасаттылықты бойына сіңіріп, дарытары сөзсіз. Сондықтан да, дарынды ұрпақ қатарын көбейту үшін ең алдымен олардың сөйлеу тілі және танымын дамыту керек. Өнер мен талап сөзден басталады. Оның бастауы халқымыздың даналыққа тұнған шешендік өнерінде жатса керек. Ендеше, тәрбие мен оқытудың міндеті осындай тың жатқан дүниені, даналыққа құрылған қанатты сөздерді, мақал-мәтелдерді, шешендік өнерді жас ұрпақтың бойына қалыптастырып, сол арқылы рухани байлығын арттыру.

Әдебиет

1. Адамбаев, Б. Қазақ шешендері. – Алматы: Білім, 2008.
2. Назарбаев, Н. Тарихи сенімділік - біздің ұлы тірегіміз. – inform.kz (дата обращения: 12.09.2019).
3. Негимов, С. Шығармалары. Бес томдық / С. Негимов. – Астана: Фолиант, 2018. – Т.1. – Шешендік өнер. – 400 б.

УДК 378.016 + 159.923

ОҚУ ПРОЦЕСІНДЕГІ КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

А.М. Халыкова

Ы Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, Нұр-Сұлтан қаласы
mag-aizhan@mail.ru

Андатпа. Мақалада оқушылардың жетістік деңгейін анықтау үшін қолданатын оқу процесіндегі критериалды бағалаудың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері баяндалады.

Түйін сөздер: Критериалды бағалау, қалыптастырушы бағалау, жиынтық бағалау, уәждеме, зейін, ойлау, қабылдау.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

А.М. Халыкова

Национальная академия образования им. И.Алтынсарина, г. Нур-Султан
mag-aizhan@mail.ru

Аннотация. В статье излагаются психолого-педагогические особенности критериального оценивания в учебном процессе, используемые учащимися для определения уровня достижений

Ключевые слова: Критериальное оценивание, формативное оценивание, суммативное оценивание, мотивация, внимание, мышление, восприятие.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES OF CRITERION EVALUATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS

A. M. Khalykova

National Academy of education. I. Altynsarin, Mr. Nursultan
mag-aizhan@mail.ru

Abstract. The article describes the psychological and pedagogical features of criterion evaluation in the educational process, used by students to determine the level of achievement

Keywords: Criteria assessment, formative assessment, summative assessment, motivation, attention, thinking, perception.

Критериалды бағалау оқушылардың оқу жетістіктерінің қол жеткізген және потенциалды деңгейлері арасындағы сәйкестікті анықтауға

мүмкіндік беретін процесс. Критериалды бағалау- оқушылардың білім жетістіктерін саралап, сонымен қатар олардың құзыреттілік деңгейі туралы ақпарат беруге бағытталған. Бағалау жүйесі қазіргі қоғамның барлық талаптарына және оқушысы тұлғасының дамуына жауап беретіндей құру қажеттілігін Ш. А. Амонашвили, Б. Г. Ананьев, А. Б. Воронцов, И. В. Гладкая, А. Реан, Д. Б. Эльконин, И. С. Якиманская және т. б. өз еңбектерінде дәлелдеген[1]. Зерттеуші ғалымдар бағалауды оқу қызметінің нәтижесі ретінде анықтап, бағалау процесінің жүйелі сипатын атап өтті және бағалауды алдын ала белгіленген эталонмен өткізуді ұсынды. Ғалымдар өз еңбектерінде оқушылардың оқу-танымдық уәдемесін қалыптастыру және ынталандыруды, сондай -ақ оқу жетістіктерін бағалау мәселелерін сауатты ұйымдастыру маңызды деп атап көрсетті.

Критериалды бағалау деп оқушылардың оқу жетістіктерін нақты анықталған, ұжымдық әзірленген, білім беру процесінің барлық қатысушыларына алдын ала белгілі, білім беру мақсаттары мен мазмұнына сәйкес келетін критерийлермен салыстыруға негізделген, оқушылардың оқу-танымдық құзыреттілігін қалыптастыруға ықпал ететін бағалау процесі. Критериалды бағалау жүйесінің педагогикалық мәні оқушылардың оқу-танымдық құзыреттілігін қалыптастыру болып табылады. Яғни оқушылардың білімді игеру тәсілдеріне бағытталған өз бетінше оқу-танымдық қызметті жүзеге асыруға дайындығы мен қабілеті; зейін аударуы мен сыни ойлауы, өз мүмкіндіктері мен оқу жетістіктерін бағалауы және өзара баға беру болыптабылады [1].

Олай болса, мұғалімдер білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау процесін ұйымдастыру кезінде оқушының оқу-танымдық қызметінің бірқатар психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері: өз білімін, іскерлігін кеңейтуге, тұлғалық-маңызды оқу міндеттерін шешу жолдарын табуға, алдына қойылған міндеттерді түсінуге; өзінің оқу жетістіктерін бағалауға дайын және қабілетті болуда көрінетін дербестігі ескерілуі тиіс. Сондай-ақ оқушының жеке білім траекториясын таңдауға және оны құру тәсілдерін іздеуге ұмтылысы, оқу іс-әрекеті және сабақ процесінде оқу-танымдық белсенділігі мен дербестігін дамыту, ақпаратты қабылдау барысында ынтасының тұрақтылығын, бір мақсатқа бағытталуын, талғампаздығы мен сыныптастармен қарым-қатынас жасауға ұмтылысы, оның құрдастары арасында өзара баға беруді жүзеге асыру; теориялық және сыни ойлауы мен тұрақты зейінін қалыптастыру, зейін шоғырлануын арттыру, қабылдаудың мақсатқа сай болуын қамтамасыз ету.

Бақылаудың психологиялық-педагогикалық негіздері оқушылардың жұмысындағы кемшіліктерді анықтаудан, осы кемшіліктерді жою мақсатында олардың сипаты мен себептерін анықтаудан тұрады. Мұғалім оқушының білімді игеруі туралы, сондай-ақ олардың қандай жолмен игерілгендігі туралы ақпаратты білу маңызды. Білімді тексеру оқушылардың білімін бекіту, нақтылау, түсіну және жүйелеу нысаны бо-

лып табылады. Жауап беруші досын тыңдай отырып, оқушылар алдында өздері үйренгендерін қайта қайталауға мүмкіндік алады. Жалпы бағалау жүйесін дамытудағы заманауи процестер құзыреттілік тәсілге және жаңа білім беру парадигмасына негізделген оқушының жеке жетістіктерін белгілі бір критерийлермен салыстырудан тұрады [2].

Осы тәсілдердің негізінде білім беру ұйымдарындағы бағалаудың критериялды жүйесі қалыптастырушы бағалау мен жиынтық бағалаудан тұратыны белгілі. Бағалаудың бұл түрлері оқушыларды мақсатты стандарттарға қол жеткізу үшін терең білім алуға ынталандырады. Бағалаудың қалыптастырушы және жиынтық процестері арасындағы теңгерім, сондай-ақ, кері байланыс тарату мен бағалаулар арасында тығыз байланыс бар. Жауапты талап ететін оқу іс-шаралары мен нақты, анық сұрақтар тұлғалар немесе топтар үшін құнды мүмкіндіктер, сондай-ақ ол оқушыларға түсіну деңгейі бойынша кері байланыс бере алады.

Жиынтық бағалауды анықтау-бұл мұғалімге оқушының материалды түсінгенін, әдетте стандартталған өлшемдер бойынша өлшеуге мүмкіндік беретін бірліктің соңында орындалатын бағалаудың кез келген тәсілі. Жиынтық бағалаудың мақсаты оқушылардың белгілі бір жұмыс бірлігінің соңында ұсынылған материалды түсінігін бағалау және пәнге байланысты бағалаумен немесе пайызмен өлшенеді.

Жиынтық бағалаудың қосымша идеяларын ұсынуға болады:

– мұғалімдер оқу процесінде бірқатар шығармашылық әдістерді енгізе алады. Мұнда дәстүрлі викторина немесе жазбаша есеп беру шеңберінен шығатын қосымша жиынтық бағалау идеяларын мысал ретінде көрсетуге болады:

– оқушылар үшін оқу бағдарламасында қамтылған және жас ерекшелігіне сәйкес келетін материалға жиынтық бағалау стратегиялары таңдалады. Таңдалған бағалау стратегиялары оқушылардың білім, дағдыларын тиімді тестілеу үшін нақты анықталған параметрлерге ие болады.

– оқушыларды бағалауда бірқатар әдістерді таңдау және пайдалану әр оқушыға өз дағдыларын көрсетуге мүмкіндік береді. Мысалы, оқушы үшін бағалаудың бірнеше жиынтық идеялары тест тапсыру, шағын спектакльдегі бірлескен ойын немесе тіпті көркем тұлғалық бейне жасау және т.б кіреді [3].

Жиынтық бағалау оқушыларға табысқа жетудің жақсы мүмкіндігін беру үшін белгіленуі тиіс нақты күтулер мен мерзімдерді талап етеді. Ол оқу мерзімінің соңында немесе белгілі бір уақыттағы оқу бағасы. Жиынтық бағалау оқу шеберлігін бағалайды, сонымен қатар оның аналогы ретінде қалыптастырушы бағалау прогресін өлшейді және нақты оқушыға көмектесу үшін диагностикалық құрал ретінде қызмет атқарады. Оқушылар кез келген тестілер мен тапсырмалардан не күтетінін

түсінетініне кепілдік беру үшін мұғалімдер рубриканы немесе бағалау өлшемдерін пайдаланады. Оқушының жеке немесе тіпті сыныптың тапсырғанын анықтау үшін қолдануда жиынтық бағалаудың нәтижелері әдетте маңызды болып табылады.

Тілдік сыныптарда қолданылуы мүмкін жиынтық бағалау тапсырмаларының кейбір түрлері:

– тапсырманы орындау: оқушыларға белгілі бір дағдылар мен қабілеттер жиынтығын тексеретін және оқушылардың не білетінін және не істей алатынын анықтайтын тапсырманы орындау ұсынылады. Бағалаудың бұл түрі рубрикамен, бақылау тізімімен немесе бағалау жөніндегі басшылықтың басқа формасымен жетеленуі тиіс;

– жазбаша өнім: оқушыларға бастапқы топтаманы жазу ұсынылады. Мұғалім оқушылар жазу үшін пайдалана алатын көптеген жазба формаларын ұсына алады. Сонымен қатар, оқушылардан экскурсия немесе алдыңғы тақырыптағы іс-әрекет, өзінің оқу тәжірибесі туралы сенімхат және ойлау дағдыларын қалыптастыруға байланысты жазба жұмыстарын ұсынуы мүмкін. Бағалаудың бұл түрі рубрикамен, бақылау тізімімен немесе бағалау жөніндегі басшылықтың басқа формасымен жетеленуі тиіс;

– ауызша өнім: оқушылардан жұмыстың ауызша бөлігін дайындауды сұрайды; мұнда жазылған кез келген ауызша формалардың түрі қабылданады. Бағалаудың бұл түрі рубрикамен, бақылау тізімімен немесе бағалау жөніндегі басшылықтың басқа формасымен жетеленуі тиіс;

– тест тапсырмалары: оқушыларға бөлімнің, тараудың, тақырыптың соңында тест жазу ұсынылады. Бағалаудың бұл түрі рубрикамен, бақылау тізімімен немесе бағалау жөніндегі басшылықтың басқа формасымен жетеленуі тиіс;

– стандартталған тест тапсырмалары: оқушыларға тест мазмұны мен тест жазылған шарттар тұрғысынан стандартталған тест жазу ұсынылады. Бағалаудың бұл түрі рубрикамен, бақылау тізімімен немесе бағалау жөніндегі басшылықтың басқа формасымен жетеленуі тиіс.

Оқушылардың жетістік деңгейін анықтау үшін жиынтық бағалауда қамтылуы мүмкін мысалдар.

Жазбаша бағалау: оқушыларға хабарлы немесе аналитикалық эссе ретінде өзіндіктуынды жазу тапсырылуы мүмкін.

Тиімділікті бағалау: оқушылар өз қабілеттерін көрсете алатын іс-әрекет немесе міндеттерді жасауы тиіс.

Стандартталған бағалау: оқушылар берілген оқу бағдарламасы негізінде құрылған емтихан, сынақтарын тапсырады және жыл бойындағы білім сапасы көрсеткіші рубрикада өлшенеді.

Ауызша бағалау: оқушылардың ауызша сөйлеуі немесе презентация жасау ретінде құрастырылады [3].

Оқушылардың оқу процесіне араласып және олардың білім алуда белсенді қатысуы мұғалім үшін де оқушының өзі үшін де маңызды. Мұғалімдер бұл жиынтық бағалауды өз сыныптарында оқушыларға қолдана алады. Оқушылардың оқу процесіне араласып және олардың білім алуда белсенді қатысуы мұғалім үшін де, оқушының өзі үшін де маңызды. Оқу процесінде қолданған оқыту әдістері оқушылар үшін табысты болып табылды ма деген мұғалімнің сұрағына жауап алуына көмектеседі.

Оқу процесінде оқушылардың жетістік деңгейін анықтауда жиынтық бағалау:

- оқушыға өзінің күшті және әлсіз жақтарын анықтауға және оларды тиісті түрде шешуге көмектеседі;
- оқушыға өз жетістігін бақылауына көмектеседі;
- оқушыға мақсатты стандарттарға қол жеткізуге көмектеседі [3].

Оқушыларды өзгермелі өмірге дайындаудан күтілетін нәтиже процесінен шығу үшін мұғалімдерге оқу бағдарламасы шеңберінде шектеліп қалмауға мүмкіндік беретін жаңартылған білім беру бағдарламасы тәсілдемелерінің тиімділігі зор. Мұғалімдерге оқушылар үшін тиімді оқу тәжірибесін ұсыну, оқушылардың идеялары туралы кері байланыс ұсынып, өзінің мұғалімдік тәжірибесін сыни бағалау және оны жақсарту үшін және оқу процесі мен оқушыларды дамыту процесінде сарапшы болуы үшін кәсіби дағдыларын дамытып отыру қажет. Мұғалімдер мен оқушылар үшін олардың қандай мақсатқа жеткісі келетінін білу маңызды. Мұғалімдердің сын тұрғысынан ойлауы өзінің жұмыс тәжірибесінен, жаңа тәсілдерді қолдану мен бағалау әрекеттерін сын тұрғысынан бағалауды қамтиды. Болашақ жас буынды жылдам өзгеріп жатқан қоғамдық өмірге қатысуға қабілетті болуға дайындау барысында мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі, жаңартылған білім беру мазмұнындағы тәсілдемелерді тиімді қолдануы маңызды[4].

Сондықтан өз қызметінде практикаға баса назар аударатын мұғалімдер қызмет барысында өзін жетілдіруді жалғастыра беретіні анық. Осы мақсатта мұғалімдер оқушылардың ішкі мүмкіндіктерін ашу, оқудағы ерекшеліктерін түсіну, оқытудағы амал-тәсілдердің, тілдік және мәдени әсер мен мінез-құлық, дағдыларының, қызығушылықтардың болатындығын жете түсінуі қажет. Мұғалімдер оқу процесінде оқушының психологиялық ерекшелігін ескере отырып, оның көңіл күйі мен зейінін, ынта-ықыласын басты назарда ұстауы тиіс және оқу процесінде оқушының іс-әрекет белсенділігін арттырып, алдына мақсат қоя білуге, алған білімін іс-әрекетте қолданып, өмірде өз орнын таба білуге бағыттау мұғалімнің басты міндеті болып табылады.

Әдебиет

1. Красноборова, А.А. Оқу құралы / А.А. Красноборова / Критериальное оценивание как технология формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. – Мәскеу. – 2016.
2. Тренерге арналған нұсқаулық «Назарбаев зияткерлік мектептері» ДББҰ «Педагогикалық өлшеулер орталығы». – 2014.
3. Урмашев, Б.А. Оқу құралы. Критериалды бағалау технологиясы / Б.А. Урмашев. – Алматы «ССК» баспасы. – 2016.

УДК 371.12

ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЯЗЫЧИЯ КАЗАХСТАНА: К ВОПРОСУ О СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА

Н.Ж. Шаймерденова¹, Д.Б. Аманжолова²

¹Национальная академия образования имени Ы.Алтынсарина, г. Алматы,

²Евразийский гуманитарный институт, г. Нур-Султан

¹777nursulu@mail.ru, ²jemma.aman@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается этноязыковая составляющая образовательной системы Казахстана. Авторы подчеркивают, что в условиях модернизации образовательной системы важно сформировать у педагога социолингвистическую компетенцию, которая является частью профессиональных и личных компетенций. Педагогу важно развить способность в доступной форме объяснять учащемуся вопросы о взаимосвязи языка и общества, статуса языков, функционирования законодательных документов в сфере языкового строительства.

Ключевые слова: этноязыковое пространство, полиязычие, социолингвистическая компетенция, родной язык, иностранные языки, этнос.

EDUCATION IN THE CONDITIONS OF POLICY OF THE KAZAKHSTAN: TO THE QUESTION OF THE SOCIO- LINGUISTIC COMPETENCE OF THE TEACHER

N. Shaimerdenova¹, D. Amanzholova²

¹National Academy of Education named after Y. Altynsarin, Almaty

²Eurasian Humanities Institute, Nur-Sultan

Annotation. The article discusses the ethnolinguistic component in the educational system of Kazakhstan and indicates the importance of the sociolinguistic competence of the teacher, especially working in multilingual schools. The

author emphasizes that the sociolinguistic competence of the teacher, which is part of the communicative and professional competence, is necessary in order to effectively educate and motivate students. The teacher needs the development of skills in an accessible form to explain to students the issues of the relationship between language and society, the status of languages, legislative documents in the field of language construction, the functional load of the languages studied.

Keywords and phrases: ethnic language space, multilingualism, sociolinguistic competence, mother tongue, foreign languages, ethnos.

ҚАЗАҚСТАННЫҢ САЯСАТЫ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ БІЛІМ ОҚЫТУШЫНЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК-ЛИНГВИСТАКАЛЫҚ БІЛІМІНІҢ САУАЛЫ

Н.Ж. Шаймерденова¹, Д.Б. Аманжолова²

¹Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, Алматы қ.

²Еуразия гуманитарлық институты, Нұр-Сұлтан қ.

Аңдатпа. Мақалада Қазақстанның білім беру жүйесінің этнолингвистикалық құрамдас бөлігі қарастырылған. Авторлар білім беру жүйесін модернизациялау жағдайында кәсіби және жеке құзыреттіліктердің құрамына кіретін социоллингвистикалық құзыреттілікті қалыптастыру маңызды екенін атап көрсетеді. Оқытушыға тіл мен қоғамның қарым-қатынасы, тілдердің мәртебесі, тіл құрылысы саласындағы заңнамалық құжаттардың қызметі туралы сұрақтарды оқытушыға қол жетімді түрде түсіндіру қабілетін дамыту маңызды.

Тірек сөздер мен тіркестер: этникалық тіл кеңістігі, көптілділік, социоллингвистикалық құзыреттілік, ана тілі, шет тілдері, этностар.

В эпоху глобальных технологических процессов современное общество переживает значительные изменения, которые затрагивают практически все сферы жизнедеятельности – экономические, социальные, этноязыковые, миграционные и другие, требующие новых подходов в осмыслении. Наиболее подвижной в этом плане считается система образования.

Образование, как известно, является инструментом «мягкой силы» в процессе формирования культурного кода нации, передачи нравственных и интеллектуальных ценностей молодому поколению. И именно поэтому его можно назвать гибким в плане встраивания и адаптации к общим социально-экономическим и геополитическим изменениям в соответствии с потребностью государства. Что, в свою очередь, обуславливает закономерные реформы в этой сфере.

В Казахстане реформирование системы началось с сближения, а позже (в 2010 году) и вхождения в Болонский процесс. Осуществлены изменения

в высшем профессиональном образовании, что в последствии затронуло и среднее образование, где были попытки применить подходы 12-летнего обучения. Отметим, что многие действия в этом направлении остались незавершенными. Однако, действенным в плане проработки и внедрения оказался проект трансляции опыта школ особого типа («Назарбаев Интеллектуальные школы»). Именно этот опыт был взят за основу в контексте обновления содержания среднего образования, который начался в 2016 году.

В настоящее время казахстанское образование (как дошкольное, среднее, так и высшее) находится на пике процессов, сопровождающих реформу. Одним из наиболее болезненных моментов в осуществлении обновления системы оказалась готовность участников образовательного процесса к новым подходам – учителей, детей и родителей. Факторов, влияющих на готовность, множество: материальные, психологические, профессиональные, методологические и т.д.

Вместе с тем, богатый отечественный и зарубежный опыт, легший в основу многочисленных исследований казахстанских ученых, позволяет эффективно решать многие вопросы, связанные с изменением образовательных стандартов и программ, обновлением содержания образования. Следует отметить, что наряду с системной перестройкой среднего образования реализуется программа трехязычия и уровневого обучения языкам на всех уровнях – в дошколе, школе, вузе. Нам еще только предстоит изучить этот синкретизм, его последствия и результаты. В этом плане интересен опыт казахстанских педагогов полиязычных детских садов и школ.

В условиях одновременного внедрения ряда новшеств в систему казахстанского образования преподавателю крайне важно повышать не только профессиональную, но и социолингвистическую компетенцию, которая связана с таким филологическим направлением, как социолингвистика.

С конца XX века в Казахстане социолингвистическое направление получило активное развитие, охватывая широкий спектр вопросов, таких как би- и полилингвизм, триединство языков в сфере образования, функционирование этнических языков, языковая ситуация, языковая политика и мн.др. Учителю-языковеду необходимо обращать внимание на теоретические аспекты социолингвистики, разработку ее методов и систематизацию понятийного аппарата. Без разработки фундаментальных проблем социолингвистические исследования надолго останутся фрагментарными, непригодными для широких обобщений и теоретических выводов. Эти опасности для социолингвистики тем более реальны, что социолингвистические проблемы, во-первых, в том или ином аспекте рассматриваются в трудах специалистов других отраслей знания (социологов, этнографов, политологов, философов); с другой стороны, они широко обсуждаются общественностью. Отсутствие единой теоретической базы, естественно, создает барьеры в понимании языковых процессов, а метаязык, дефиниции и термины социолингвистики, важные для учителя и имеющие расхождение

в толковании, осложняют и без того трудный процесс формирования социолингвистической компетенции педагога.

В настоящей статье мы остановимся на следующих вопросах: (1) этносы, культуры, языки в контексте высказывания Людвига Витгенштейна – «Границы моего языка определяют границы моего мира»; (2) полиязычие в Казахстане: образование и медиа-ресурсы.

Этноязыковое разнообразие Казахстана складывалось в течение длительного времени в силу объективных факторов, описанных в словаре «Языки народов Казахстана» [1], в настоящее время этноязыковой ландшафт динамично меняется.

Взаимодействие этносов в древнюю эпоху и на современном этапе становятся важным источником изучения и анализа, имеет различные ракурсы исследования – этнические, языковые, культурные. Веками накопленные духовные ценности, культурное наследие и письменность служат основой мировоззрения различных этносов, проживающих на территории Казахстана. Различные культуры и языки оказались в эпицентре исторических и этноязыковых процессов, наблюдаемых с древнейших времен и до настоящего времени.

В Казахстане, как известно, имеется пять типов государственных школ: с казахским, русским, таджикским, узбекским и уйгурским языками обучения. В этой связи образовательный контекст включает обучение родным и неродным языкам (Я1), (Я2), (Я3), (Я4), которые перераспределяются в зависимости от типа школы и переходят в условиях обновления содержания образования на уровневое обучение [2, 3].

Полиязычие в образовательной среде является одним из основных аспектов работы всех учебных заведений страны. Программа полиязычного обучения предусматривает создание новой модели образования, способствующей формированию конкурентоспособного поколения в условиях интернационализации, владеющего языковой культурой. Трёхязычие дает студентам ключ к мировым рынкам, науке и новым технологиям, создает условия для формирования нового мировоззрения и приобщения к культурам различных народов.

Начиная с 2012 года, началась подготовка полиязычных учительских кадров в вузах: в двадцати вузах страны открыты специальные отделения по подготовке полиязычных кадров приоритетных специальностей инженерно-технического и естественнонаучного направлений.

В соответствии с задачами, поставленными Президентом РК в «Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг.» [4], «Государственной программе функционирования и развития языков на 2011-2020 гг.» [5] и культурной программе «Триединство языков» [6], к 2020 году все казахстанцы должны овладеть казахским языком, 95% населения – русским и 25% граждан – английским. Реализация полиязычного образования требует расширения образовательного про-

странства, обмена опытом, увеличения лингвистических знаний казахстанцев и формирования поликультурной личности, эффективно функционирующей в условиях интернационализации в сфере образования и глобализации мира.

Программа полиязычного обучения предусматривает создание новой модели образования – уровневого обучения русскому и казахскому языкам в качестве неродного (Я2) и программы трехязычного образования, включающего в качестве третьего компонента английский язык. Это, по мнению разработчиков программы, будет способствовать формированию конкурентоспособного поколения.

Полиязычное пространство Казахстана, включающее более 120 этносов с двумя коммуникативно мощными языками (казахским и русским), стремительно меняется и требует аналитического обзора, уточнения метаязыковых понятий и терминов социолингвистики. Анализ речи педагогов и масс-медиа свидетельствует о том, что в их лексиконе зачастую встречаются неточное употребление социолингвистического понятийно-терминологического аппарата. Особенно это проявляется в вопросах статуса языков, понимания терминов «диаспора», «этническая группа» / «национальные меньшинства», «язык межэтнического общения» / «язык межнационального общения» и др. Поэтому современным преподавателям наряду с предметной компетенцией, необходимо усвоение социолингвистической компетенции, которая включает знания, необходимые для эффективного использования языка в социальном контексте. Она выражается во владении социолингвистическим понятийно-терминологическим аппаратом, нормах межэтнического и межязыкового регулирования, лингвистических маркерах социальных отношений и др.

Социолингвистическая компетенция педагога, входящая в состав коммуникативной и профессиональной компетенции, необходима в целях эффективного обучения и мотивации учащихся. Педагогу требуется развитие навыков и умений в доступной форме объяснять обучающимся вопросы взаимосвязи языка и общества, статусов языков, законодательных документов в сфере языкового строительства, функциональной нагрузки изучаемых языков. Например, в метаязыковом континууме Казахстана используется словосочетание «этническая группа» по отношению ко всем проживающим в Казахстане и включенным в общественную жизнь государства в виде общественных организаций, ассоциаций и других форм объединенного сообщества. Этнические группы объединяются по своему происхождению, трудовой деятельности, языку. При этом этнические общности, которые проживают на территории государства, являются субъектами политики этого государства и крайне важно учитывать потребности и интересы этих общностей [7].

Для методики обучения языкам требуется владение навыками поиска информации о языковых изменениях в стране, данные о связях между язы-

ком (языками) и явлениями общественной жизни, тенденциях в языковом строительстве, функциональной нагрузке языка в разных социальных и профессиональных сферах его применения. Однако, в учебных планах высшей школы (где закладываются основы социолингвистической компетенции будущего педагога) дисциплина «Социолингвистика» введена лишь как часть раздела дисциплин «Введение в языкознание» и «Теория языка», или же в качестве элективного курса. Проблема также состоит в том, что имеющиеся в арсенале языкознания словари лингвистических терминов (например, Лингвистический энциклопедический словарь, 1990 г.) не охватывают всего исследовательского поля лингвиста, не дают ответов на вопросы о значении того или иного термина в пределах конкретного государства и его языковой политики. Да, и сама наука о языке стала многоаспектной, многоотраслевой, и каждая из отраслей имеет собственную, специальную терминологию.

О многоаспектном характере социолингвистики, обширности ее подходов подчеркивалось на Международной конференции «Языковое единство и языковое разнообразие в полиэтническом государстве» (14–17 ноября 2018 г., Москва), организатором которой выступил Институт языкознания РАН. В работе конференции приняли участие представители 7 зарубежных государств, было заслушано 150 докладов, ключевое внимание которых было обращено социолингвистическим проблемам полиэтнического государства. В пленарном выступлении известный ученый, профессор В.Ю. Михальченко отметила, что язык как сложное, многомерное явление, которое невозможно раскрыть только при генеалогической и типологической классификации. В XXI веке должна быть обоснована и создана социолингвистическая функционально-типологическая классификация языков мира. В настоящее время уже выработаны общие принципы выделения языков по их социальным функциям. Предварительно выделены следующие типы: языки с глобальными социальными функциями (русский, английский и др. мировые языки); функционально развитые языки (казахский, татарский, чувашский, башкирский; среднеразвитые языки (алтайский, бурятский, чувашский, башкирский); языки с восстанавливаемыми социальными функциями (карельский, калмыцкий, цхурский); языки с минимальными социальными функциями (языки малочисленных народов); языки с изолированными социальными функциями (внешние и внутренние диаспоры) [8].

В социолингвистическом ракурсе полиязычное пространство имеет множество позитивного, однако при неумелом и непрофессиональном подходе могут быть негативные последствия, что в современном мире (противоречивом, достаточно агрессивном, с высоким уровнем тревожности в СМИ) актуализирует вопросы витальности каждого языка и языки, языковое строительство становятся составляющей государственной и языковой политики.

В этой связи преподавателю языков необходимо по-новому взглянуть на языковую ситуацию в Казахстане и обратиться к медийным ресурсам с позиции отражения языкового строительства в стране, сохранения языков и анализа языкового разнообразия. Новые технологические возможности могут сделать этот процесс более объективным и достоверным. При этом следует знать о трех реакциях на языковую ситуацию, языковое строительство и языковые реформы: 1) *государственная* (отражение в конституции, языковое законодательство, создание государственных программ развития и функционирования языков, доктрина национального единства, директивная ортология); 2) *академическая* (проведение исследование, конференций, семинаров, создание словарей, базы данных и др.); 3) *общественная реакция*, которая зачастую проявляется через медийные ресурсы (например, обсуждение национальных программ по сохранению и развитию языков).

Еще одним важным вопросом в аспекте социолингвистической компетенции педагога является роль медиаресурсов в полиязычном государстве, в котором медиaprостранство – это важный фактор межэтнического взаимодействия. Медийные ресурсы в полиязычном пространстве Казахстана представлены следующим образом: газеты и журналы выпускаются на 11-ти языках, радиопередачи – на 8-ми, а телепередачи на 7-ми языках. К примеру, в Туркестане газеты издаются на казахском, узбекском, русском, азербайджанском, турецком языках. С 1996 года издается единственная в Казахстане и на всей территории Центральной Азии немецкоязычная газета «DAZ»; выпускается газета «Украинские новинки». Все они могут стать хорошей базой для обучения и понимания языкового ландшафта Казахстана.

Медиaprостранство Казахстана сегодня находится в поиске оптимальной модели своего построения и функционирования, а на фоне стремительно меняющихся социально-экономических и политических условий, при котором появился еще один вид СМИ (сетевые издания во всем их многообразии), трансформируется все пространство массовой коммуникации. Кроме того, либерализация в отношении языковых норм – это еще одна важная проблема в связи активной медиатизацией. Частотные случаи несоблюдения литературных норм, их размывание, неоправданные случаи заимствований, попытки смешения стилей, примеры софункционирования и взаимодействия языков в условиях полиязычия – все это сказывается на речевой культуре авторов публикуемых текстов и читателей / зрителей.

В связи с вышесказанным перед учителем и исследователем ставится задача – компетентного подхода при работе с медиатекстом, публицистическим текстом. Но ошибки неизбежны, поскольку аутентичные тексты из социальных сетей, тексты СМИ все чаще привлекаются в учебный процесс и включаются в учебники – в условиях обновления содержания образования публицистические тексты становятся материалом для обучения языку

как в обучении родному / второму языку, так и в процессе изучения иностранным языкам.

Поставленные в данной статье вопросы, связанные с образованием в полиэтническом государстве, медиаресурсами, лишь указывают на большой массив решаемых (порой до сих пор не нашедших решения) задач. Несомненно, одно – для Казахстана сегодня необходимо внедрять качественную подготовку и переподготовку учителей школ.

Особое внимание при этом следует уделять социолингвистической компетенции, предполагающей знание этноязыкового ландшафта Казахстана, языкового строительства, нормативных документов и других важных аспектов социокультурной жизни страны, которые оказывают влияние на речевое взаимодействие в полиязычном образовательном пространстве Казахстана – дошкольных учреждениях, школе и вузе.

Литература

1. Государственная программа функционирования и развития языков в Республике Казахстан (5 октября 1998 г.). – http://primeminister.kz/page/article_item-86 (дата обращения: 12.08.2019).
2. Государственная программа функционирования и развития языков в Республике Казахстан на 2001–2010 гг. (17 февраля 2001 г.). – http://primeminister.kz/page/article_item-86 (дата обращения: 14.08.2019).
3. Государственная программа развития и функционирования языков Республики Казахстан (2011–2020 гг.). – <http://pravo.zakon.kz/223537-utverzhdena-gosudarstvennaja-programma.html> (дата обращения: 14.08.2019).
4. Методические рекомендации по уровневому обучению русскому языку в школах с нерусским языком обучения. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 96 с.
5. Михальченко, В.Ю. Приемы и методы взаимодействия междисциплинарных наук: социальная лингвистика / В.Ю. Михальченко // Языковое единство и языковое разнообразие в полиэтническом государстве: доклады и сообщения Международной конференции. – М.: Языки Народов Мира, 2018. – С. 127–131.
6. Сулейменова, Э.Д. Языки народов Казахстана / Э.Д. Сулейменова, Н.Ж. Шаймерденова, Д.Х. Аканова. – Алматы, 2007.
7. Этносаяси сөздік: Қазақстанның қоғамдық келісім және этносаралық толеранттылық саясаты және практикасы терминдері мен ұғымдары / Этнополитический словарь: термины и понятия казахстанской политики и практики в сфере общественного согласия и межэтнической толерантности / Под общ. ред. Е.Л. Тугжанова. – Астана: Научно-экспертный совет АНК, 2014.
8. Шаймерденова, Н.Ж. Уровневое обучение русскому языку в качестве второго в условиях полиязычия Казахстана / Н.Ж. Шаймерденова, С.С. Жуманова / Білім – Образование. – 2019. – № 2. – С. 64–74.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Абясова А.И.</i> Аудиовизуальный метод как средство обучения иностранному языку детей дошкольного возраста	3
<i>Алдабергенова Д. М.</i> Актуализация применения технологии эдьютеймента на уроках иностранного языка в школе	9
<i>Артюшина И.А.</i> Особенности создания безопасной образовательной среды для ребенка раннего возраста с глубокими нарушениями зрения.....	13
<i>Атыгаева Ж.Б.</i> Значение реабилитации и социализации детей раннего возраста с нарушениями в развитии (<i>на казахском языке</i>).....	18
<i>Ахметова Г.Б.</i> Аттестация педагогов Казахстана: настоящее и будущее	23
<i>Ахметова Г.Б.</i> Вопросы развития методической деятельности в Республике Казахстан	30
<i>Ахметова Б.С., Куаньшиева Г.А., Мансурова М.М.</i> Реализация проекта «АЙНАЛАҒА ҚАРА» в общеобразовательной школе Казахстана (<i>на казахском языке</i>).....	36
<i>Ашимова Г.Е., Ашимова Э.Е.</i> Роль регионального компонента в образовательном процессе как средство повышения интеллектуального уровня учащихся в воспитании любви к родному краю.....	43
<i>Бекжанова А.А.</i> Роль проведения уроков в малокомплектных школах в интегрированных начальных классах в процессе модернизации непрерывного образования (<i>на казахском языке</i>).....	51
<i>Беккулиева Б.М., Жумаксанова К.М.</i> Развитие человеческого капитала в цифровой экономике (<i>на казахском языке</i>).....	56
<i>Даулбаева С.Б.</i> Полиязычие в системе образования республики Казахстан.....	62
<i>Даулетова С., Моисеева Л.В.</i> Формирование экологического мышления у школьников в процессе факультативных занятий	68
<i>Даулетова С.</i> Проектирование школьного экологического сообщества в Казахстане	72
<i>Дюсембаева Г.Т., Халиулина В.А.</i> Цифровые технологии в непрерывном образовании.....	77

<i>Исмагулова С.К., Жусип А.К.</i>	
Вопросы профессионального самоопределения в процессе социализации детей с ООП	82
<i>Калиева З.С., Бектасова Г.Е.</i>	
Реализация политики «триединства языков» на уроках истории Казахстана (<i>на казахском языке</i>).....	90
<i>Каримова Б.Т.</i>	
Развитие «твердых» и «мягких» навыков педагогов и школьников в условиях ориентации на STEM-образование	94
<i>Куздыбаева А.А., Тукешова Г.С.</i>	
Необходимость инклюзивного образования (<i>на казахском языке</i>).....	101
<i>Курманалиев А.И.</i>	
Обновление содержания образования – главная гарантия модернизации национальной ценности и формирования жизненных навыков человечества (<i>на казахском языке</i>).....	106
<i>Мальшакова В.В.</i>	
Анализ востребованности детско-юношеского туризма в системе образования	114
<i>Мамырханова А.М., Абылгазина А.Е.</i>	
Актуальные вопросы профориентационной работы в организациях среднего образования (на примере Республики Казахстан).....	122
<i>Менлибекова Г.Ж., Сейдина М.З.</i>	
Взаимосвязь социально-профессиональной компетентности и мобильности взрослых как объект андрагогического исследования (<i>на казахском языке</i>).....	128
<i>Мирошникова О.Ю.</i>	
Психолого-медико-педагогический консилиум как условие реализации инклюзивного образования.....	133
<i>Мищенко А.С., Киселева Р. В.</i>	
Непрерывное развитие педагогов: парадигма, принципы и категориальные уровни исследования	137
<i>Мукушева А.Н., Кайркенова Ж.М.</i>	
Изучение казахского алфавита на факультативных занятиях (<i>на казахском языке</i>).....	144
<i>Надточий И.Л., Фельк З.А.</i>	
Инструментальная поддержка методологии генерации SMART образовательной среды дисциплины	149
<i>Нацкевич Ю.А.</i>	
Формирование познавательных навыков школьников в условиях неформального образования	154

<i>Нургазина Б.К., Шайжанова Г.А.</i>	
Обучение школьников программированию в обновленном содержании образования <i>(на казахском языке)</i>	160
<i>Паевская Е.В.</i>	
Применение оригами в учебно-воспитательной работе со студентами	166
<i>Сейдина М.З., Менлибекова Г.Ж.</i>	
Андрагогический подход в непрерывном повышении профессиональной квалификации.....	170
<i>Ситенко Д.А.</i>	
Развитие инфраструктуры университета в региональной инновационной системе.....	175
<i>Султанова Г.М.</i>	
SMART-технологии как средство повышения качества образования..	183
<i>Тастанова А.К.</i>	
О вопросах нормативного сопровождения прикладного педагогического бакалавриата в Республике Казахстан.....	189
<i>Токсанбаева Т. Ж.</i>	
Национальная культура и интеллект в ораторских словах <i>(на казахском языке)</i>	197
<i>Халыкова А.М.</i>	
Психолого-педагогические особенности критериального оценивания в учебном процессе <i>(на казахском языке)</i>	204
<i>Шаймерденова Н.Ж., Аманжолова Д.Б.</i>	
Образование в условиях полиязычия Казахстана: к вопросу о социолингвистической компетенции педагога	209

Научное издание

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Материалы Международного форума
22 ноября 2019 г.

Том 2

Под редакцией И.А. Волошиной, И.О Котляровой

Техн. редактор *А.В. Миних*
Дизайн обложки *А.В. Коноваловой*

Издательский центр Южно-Уральского государственного университета

Подписано в печать 20.11.2019. Формат 60×84 1/16. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 12,79. Тираж 100 экз. Заказ 437/513.

Отпечатано с оригинал-макета заказчика
в типографии Издательского центра ЮУрГУ.
454080, г. Челябинск, проспект Ленина, 76.